

AC 22 72

Continuamos en el tiempo del curso de Acceso con Introducción a la Administración y Dirección de Empresas. Nos acompaña la profesora María Teresa Nogueras a la que damos la bienvenida y buenas noches. Buenas noches.

Bien, esta asignatura tiene unos objetivos, ¿cuáles son estos? Bueno, pues la finalidad del curso principalmente es introducir al alumno en las cuestiones fundamentales de la Administración y Dirección Empresarial. Por ello, se presentan las vertientes que deben tener en cuenta los administradores, enfocadas a las áreas funcionales en que se suele dividir esa actividad empresarial. Por tanto, se analizan la planificación, la organización, la dirección y el control aplicadas a cada una de las áreas funcionales en que suele dividir la empresa el conjunto de sus actividades.

Esto es la producción, las finanzas, la comercialización y la política del personal. Bueno, esto que parece sencillo y que casi convivimos con estos términos, producción, finanzas, sin embargo, lo cierto es que el alumno se tiene que enfrentar a una serie de conceptos nuevos y que aunque sean de convivencia diaria, sin embargo, a la hora del estudio les pueden ser de alguna dificultad porque no son temas que se hayan estudiado previamente. Todos estos temas económicos son temas nuevos, aunque estén con nosotros.

¿Qué podemos decir en cuanto a estos conceptos? ¿Cómo puede el alumno añadir a su acervo, digamos, estos conceptos de manera sencilla? Pues sí, tienes razón, Isabel, aunque bueno, existe una primera parte digamos dentro de la asignatura, porque se ha enfocado así de esta manera, en la que el alumno se va a enfrentar a algo que ya conoce. Esos términos como tú dices que estás constantemente habituado a oír en prensa, en televisión, conceptos como pueden ser, por ejemplo, empresa, trabajadores, empresario, capital, todos esos conceptos que estamos acostumbrados a oír. También nos vamos a meter, digamos, a relacionar lo que es la empresa con su entorno y por lo tanto, bueno, pues ahí también el alumno se va a sentir un poco cómodo en ese sentido, puesto que aparecen conceptos como sistema fiscal, aparecen conceptos como tributo, pero bueno, una vez que dejamos esa primera parte, como bien decías al principio, ya nos metemos un poco en lo que es la administración y dirección empresarial y ya ahí sí que entran conceptos más nuevos.

No por ello pretendemos a lo mejor un poco asustar al alumno ni que sea algo que no pueda ser perfectamente asumible y asequible para ellos, pero sí que bueno, pues tienen la complejidad en el sentido de que es nuevo. Ahí nos encontramos con conceptos como a lo mejor selección de inversiones, algo que estamos acostumbrados a oír, la palabra inversión, pero que sin embargo, bueno, pues tenemos que elegir o el empresario o la persona que tiene que realizar esa inversión debe seleccionar esa inversión antes de decidirse entre las muchas que se le pueden presentar. Entonces, ahí bueno, pues aparecen criterios de selección de inversiones, serán los beneficios inconvenientes de cada uno de ellos y bueno, pues será la persona quien tome la decisión.

¿Cómo se puede o cómo pueden nuestros alumnos, digamos, meterse en este mundo antes de comenzar el curso? Hombre, pues siempre por supuesto pues leyendo, leyendo pues es la mejor manera, leyendo manuales, leyendo por supuesto el texto y siempre bueno, pues relaciones con estos temas, pues siempre en prensa o en televisión, en temas económicos, pues siempre de ahí pueden sacar información que por lo menos les suene a la hora de enfrentarse luego con la asignatura. En este programa vamos a tener un espacio, un espacio pues dirigido a otra asignatura, introducción a la economía. ¿Podemos hacer alguna diferencia? De hecho la hay, pero me gustaría que nos la comentaras.

Entre administración y decisión de empresas, ¿a quién va dirigido? Y introducción a la economía, porque parece que los contenidos pueden ser parecidos, pero no es así. Bueno, parecidos, pero no son iguales, ni muchísimo menos. Efectivamente, digamos que yo la diferenciación que haría sería en que la introducción a la economía es mucho más general, es más genérica encaminada pues digamos a la economía, podríamos situarlo incluso en la economía de un país, de una nación y por lo tanto pues básicamente pues estudia a nivel macroeconómico pues toda esa serie de variables, de magnitudes.

Mientras que la economía de la empresa o la administración, como la llamamos ahora, pues va más encaminada al mundo empresarial, es decir, a dar solución a problemas o a situaciones dentro de la empresa y que tendrán que tener respuesta pues por parte del empresario o del responsable encargado del área en cuestión. Entonces en cada uno de esos apartados, como hemos dicho antes, pues la planificación, la organización, el control, son áreas o digamos etapas dentro de esa administración y lo que hacemos es interrelacionarla con las áreas funcionales, de tal forma que habrá pues una planificación financiera, una planificación de los recursos humanos, una planificación de la producción y en cada uno de ellos se abordarán problemas concretos y se estudiarán los instrumentos apropiados para dar solución a esos problemas. Otra pregunta sería saber si, hemos hablado de conceptos, conceptos nuevos, conceptos que tienen que ir adquiriendo, pero ¿tiene esta asignatura también que tener una adquisición de matemática? Es decir, ¿van a tener que resolver problemas y hasta qué punto van a necesitar el lenguaje matemático para ello? Bueno, la matemática, como a lo mejor la estadística o la econometría, podríamos decir que son pilares o piezas claves dentro de toda lo que es la carrera de administración, puesto que esos instrumentos de los que hablábamos se pueden basar en ello, pero de momento eso no es lo fundamental.

Es decir, en esta asignatura estamos hablando de una introducción y, claro, de una asignatura para el curso de acceso, es decir, nuestros alumnos ya tendrán tiempo suficiente para enfrentarse a problemas no más duros ni más graves, pero bueno, sí más profundos, ¿no? Y aquí, sin embargo, nos vamos a limitar simplemente casi a su enunciado y a una manera de resolver muy elemental. Por lo tanto, digamos que la matemática o la estadística se queda en un segundo plano y por lo tanto la forma de resolución de problemas, que los va a haber, problemas numéricos me refiero, queda en respuesta a determinadas cuestiones, pues van a ser sencillos. Es decir, los instrumentos casi se limitarían a sumas, restas, divisiones, es decir, nos vamos a quedar de momento en ese plano.

Por lo tanto, no asustarse, van a ser grandes problemas matemáticos, aunque sí se tienen que utilizar, claro. Para todo ello, el alumno, para enfrentarse con la asignatura, va a contar con un material didáctico, además con un material didáctico dirigido para poder estudiar a distancia, que le sea mucho más fácil. Podemos hablar un poco de esto.

Sí, efectivamente. Bueno, pues el material didáctico para la preparación de esta asignatura consta en concreto de dos libros o de dos manuales. Uno, que es el que se encarga de la vertiente teórica y, por lo tanto, nos da todos los puntos de apoyo para solucionar esos problemas que decíamos al principio.

Y bueno, pues se denomina Curso Básico de Administración y Dirección de Empresas, por supuesto dirigido especialmente a nuestro alumnado, al alumno mayor de 25 años y, por lo tanto, del curso de acceso. Y que, bueno, está escrito por los profesores Rodrigo Higuera y Rufín Moreno. Y luego, bueno, pues otro libro que se encarga de esa vertiente práctica, donde ahí ya se ponen más problemas concretos, aunque también sirve para apoyarse en ese estudio teórico al tener o al contener preguntas tipo test, tipo conceptuales.

Pero, bueno, también tiene ejercicios y se encarga de esa vertiente, por lo tanto, más práctica. Y bueno, pues también me ha enfocado, por supuesto, a este alumnado. Los profesores que lo han escrito, pues Rodrigo Higuera y Noguera Lozano.

Bien, vamos a entrar un poco en los contenidos. Un dividido. ¿Cuáles son los capítulos de este libro? ¿Cuál es más bien la estructura? Porque tiene una estructura más semejante en sus capítulos.

Ya hemos avanzado algo, pues en cuanto que se le dice la planificación, la organización, la dirección. Podemos entrar un poco más en cuáles son los contenidos del libro. Sí, pues el contenido del libro y, en concreto, bueno, pues el programa de la asignatura está dividido en cinco, cinco unidades didácticas.

La primera unidad didáctica, digamos, que es como una especie de entrada o de portal. Es ahí donde decíamos, como comentábamos antes, esos conceptos que a todos nos suenan. La empresa, el empresario, el capitalista, el sistema financiero, los tributos, sistema fiscal.

Todos esos conceptos. Y luego ya, dejando esa primera unidad didáctica que sienta los conceptos que son básicos para poder entender un poquito este mundo, pues ya sí que nos metemos en cada una de esas partes o áreas dentro de la empresa que se dedican a la planificación, la organización, la dirección y el control. Cada una de esas partes constituye una unidad didáctica.

Todas esas partes están formadas por capítulos y cada capítulo es la interrelación que comentábamos antes. La planificación, por ejemplo, pues con la producción, con los recursos humanos. Aquí vamos a remitir a los alumnos a la guía del curso.

Bueno, de todas las maneras, todos estos datos que estamos dando están en la guía del curso.

Simplemente para ampliarlos un poco. Vayan a la guía del curso porque no todo el programa, no toda la unidad didáctica es materia de examen.

Entonces, esto lo pueden ver muy claramente en la guía del curso. Efectivamente. Además, recordar a todos nuestros alumnos que la guía del curso es un instrumento fundamental.

No solamente para estas asignaturas. Yo creo y pienso que para cualquier asignatura en una universidad como la nuestra. Entonces, en la guía del curso existe un apartado en concreto que se llama así Programa de la Asignatura y en ella aparecen detallados todos los capítulos que entran y que no entran en el examen y que, por lo tanto, bueno, pues en el caso de no entrar no son objeto de estudio y no entran a formar parte del programa.

Entonces, ahí se detallan todos los capítulos apartados o subapartados con la información correspondiente y, por supuesto, les remito a todos ellos. No vamos a hablar aquí del examen final de la asignatura, así decir, que será un test, pero no vamos a hablar porque tendremos un último programa dedicado al examen final. Sí me gustaría comentar, aunque sea brevemente, de la prueba del profesor-tutor porque creo que ninguna asignatura del curso acceso la tiene.

Es una cosa novedosa en esta asignatura. Y explicar, aunque sea brevemente, qué es la prueba del profesor-tutor, aunque también hablaremos de ella, pero eso está más cercano. Muy bien, pues la prueba del profesor-tutor es simplemente una prueba, examen, de carácter voluntario y, bueno, pues tiene la característica de que es liberatorio.

En esta prueba del profesor-tutor entran los 17 primeros capítulos y, por lo tanto, bueno, pues quien supere esa prueba del profesor-tutor en ese examen de junio solamente se examinaría de la cuarta y quinta unidad didáctica. Por lo tanto, bueno, pues es algo a valorar por los alumnos. La prueba se realiza en el centro asociado, es decir, el alumno se mueve del centro asociado bajo la vigilancia de su profesor-tutor y, bueno, pues la estructura y en cuanto a la calificación son idénticas a las pruebas de junio y septiembre.

Pero, bueno, como existe un espacio que dedicaremos más adelante, hacia el mes de febrero aproximadamente para hablar de esta prueba, pues ya esos detalles, si queréis, los comentamos. También decir que en cuanto a los profesores de la sede central, por supuesto, están pues para atender a los alumnos en sus horarios de permanencia, sus horarios de guardia, que también le remitimos a la guía del curso porque y están especificados cuándo son, quizá ahora no tengan ni dónde apuntarlo, pero vayan a la guía del curso y allí lo tendrán clarísimamente. Y, por último, ¿qué recomendación podemos hacer en estos comienzos del curso para que el alumno empiece bien? Bueno, pues lo primero, yo creo que nos agobie porque, claro, hay que reconocer que los alumnos del curso de acceso pues tienen una disparidad, son bastante heterogéneos, entonces hay a lo mejor personas de las que nos están escuchando que haya, o que hace mucho tiempo que no hayan cogido un libro, me refiero en cuestión de estudio y de preparación, de hacer un examen, entonces quizá eso pueda asustar o pensar si seré capaz o no seré capaz.

Entonces, lo primero, bueno, pues que nos agobie, más en esta asignatura nuestro libro de texto es un poco gordito, entonces eso también, bueno, pues al principio normalmente pues siempre es el uy, ¿en dónde me he metido? Pero bueno, hay que pensar que la metodología que lleva el manual es una metodología a distancia y, por lo tanto, todo será muy explicado. Con esto quiero decir que el material es autosuficiente, aunque, por supuesto, están las clases de apoyo, las tutorías que tienen en los diferentes centros asociados, donde mi consejo es que, por supuesto, todos los alumnos que puedan acudan a ellas, puesto que el profesor tutor desempeña una labor fundamental, no solamente de explicación de la asignatura, sino también un poco como coordinador nuestro, digamos, está entre nosotros y ellos, efectivamente, un enlace importante, ¿no? Y la información que nosotros queremos transmitir pues la transmitimos vía profesor tutor. Por lo tanto, mi recomendación es que por lo menos alguna vez, sea el comienzo entre medias del curso, acudan, ¿no? Y que no se desanimen.

Efectivamente, y que no se desanimen. Y por lo demás, pues bueno, en cuanto al estudio de la asignatura, pues hay mucha explicación. Lo importante de esa asignatura es que saquen o extraigan el concepto.

Luego primero leer, leer, leer y luego posteriormente ver lo que se me ha quedado y si es lo fundamental. Bien, pues en materia ya entraremos en el próximo programa. Muchísimas gracias, María Teresa Nogueras, hasta el próximo programa.

A vosotros, gracias. Si son alumnos del curso de acceso o interesados en la cultura universitaria, este es su programa. Sintonícenos.