

AC 22 2

Buenas noches, este es el programa para los mayores de 25 años que aspiran a ingresar en la Universidad Nacional de Educación a Distancia, ACCESO UNED. Al igual que ayer, empezamos hoy a las 10 y 10 de la noche hora peninsular y hasta las 11 y media. Durante toda esta semana y la próxima, incrementamos nuestro tiempo en antena, el que corresponde al curso de acceso directo, al celebrarse las primeras pruebas personales de los alumnos de carreras universitarias.

En la guía de medios audiovisuales podéis consultar qué días se emiten temas correspondientes a las asignaturas en que os hayáis matriculado. Por ejemplo, esta noche tenemos unos 10 minutos aproximadamente de fundamentos de economía de la empresa, en donde vamos a dar unas orientaciones sobre el desarrollo de la asignatura hasta fin de curso. Seguirán después unas orientaciones de introducción a la psicología.

A las 10 y media aproximadamente, hora peninsular, en historia del arte el profesor Jesús Viñuales nos hablará de arte bizantino e islámico. Y finalmente desde las 11 de la noche, hora peninsular, en lengua italiana perteneciente a la serie de regiones de Italia, la profesora María Teresa Navarro nos hablará de Lombardía. Por Radio Nacional de España, Radio 3 en frecuencia modulada y otras emisoras de Radiocadena Española.

Y como hemos indicado en el sumario, vamos a empezar por fundamentos de economía de la empresa. En fundamentos de economía de la empresa vamos a hablar con el catedrático de la asignatura Luis Tomás Díez de Castro, para dar unas orientaciones sobre el desarrollo de la materia hasta fin de curso. El primer programa del curso de presentación que tuvimos en el primer trimestre, al tratarse de una asignatura nueva quizá suscitó muchas reflexiones por parte de los alumnos que se matriculan.

Así que es interesante ahora a mediados de curso volver a recordar algunos aspectos fundamentales sobre esta asignatura, sobre todo para que los alumnos no se desmoralicen. Ya el último programa de esta materia lo tendremos en el mes de mayo y estará orientado específicamente a hablar del examen final. Entonces Luis Tomás, podríamos recordar algunos aspectos fundamentales que a estas alturas con las consultas que te han hecho alumnos por llamadas o tutores, sería importante volver a insistir en ellas.

Sí, muy bien. El principal interés de mi intervención ahora ya a medida del curso, cuando ya los alumnos tienen algún conocimiento sobre el texto que nos sirve de base para contestar al programa de la asignatura, es sobre todo que nadie se desmoralice, como muy bien has dicho. Que nadie pierda el interés por la asignatura porque vea quizás un excesivo volumen de materias, una excesiva cantidad, un número elevado de páginas, quizás algunas cosas un poco complicadas que escapan a su nivel de conocimientos actual.

Yo lo que quiero sobre todo es recomendar para los alumnos de esta asignatura paciencia, que

se lo tomen con paciencia y calma y que sobre todo acudan a sus tutores y a los profesores del equipo central en el caso de que en su centro no esté suficientemente atendida esta asignatura. Ya saben que tenemos las guardias todos los viernes, sobre todo por la tarde, porque aunque en el calendario aparece también el horario de mañana, por la mañana es muy difícil comunicar a través de la centralita, dado el estado actual de los equipos telefónicos de que se dispone y el equipo está sobre todo accesible por las tardes, entre las cuatro y media y las ocho y media de la tarde a disposición de los alumnos. Pero sobre todo quiero darle algunos consejos de tipo práctico, de tipo operativo, para que enfoquen su estudio de acuerdo con estos parámetros.

En primer lugar, yo les recomendaría a todos los alumnos que a la hora de enfocar una lección le den una lectura rápida, una lectura provisional, por encima, para que se hagan cargo un poco del conjunto de la materia que van a estudiar y a continuación pasen ya más detalladamente a analizar cada uno de los epígrafes, basándose fundamentalmente o centrándose su atención en las cuestiones de tipo conceptual. Esto es fundamental para esta materia, es decir, qué hace por ejemplo el sistema financiero por la empresa. Bueno, pues el alumno tiene que saber, por ejemplo, que el sistema financiero sirve para asignar recursos financieros a la empresa, que a través del sistema financiero, de los diversos instrumentos y de las diversas instituciones, la empresa obtiene recursos financieros que son los que después va a dedicar a comprar equipos, a pagar el personal, en definitiva a realizar su actividad.

Pues que existe también un sistema comercial mediante el cual la empresa trata de poner en el mercado sus productos, es decir, cuestiones, ahora sería de lo absurdo pasar por todos los puntos, pero los pongo como ejemplos, cuestiones de tipo, sobre todo, conceptual. O sea que queden las ideas muy claras con respecto a los temas de la asignatura, es muy interesante esa recomendación de hacer una lectura previa, aunque sea superficial, rápida, para saber de qué trata cada tema y luego ya leerlo más detenidamente, lo que no quiere decir quedarse ahí detenido o bloqueado por una cuestión de detalle, o sea, importa quedarse con la esencia de las cosas, con los conceptos fundamentales para la asignatura. Exactamente, he recibido también muchas consultas, tanto de tutores como de alumnos, preocupados, sobre todo por las cuestiones de tipo matemático, que son cuestiones para las que algunos alumnos, quizás una gran mayoría, no tienen todavía una formación suficiente, porque precisamente la están adquiriendo en este curso y se encuentran preocupados porque a lo mejor les impide seguir avanzando porque no encuentran en ese momento que les pueda ayudar para descifrar el entuerto en el que se encuentran.

Si, alguna fórmula, por ejemplo, que encuentren por ahí, ¿no? Exactamente, bueno, pues lo que les quiero decir a este respecto es que el equipo de esta asignatura asume con ustedes el compromiso de que en el examen no se les va a exigir ninguna fórmula que exija memorización, es decir, ninguna cuestión que tenga como base para la solución, una fórmula será objeto de examen, lo cual no quiere decir que cuando vean una fórmula pasen la página sin detenerse ya a ver qué dice esa fórmula. Aquellos que buenamente puedan entrar en la fórmula, descifrarla y ver de qué se trata, pues yo les recomiendo que lo hagan porque eso

evidentemente les ayudará tanto para comprender la parte anterior, la parte posterior o incluso cuestiones de asignaturas, de otras asignaturas de la carrera, como pues para tener efectivamente una idea más clara en general. O sea que el examen pues va a ser de conceptos básicos, no se van a poner a lo mejor problemas donde lo fundamental sea saberse de memoria una fórmula de la economía de la empresa para aplicarla a ese problema, pero evidentemente eso no excluye al ir estudiando el que se intente penetrar en el significado de estas fórmulas, por lo menos entender las variables que manejan, qué es lo que se persigue con esa fórmula, qué es lo que se quiere calcular, entender a qué responde en el contexto de esa lección.

Y algunos otros aspectos, quizás esto sería difícil de decir, pero ¿hay alguna parte de la asignatura a la cual ellos le deban de prestar más hincapié y más atención? Eso es difícil de decir. Yo no me atrevería precisamente con esta asignatura, no me atrevería a decir algo que pueda llevar al alumno a que no pase por alguno de los temas, ¿no? Y esto siempre es peligroso. Yo creo que la indicación de que se estudien sobre todo lo fundamental, lo más general y no en el caso de que tengan tiempo escaso y que no le dediquen mucha atención a las cosas que exijan memorización, como, por ejemplo, puntos concretos, como, por ejemplo, la relación de instituciones financieras que forman el sistema financiero, la relación exhaustiva, que evidentemente requiere una cierta memorización.

Con esto yo creo que ya le estoy dando una pista suficiente y, sin embargo, no les invita a que no pasen por ningún tema, que creo que todos tienen una relativa importancia, porque son todos temas básicos para asignaturas que después verán durante la carrera. Claro, o sea, el ejemplo está muy bien pensado. A lo mejor no se le va a poner un tema.

Redacta usted el sistema financiero, acuérdesse de memoria de todas las instituciones que lo forman, pero sí puede ser que le pregunten cuál es el significado de la banca privada dentro del sistema financiero o cuál es el significado de los intermediarios financieros, cosas de este tipo, y entonces ese significado sí hay que haberlo aprendido, aunque uno no sea capaz de poner ahí la lista de todas las instituciones. Bueno, pues Luis Tomás, hemos llegado casi al final. Únicamente recordar que el equipo docente está todos los viernes por la tarde, de modo que se puede llamar por teléfono si al ir estudiando hay dudas concretas sobre aspectos concretos de la asignatura, y ya te despedimos hasta el programa de fin de curso en donde, de un modo más detallado, vamos a orientar de nuevo sobre el examen ante su proximidad.