

AC 21 58

Esta noche presentamos la Asignatura de Introducción a la Economía. Nos acompaña la profesora Esther Méndez. Muy buenas noches.

Hola, buenas noches. Primero, debemos saber a quién va dirigida esta asignatura del curso de Acceso, Introducción a la Economía. Bueno, la asignatura lógicamente va dirigida a aquellas personas que siendo mayores de 25 años, es decir, que cumplen los requisitos para cursar, estudiar el curso de Acceso, quieran proseguir sus estudios de licenciatura en la carrera de Ciencias Económicas o en cualquier otro estudio, otra carrera afín, como puede ser Informática de Gestión o la licenciatura de Administración y Dirección de Empresas, aunque no es específica, etc.

Desde luego, ya hemos dicho que el requisito básico es tener 25 años. La economía es una asignatura que probablemente los alumnos que se incorporan no hayan visto nunca. Está, desde luego, en la calle.

Todos conocemos nombres, todos conocemos un poco lo que está pasando, pero no la han cursado en los posibles estudios que puedan tener. Entonces, para superar esta asignatura, ¿qué se necesita? Bueno, en principio, los requisitos que debe tener una persona que quiera superar con éxito una asignatura como es esta, una asignatura básica, Introducción a la Economía, no son especiales ni específicos. En principio, sí que debe tener unos conocimientos mínimos y muy básicos de matemáticas, conocimientos que, si no los tiene, además los va a ir adquiriendo a lo largo del curso de acceso, puesto que tiene una asignatura específica de matemáticas.

Y, luego, quizás lo más importante para superar con éxito la asignatura es tener ilusión por querer entender el mundo en el que vivimos, que, como tú bien dices, es un mundo eminentemente económico, y cada vez las noticias económicas cobran mayor relevancia. Conceptos o palabras tales como inflación, producción, desempleo, tipo de cambio, ya no son exclusivas del lenguaje económico, sino que están dentro del lenguaje coloquial, el lenguaje de la calle. Sí, probablemente de las noticias que oíganos diariamente por la radio, pues casi un tercio o la mitad son noticias económicas.

¿Y los objetivos de la asignatura? Bueno, la asignatura, como bien se explica en la guía del curso, persigue tres objetivos fundamentales, o digamos que intenta dar tres tipos de enseñanzas. Unas enseñanzas que nosotros consideramos que son básicas, es decir, puesto que es una introducción básica a un amplio cuerpo de conocimientos como es toda la ciencia económica, pues tratamos exclusivamente de mostrar aquellos conceptos, aquellos elementos que son básicos y necesarios para que una persona pueda entender bien qué es la ciencia económica, qué es lo que estudia y cómo podemos interpretar desde la óptica económica lo que está ocurriendo en el mundo. También intentamos ofrecer unas enseñanzas variadas.

Variadas quiere decir que no sólo vamos a hablar de un aspecto de la economía, sino que puesto que la ciencia económica está formada por muchas disciplinas, como puede ser el sistema fiscal o tributario, como puede ser la estructura económica, la teoría económica, pues al alumno le vamos a ofrecer el conocimiento de todos los aspectos básicos de cada una de esas disciplinas que conforman la ciencia económica. Y por último, intentamos dar unos conocimientos instrumentales, en el sentido de que les sirvan para algo, fundamentalmente para dos cosas. Para comprender mejor el mundo en el que vivimos y para después superar sin grandes dificultades los estudios que se ha propuesto realizar una vez finalizado el curso de acceso, los estudios de licenciatura.

Aunque, como hemos dicho ya a lo largo del programa, todos queremos saber de qué trata la economía, pues quizá nos sería muy difícil definirlo. ¿De qué trata? Digamos que existen muchas definiciones que se han dado a lo largo de la historia sobre la ciencia económica. Y todas o casi todas, aunque son aceptables, se olvidan de algún aspecto de lo que realmente estudia la economía.

Nosotros en este curso hemos acuñado una definición que dio los Robbins, un estudio sobre la economía, y que dice que la economía es la ciencia que trata de buscar el mejor uso de unos recursos que son escasos y susceptibles de usos alternativos. Y esto lo que quiere decir es que, digamos que el problema económico fundamental y sobre el que vamos a hacer hincapié este año, es que los problemas surgen porque los recursos, los factores productivos, son escasos en relación con las necesidades de los hombres, que son ilimitadas. Ahora lo estamos viendo, pues continuamente se puede aplicar a nuestra realidad.

Tenemos problemas con el agua. El agua en relación a nuestras necesidades son escasas. Se está hablando de un trasvase de agua del Ebro hacia las cuencas del Júcar de Segura.

Tenemos problemas con la energía. En nuestro país sube el precio del petróleo y automáticamente se encarecen una gran cantidad de productos que dependen de esa energía. Y digamos que, en realidad, ¿qué es lo que hace la economía? Pues intentar buscar cuál es el mejor uso, cuál es la mejor alternativa posible que se le da a un recurso, puesto que pensemos que las utilidades de un bien, muchas veces un bien sirve para muchas cosas.

Y los economistas intentan buscar aquella cosa más económica o más eficiente desde el punto de vista económico. Para superar el curso, para prepararse para esta asignatura, hay un material didáctico específico, un material didáctico básico. Naturalmente pueden utilizar quizá otras cosas como complementos, pero un material didáctico básico que va a ser luego materia de examen. ¿Cómo es este y qué es este material básico? Bueno, lógicamente una asignatura como es la Introducción a la Economía, como tú muy bien dices Isabel, se puede preparar con cualquier manual de economía de los que existen en el mercado.

No obstante, el equipo docente de la asignatura recomienda un material que se ha diseñado exclusivamente pensando en el alumno del curso de acceso y que es un material sobre el que después versarán las pruebas de actitud, los exámenes que él tiene que superar. El material

está formado por dos libros, un libro de teoría que se titula Acceso a la Economía y del que ha salido ya la segunda edición. Y recomienda a los alumnos que, en la medida de lo posible, manejen esta segunda edición que está más actualizada que la primera y cuyos autores somos los profesores del equipo docente.

Y un segundo libro que es un libro de prácticas que le sirven a ellos para aplicar a la realidad esos conceptos teóricos que han aprendido en las unidades didácticas que se titulan Prácticas para el curso de Acceso a la Economía, que está editado también por la UNED en la colección Adenda. Es importante decir que, claro, este material didáctico está dirigido para poder estudiar a distancia, precisamente preparado para nuestra universidad. Sí, digamos que es un material, porque ni siquiera me gusta hablar de libros, sino de un material didáctico pensado para alumnos que no tienen ningún conocimiento de economía, es decir, que se empieza desde lo más básico y donde de una forma muy paulatina se les va introduciendo en el lenguaje económico, este lenguaje tan específico que utilizamos en la ciencia económica y que además está diseñado también para el autoestudio, es decir, para que el alumno pueda enfrentarse al estudio de esas unidades didácticas sin necesidad de tener un apoyo docente, aunque indudablemente ya sabemos, o el alumno debe saber, que cuenta con el apoyo no sólo de los tutores y de los centros asociados, sino también de los profesores que estamos en la sede central.

Estamos hablando del estudio de la asignatura con este material didáctico, pero ¿cómo deben afrontarlo? ¿Cuál es la recomendación para afrontarlo? Bueno, nosotros, digamos que cada maestrillo tiene su librillo y de la misma forma cada alumno estudia de diferente forma, pero yo sí que les recomiendo primero que se pauten el estudio, es decir, las unidades didácticas están divididas en cuatro bloques, un primer bloque de introducción, un segundo bloque que trata de las relaciones entre los agentes económicos, un tercer bloque que habla de la economía nacional y un cuarto bloque que ya habla de la economía internacional. Entonces, el alumno debe de hacerse un calendario. Yo le sugiero que antes de Navidad se haya visto el primero y el segundo bloque y antes de la Semana Santa se hayan visto los dos últimos bloques.

Después, a la hora de estudiar con un papel al lado, leer despacio el tema y apuntar en ese papel los conceptos económicos que van saliendo y que el alumno no domina y entonces no conoce muy bien qué es lo que quieren decir, a qué están designando, cómo se utiliza la economía, que muchas veces ese concepto se utiliza de distinta forma en la ciencia económica a lo que es en el lenguaje coloquial, etc. De manera que se vaya haciendo una ficha con todos los conceptos que van apareciendo y que eso le puede facilitar después a él una búsqueda rápida cuando tiene dudas ante algún concepto. Y, por último, yo le sugeriría también que finalizara la lectura, una lectura hecha de una forma reflexiva y pausada de cada uno de los temas e intente hacer las prácticas que se le proponen en la adenda, en el cuaderno de prácticas, porque eso le va a servir para financiar mejor el concepto teórico aprendido.

Es decir, muchas veces no comprendemos muy bien qué significa un concepto y cuando vemos el problema, cuando vemos la práctica, se nos sugiere ya el significado en toda su dimensión.

Aunque los alumnos van a tener el apoyo de los profesores tutores, también en la sede central pueden tener ese apoyo. ¿Cómo se deben dirigir a los profesores de la sede central? Bueno, el alumno, lógicamente, sobre todo en una asignatura como esta, donde los alumnos no son muchos y no todos los centros asociados disponen de tutor, tienen no sólo la posibilidad, sino que yo casi diría que la obligación de ponerse en contacto con los profesores de la sede central para resolverles cualquier problema relacionado, lógicamente, con el aprendizaje de la asignatura.

Digamos que los canales que puede utilizar para ponerse en contacto con nosotros son los típicos de la UNED, como es el teléfono, que si te parece bien, Isabel, el día de guardia de los profesores de la asignatura y el teléfono, el día de guardia es los jueves lectivos de cuatro y media a ocho y media. El profesor Rafael Castejón, que es el catedrático de la asignatura, está disponible en el siguiente teléfono, 913987858, y la profesora, digamos, encargada de la asignatura, que soy yo, Esther Méndez Pérez, que estoy disponible en el teléfono 913986328. También se pueden poner en contacto a través del correo electrónico o lo que coloquialmente conocemos como e-mail, o a través del correo normal, del correo tradicional, de carta escrita.

No obstante, como decimos en casi todos los programas en la guía del curso, todos estos datos vienen indicados. Sí, en la guía del curso aparecen indicados, fundamentalmente, el día de guardia, los teléfonos de contacto y las direcciones de correo electrónico. También tenemos que decir que durante el curso aquí, en radio, vamos a tener siete programas, incluyendo este.

Hablaremos de las relaciones entre los agentes económicos, de los tipos de mercado, de la contabilidad nacional, del comercio internacional. También habrá algún programa de actualidad económica para que puedan manejar conceptos. Y, por supuesto, un último programa en el que hablaremos del examen final de la asignatura, que ahora no queremos tampoco adelantar, pero que tendrán un programa específico para hablar del examen final.

Sí, será un problema dedicado a que el alumno vea cómo es un examen tipo, de qué forma tiene que enfrentarse a la hora de elaborar un examen de este tipo, que es tipo TES, y un poco a tranquilizarle ante una prueba que muchas veces les pone nerviosos. Por lo tanto, les acompañaremos a lo largo del curso y esperamos que también les sirva de apoyo a nuestros alumnos y también a nuestros oyentes, porque todos los temas que aquí se tratan, como ya hemos dicho, están en la calle. Pues muchísimas gracias y muy buenas noches.

Muchas gracias a vosotros y buenas noches.