

AC 07 41

Hola, buenas noches. Comenzamos una nueva semana en el tiempo del curso de acceso directo a la universidad para mayores de 25 años, el CAD. Este mes de mayo lo estamos dedicando a los exámenes finales de las distintas asignaturas.

Pues bien, esta noche lo haremos con lengua española, asignatura común a todos los alumnos del curso de acceso. Nos acompaña la profesora Pilar Ruiz Bapalacios, con ella hablaremos de la prueba presencial. Esta noche nuestro programa lo dedicaremos al examen final de la asignatura de lengua española, al examen final y también a la despedida.

Nos acompaña la profesora Pilar Ruiz Bapalacios. Muy buenas noches, Pilar. Buenas noches, Isabel.

Como he dicho, vamos a hablar del examen final, de la prueba presencial. Pero antes de entrar en la estructura misma del examen, cuando llegan al aula se encuentran con una hoja que es imprescindible, una serie de datos, rellenar una serie de datos. ¿Podríamos comentar algo a este respecto? Sí, muchas veces es un factor sorpresa lo que se encuentra sobre la mesa de examen y es bueno que vayan preparados.

Cuando nosotros entramos en contacto con ellos, habitualmente les damos toda esta información, pero me parece que ahora es útil que sepan. Bueno, se les va a dar, en primer lugar, un cuestionario, es decir, el test con las preguntas, es decir, que es, digamos, la formulación del examen, pero se les va a dar también una hoja de lectura óptica que deben rellenar y es importantísimo que ellos tengan desde el principio muy claro que eso no pueden olvidarlo, es decir, que no basta con resolver en el test, eso es para su gobierno, en la propia hoja del test, por ejemplo, si hay cuatro respuestas posibles y ellos trazan un círculo alrededor de la opción que les parece correcta, eso no se puede quedar ahí, eso tiene que ser transferido a la lista de respuestas de la hoja de lectura que se les da. Bien, el examen, en primer lugar, dura dos horas, ellos disponen de dos horas, yo creo que sobra tiempo, casi ningún alumno agota las dos horas y, en cierto modo, es una pena porque yo creo que si ellos tuvieran un poquito de tiempo para repasar, si se concedieran ese final en lugar de salir de esta empina, ese final para repasar, pues probablemente la revisión les condujera o a estar más seguros de sí mismos o a corregir en última instancia algo de lo que se han percatado.

Por ejemplo, si en una pregunta tenían dudas entre dos opciones, al final han podido optar por la verdadera y haber reído demasiado de prisa al principio del examen por cuestión de nerviosidad. Para realizar este examen no se les permite usar ningún material, es decir, ni programa ni nada. Sobre la mesa van a tener, como he dicho, el cuestionario, la hoja de lectura y algo que es imprescindible, que es el lápiz.

Es decir, casi siempre uno va a un examen porque los adultos escriben con bolígrafo, con pluma o con lo que les parezca, pero en fin, parece que está convenido que en la enseñanza de

adultos, no los niños del preescolar, se utilice bolígrafo. Sin embargo, aquí es muchísimo más legible por la máquina, porque va al ordenador, el lápiz. Un lápiz de estos que quedan intensos, no de esos lapicitos que quedan medio gris.

El lápiz de graffiti número dos. Exactamente. Es el que se recomienda.

Eso es. Entonces, vamos a ver. Consejos que aparecen en la hoja del cuestionario, pero que de todos modos yo ahora quiero hacerles conocer por si les sirve para familiarizarse.

Tienen que anotar el tipo de examen. El tipo de examen se supone que durante los exámenes de la mañana se dan cuatro o cinco modelos A, B, C, D, E, lo que sea. Y en los modelos de la tarde hay otro tipo de examen, naturalmente.

Pues serán F, G, H, I, J, lo que sea. Y eso sí que es importante que lo anoten, porque si no, las respuestas que figuran en la hoja de examen son ilegibles. ¿Por qué son ilegibles? Puesto que cada examen tiene su orden de respuestas y sus formulaciones y tal.

Si eso se introduce sin la codificación, sin la señal, esto es un examen A o esto es un examen B, la máquina no sabe reconocer. Entonces, aunque el examen sea perfecto, no se sabe a qué tipo de examen hay que asignarlo. Eso muchas veces lo olvidan los alumnos y nosotros lo tenemos que suplir, pero es complicado.

Bueno, entonces, anotar el tipo de examen, también las respuestas en las casillas correspondientes de la hoja de lectura óptica y nosotros hemos rogado que entreguen el cuestionario, lo que es la hoja de examen, con las respuestas junto con la hoja de lectura óptica. ¿Por qué? Porque en el peor de los casos de alumno extremadamente nervioso y que olvida anotar las respuestas, pues bueno, el profesor se toma el trabajito de anotarlas, es decir, no deducimos una puntuación por eso, no hay una venganza como es natural, simplemente nos complica un poco la vida. Por si muchos lo hicieran, esto no terminaría jamás.

Y, de esa manera, siempre está unido el tipo de examen a lo que se entrega. Aún así, por favor... Poner la letra del examen que les corresponde. Entre otras cosas, porque a la menor duda, si no se ha entregado el cuestionario, a nosotros nos puede caber duda si se han copiado o qué ha pasado.

Y entonces, bueno, eso sí que ya empieza a empeorar toda la situación y para que tengamos todas las cosas claras. Si tienen mucho interés por hacerse con un ejemplar del cuestionario, lo tienen que pedir en el centro asociado, ni siquiera en el centro en el que se examinan durante el examen. Vamos a ver si me explico.

Durante el examen, no se le puede pedir al tribunal, déme otra cosa, porque es tal la multiplicación de trabajo por el número de alumnos que suele haber, que eso es inviable. Eso se da a la secretaría del centro, y a la secretaría del centro, ese mismo día, en otro momento, o al día siguiente, la semana siguiente, se les da la hoja que necesiten. Porque eso se fotocopía, no tiene otro problema.

Tiene problema para los miembros del tribunal, que tienen que ocuparse de otras cosas. Bueno, vamos a ver. Por último, tiene que escribir con claridad nombre de apellidos, DNI y dirección.

Eso es fundamental, porque muchas veces se les olvida, entonces no sabemos a quién asignar. Después de matarse estudiando un curso, después de molestarse durante dos horas entre a llenar un examen, que eso quede inasignable a una persona porque no sabemos quién lo ha hecho, porque han olvidado hacer figurar sus datos, es que es demencial, pero es que son las cosas que pasan. Estoy haciendo una previsión de errores que cualquiera que no esté en la situación de examen dice, ¿pero cómo puede ocurrir? Pues sí, ocurre.

Ocurre lamentablemente y mucho más a menudo de lo que parece, pero exámenes sin nombre, exámenes sin autor, siempre, en todas las convocatorias. Además, como has dicho, tienen dos horas, que es tiempo más que suficiente. Que dediquen esos cinco minutos previos, primeros, a rellenar todos estos datos.

Sí, porque al final es más difícil recordarlo. Tiene que mejor dejar resuelto ese aspecto. Insisto en lo del lápiz porque cuando uno se equivoca o cuando uno quiere corregirse, la tinta o el bolígrafo no se pueden corregir.

Es decir, la erosión que produce una goma de tinta sobre algo escrito a tinta es brutal y la hoja ya no sirve. Es decir, la hoja ya presenta dificultades para la máquina que lo va a leer automáticamente. Y, sin embargo, cuando se hace a lápiz, se puede borrar con una goma normal, no voy a hacer propaganda de ninguna marca, vamos, pero las gomas de toda la vida, las gomas escolares, y uno puede corregirse cuando quiera.

Es decir, que eso es fundamental. Bien, el alumno ya ha dedicado estos primeros minutos a rellenar estos datos, también a poner el tipo de examen que están haciendo. Y ahora ya, sí, entramos en el examen.

Ya se encuentran con el examen. ¿Cómo es? El examen consta de 50 preguntas de test, únicamente de test. Supongo que los alumnos, por la vida del curso o por el mínimo contacto que hayan tenido con los tutores o con nosotros mismos, ya saben que no tienen un tema de redacción ni que exponer conocimientos configurados como tema.

Parece una redundancia lo que estoy diciendo, pero quiero que quede muy claro. Solo se enfrentan a 50 preguntas de test. Este test está organizado para evaluar tanto su expresión, la corrección de su expresión o sus conocimientos sobre lo que es la expresión correcta en español, como conocimientos teóricos del programa.

Y también se atiende a aspectos de cultura general que vienen incluidos en el programa, como puede ser conocer la situación del español en el mundo, conocer la situación de España con sus lenguas y sus correspondientes dialectos. No es que haya un gran número de preguntas sobre uno y otro aspecto, pero sí está incluido. Entonces, si quieres, hablamos del porcentaje.

Sí, yo creo que hablamos del porcentaje, pero antes de eso me gustaría saber, has dicho que son 50 preguntas tipo test, ¿cuántas salidas tienen? Si solo una es correcta, esto previamente me gustaría conocer. Efectivamente, cada pregunta, cada cuestión es un enunciado que interroga sobre un ejemplo. Y hay cuatro respuestas posibles, de las cuales solo una es correcta.

Bueno, no creo que se dé porque procuramos no cometer estos errores, pero si alguna vez hubiera dos respuestas correctas, el error es nuestro. Es decir, que ellos tienen que tener esa picardía. Salvo que hubiera un error y entonces es imputable a nosotros, y eso no les penalizaría en ningún caso.

Pues la respuesta es una, y eso tiene que hacerles eliminar razonando las otras. Cuando uno lleva la materia abordada, pues efectivamente hay como una detección, es decir, la flecha va directamente a la diana y al centro. Es decir, pues se ve la respuesta correcta inmediatamente.

Pero bueno, cuando uno tiene que razonar y tiene que descartar, yo creo que hay que detenerse y no precipitarse. Y por eso el tiempo sobrante vuelve a ser importante con lo que estoy diciendo. Entonces 50 preguntas tipo test, 4 salidas, de las cuales solo una es correcta.

Exacto. Y si te parece también, antes de entrar en el tipo de preguntas, podemos hablar un poco de calificación, porque aquí has hablado de que, bueno, se puede quitar puntuación por preguntas incorrectas, o me ha parecido a mí. Por lo tanto es conveniente, creo que es el momento de que hables un poco de calificación.

Sí, sí, sí. Vamos a ver. Al ser 50 preguntas, se puede suponer con un cálculo muy rápido, ahí hago mis cálculos, pues 25 respuestas acertadas, el 5. Bueno, esto no es como los concursos de la tele, por tantas preguntas acertadas, tanto dinerito.

Bueno, pues no, no es esto. ¿No es esto? ¿Por qué no? Pues porque 3 errores anulan un acierto. Vamos a ver, si hacemos un cálculo aquí, con matemáticas básicas, que es lo que ellos están estudiando en su mayoría, no quiero decir ya los de especiales que saben mucho más, ya sabrían hacer el cálculo de que cada pregunta tiene asignado 0,2 aproximadamente en el cómputo total.

Pero bueno, daos cuenta de una cosa, yo no he dicho que 3 errores anulen un punto, que es un error muy común de comprensión de los alumnos, es decir, los alumnos se equivocan al entender eso, no es así. Son 3 errores anulan un acierto, es decir, que es mucho más benévola la proporción, porque si un acierto es 0,2, hay que pensar en otra cosa, es decir, la pena es que uno comete 3 errores y en lugar de sumar 0,6, resta 0,2, pero es mucho más benévolo, no es el punto ese que atemoriza tanto. Pero entonces, ¿por qué digo esto? Porque si uno tiene 25 puntos, o ha dejado 25 preguntas en blanco y no le traen, esto también es información, es decir, las preguntas no respondidas no restan, o uno tiene 25 errores y entonces esos restan de los 25, con lo cual la puntuación no es 5. Y como esto sí que es una lotería absurda, vamos a ver, uno suele contestar, me pongo en situación de alumno, me pongo en mentalidad de

alumno, uno buenamente contesta lo que cree correcto, nadie contesta mal porque quiere, y cuando uno comete errores es porque se ha equivocado.

Entonces, la decisión que implica elegir dejarlo en blanco, contestar, y en ese contestar, acertar o no, es tan aleatoria que lo único recomendable para un profesor es que se estudie en la materia, porque todo lo demás, pensar qué cálculo me hago, pues si dejo tantas en blanco, eso es absurdo. Yo ya he visto alumnos que en medio del examen se acercan a preguntar, ¿y si dejo esto en blanco? ¿y si cuántas podría dejar? Yo qué sé, yo qué sé, porque aunque dejes en blanco, sigues teniendo un porcentaje de contestadas y de las cuales... Vas a traer también. Exacto, es decir que... Recomendación, reposar el programa y estudiarse lo que queda del programa y lo que queda del curso.

Sí, no obstante, siempre hay que tener, si tienes la... Si estás muy inseguro, más vale no contestar. Claro. Estás muy inseguro.

Claro. Quizá sería un consejo. Pues un consejo que saben que lo de estudios no está tan bien que lo de yo, pero bueno, supongo que va de suyo, ¿no? Y ahora sí podemos entrar un poco en el tipo de preguntas.

¿Qué porcentaje del temario hay en las 50 preguntas? Vamos a ver, de las 50, 20 se refieren a expresión. Supongo que a ningún alumno se le oculta a estas alturas del curso lo que es la expresión. Digamos que es lo que nosotros tendríamos que evaluar o cualquier profesor tiene que evaluar en lo que es la envoltura de los conocimientos.

Y la envoltura, por supuesto, que es desde ortografía, entendiendo por ortografía, grafías sin faltas, acentuación correcta y puntuación correcta. Pero además, en expresión consideramos la propiedad de la léxica, es decir, el empleo de la palabra apropiada y no otra, no la inadecuada en un contexto. Y la buena construcción.

Sabemos que ahora mismo el español tiene muchísimos problemas de malas construcciones que se van infiltrando y que además han sido lamentablemente difundidas por los medios de comunicación de masas. Y bueno, eso sería lo que es la parte de expresión. Pondremos ejemplos ahora de formulación, sobre todo para que no se equivoquen, porque ahí sí que hay mucha gente, muchos alumnos que se precipitan y no es que no sepan, son de los del golpe en la frente, ¿sabes lo que te digo? ¡Ay! ¡Ay! También aquí el tiempo es muy importante, dedicar también un poquito más de tiempo a leer los enunciados.

Es muy difícil, si no entiendes el enunciado, pues léelo otra vez, ¿no? Eso sí que sería un buen consejo. Y además tenemos enunciados que son complementarios en el sentido de que en unos casos se pregunta ¿cuál es la respuesta acertada y cuál es la respuesta errónea? Es decir, ¿cuál es la opción errónea? Porque, me explico, cuando preguntamos la respuesta acertada, lógicamente deducimos que hay tres erróneas en la serie de cuatro. Y cuando preguntamos la respuesta errónea, se supone que hay tres acertadas en la serie de cuatro.

Y eso es complementario, pero como son formulaciones que aparecen sucesivamente, a veces el alumno como que se apunta a un piñón fijo de estoy buscando la errónea siempre o la acertada siempre, y se equivoca en lo que tiene que elegir. Sí, esto también es muy importante. Mucho cuidado con eso, sí.

Hay que leerlo muy bien. Bueno, pero eso afectaría, perdona que te interrumpa, afectaría tanto a las 20 de expresión como a las restantes. Es decir, que en cuanto a formulación, cuando, por ejemplo, se trata del mismo aspecto, pues puede ser el mismo aspecto.

En expresión pongamos, por ejemplo, acentuación. Y en los contenidos del programa, pues pongamos, por caso, sintaxis. Y puede ser, a lo mejor, sobre un mismo problema o sobre un mismo aspecto teórico.

Y entonces, cuando la formulación sucesivamente pregunta lo correcto o lo incorrecto, los alumnos tienen que tener cuidado, porque a veces, insisto, solapan una formulación con otra, no leen, no han comprendido lo que se les está planteando. Sí, leer más de una vez y no dar por hecho que siempre se pregunta cuál es la correcta o cuál es la incorrecta, sino se va a cambiar. Bien, 20 preguntas sobre expresión y las otras 30.

Las otras 30 se distribuyen de la siguiente manera. Hay unas preguntas sobre conceptos básicos, yo creo que hay un máximo de 5. ¿Qué se entiende por conceptos básicos? Pues son conceptos de lingüística general, que tienen que ver, por ejemplo, con todo lo que tienen que saber sobre la comunicación, sobre el signo lingüístico, sobre las funciones del lenguaje, sobre el español en el mundo, es decir, el español en América. Bueno, hay una pregunta que siempre se repite.

Si es que siempre se repite, porque nosotros tenemos que preguntar sobre el español en América considerando que nosotros vamos a ser algo así como el 20% del español en el mundo, en el siglo que viene. Es decir, que realmente hay que conocerlo. Y nosotros preguntamos aspectos.

Pueden ser características fónicas, de lo que tiene que ver con pronunciación, que son las diferencias fundamentales que encontramos entre América y España. Puede aparecer también todo lo relativo a aspectos morfológicos o sintácticos, como puede ser la cuestión del tratamiento, el fenómeno del voceo en América, que no es solamente Argentina, que es Media América, en alguna zona de cada país tiene su zona de voceo, salvo las Antillas y poco más. Y es un fenómeno tanto morfológico como sintáctico.

Este tipo de cosas. Y también algunas cosas léxicas, aspectos léxicos. También podemos preguntar, por ejemplo, sobre el caudal de las fuentes del léxico español.

Ten en cuenta que somos un país en el que ha aparecido tal cantidad de pueblos por guerras o por invasión cultural o por invasión... Cuando digo invasión cultural, pienso, por ejemplo, en la entrada de términos del francés de Galicismos en el siglo XIX. Bueno, no solamente Napoleón,

eso es otra cosa. Estamos hablando de otra cosa, de la influencia cultural.

A eso me refiero con la invasión. Ahora mismo los anglicismos, una invasión cultural también, no solo tecnológica. Bueno, a eso me refiero.

Ese tipo de preguntas también. Y también quería decir que entran las lenguas de España en la realidad lingüística de España, que ningún ciudadano de este país, ningún ciudadano con pasaporte español, tiene que ignorar. Me da igual que pertenezca a una autonomía, pero hay que saber en qué país se vive y cuáles son las lenguas oficiales, el estatus que tienen, tanto desde el punto de vista oficial y constitucional... Bueno, me estoy refiriendo al español o castellano, al catalán, al gallego y al vasco, por este orden en número de hablantes.

Entonces, me parece que esto lo deben llevar súper preparado. Pero no solo por cuestión de que se les pregunte en el examen, sino porque es un formato como ciudadanos. Y, por supuesto, el conocimiento de todos los dialectos de estas lenguas.

Todavía quedan algunas preguntas, algunas preguntas, ¿qué contenido van a tener? Sí. El resto ya es propiamente un programa típico de lengua española, que además coincide directamente con el programa que ellos tienen y que aparece en la guía del curso. Ellos van a tener unas preguntas sobre fonología, no sobre fonética, sobre fonología.

Puede ocurrir que alguna de ellas sea teórica, pero en principio siempre son prácticas. Ellos se van a encontrar con preguntas del tipo, ¿esta palabra qué fonemas tiene? En análisis fonológico de tal palabra es, y aparecen cuatro opciones distintas y ellos tienen que elegir una. O bien, ¿cuál de los siguientes fonemas puede ser representado por varias grafías? Que es muy típico.

Eso siempre tenemos tendencia a preguntarlo. Es decir, ese tipo de cosas prácticas. Bien, nos estás poniendo ya algún ejemplo de este tipo de preguntas, más específicamente del programa de lengua española.

Pero, ¿podríamos poner algún ejemplo denunciado? Denunciado quizá más complicado, como tú lo veas. Pues, por ejemplo, ¿cuál de las definiciones suficientes corresponde? Puede aparecer desde la, como conceptos generales estoy hablando, desde la metonimia hasta la metáfora o la sinonimia o la homonimia. Y aparecen abajo cuatro definiciones.

Y ellos, por la definición, tienen que identificar lo que se les está preguntando. Es decir, yo creo que no es muy difícil si han estudiado un poco. O, por ejemplo, ¿qué parte de la gramática estudia, pues no sé, desde el sintagma, las funciones sintácticas, los morfemas, los fonemas? Es decir, ellos han estudiado la ciencia y su correspondiente unidad.

Y entonces esto lo tienen que identificar. Has tenido también cuidado en decir que se van a poner una serie de preguntas de fonología, no de fonética. Sí.

Que el alumno tiende a pensar que se le van a poner preguntas de fonética. Está en el programa. Es decir, él tiene unas cuantas lecciones que se ocupan también de la fonética.

Y, sin embargo, nosotros todos los años decimos que eso es formativo, pero que realmente, como no tienen la posibilidad de identificarlo con sonido, sino que es un enunciado escrito, que vamos a preferir que ellos hagan trabajo más bien fonológico. Hemos hablado ya de los enunciados y de la dificultad que puede tener el alumno si no lee detenidamente el enunciado. También esto supongo que es porque se ha dado, en muchos alumnos se da, y hay que tener este cuidado específico.

¿Querías decir algo más al respecto? Sí, quiero decir algo más al respecto. Bueno, no he hablado todavía del resto de los componentes del examen, es decir, del resto del programa. Pero, vamos, eso quiero decirlo también.

Pues, mira, se da hasta tal punto que muchas veces el alumno ha hecho su cálculo ayudado por una parte de abajo que tiene la hoja de lectura, donde ellos se pueden anotar sus respuestas. Ellos tienen la casilla numerada y pueden poner, pues, en la 12, como si jugaran los barcos, 12A, 14D, 15A, etcétera, y se lo llevan. Y entonces cuando llegan, porque nosotros enviamos los resultados uno o dos días más tarde después del examen, la semana siguiente al examen están en el centro asociado y pueden consultarlo.

Entonces ellos, como han guardado su propio resultado, pueden consultarlo, naturalmente, con su tipo de examen y todo. Y entonces ellos, muchas veces, que se quedan leyendo mal, siguen leyendo mal, lo tienen en la pared en el centro asociado y siguen leyendo mal, dicen, pero bueno, cómo me han calificado mal, cómo pueden dar por buena esta que no es. Entonces te llaman y dicen, pues yo en tal pregunta dije tal.

Y dices, mucho cuidado porque usted está leyendo al revés, usted está entendiendo, es el momento de la palmada en la frente, ¿sabes lo que te digo? Ay, bueno, eso es. Bueno, quería decirte también, si no tienes que preguntarme algo en especial, el resto de... Sí, vamos a continuar con el examen, sí. Pues, por supuesto, ya hemos hablado de fonología, hay unas preguntas de morfología y las preguntas de morfología pueden versar o bien sobre la categoría gramatical, es decir, por ejemplo, preguntar esta palabra pertenece a la categoría gramatical de, y lo que parezca.

O, vamos a ver, aparecer unos sintagmas, es decir, pues no sé, muy bonito día, por ejemplo, o una gloriosa tarde de primavera, o yo qué sé, es decir, o muy rápidamente, o yo qué sé. Diversos tipos de sintagmas y aparecer abajo la formulación. Estos sintagmas respectivamente, es decir, los que aparecen en el enunciado, ejemplos parecidos a los que yo acabo de poner, son adverbiales los dos, uno es nominal y otro adjetival, otro es, bueno, en diversos órdenes, y ellos tienen que elegir.

Eso presupone que han analizado el enunciado, claro, es decir, que ellos saben elegir el núcleo y todo lo demás. Y vamos a ver, ¿qué más me querías preguntar? No, quería ya acabar con lo que son las preguntas propiamente hechas del examen. Bueno, pues entonces hablemos de la sintaxis, que sabes, bueno, no sé si sabes, si hemos hablado de que 20 preguntas son de expresión y 30 son de contenidos varios, de esas 30, aproximadamente entre 15 y 13, son de

sintaxis exclusivamente, es decir, que el peso específico que le damos a la sintaxis es muy alto.

Y nosotros, cuando preguntamos sobre sintaxis, desde preguntar cuál es el, pues no sé, por ejemplo, en una oración copulativa, que no aparece nombrada como copulativa, es un enunciado y aparece una oración, y decimos cuál es, qué función es la de la palabra tal, y subrayamos eso, o conjunto de palabras, o este segmento, entonces aparecen opciones debajo, que van nombrando funciones sintácticas, pues es el sujeto, pues es el núcleo del predicado, pues es tal, pues cual, y ellos tienen que tener capacidad de responder a eso seleccionando desde un análisis, es decir, ellos tienen, al ver lo que se les ofrece, tienen que ir al enunciado y analizar, es decir, que esto no es mecánico, esto no es tampoco por lo que se me ocurra, tienen que tener instrumentos, por eso yo les digo que no se abandonen, que un examen de test tiene una parte muy engañosa, porque parece que uno se entrena y se cree que es como lo del carnet de conducir. Y esto, sin embargo, exige un razonamiento en cada caso y un análisis en cada caso, es decir, resuelve el que no tienen que escribirlo, pero nada más. Han tenido que hacer análisis sintácticos muchos y previos para poder hacer esto y con cierta rapidez.

Claro. ¿Con esto acabamos ya lo que es el examen? Y faltan solamente la semántica. En la semántica se les ponen ejemplos divertidos.

El año pasado me acuerdo que les puse una pregunta, por ejemplo, decía el mambo, el cha-cha-cha, salsa, merengue, tango, no sé qué, forman una serie que forma un, y apareció una serie de respuestas y la que se estaba buscando como correcta era campo semántico, el campo de tipos de baile, vamos. Entonces, bueno, pues hay preguntas muy diversas, es decir, palabras sobre las que se pregunta si son antónimos o si son palabras de significado opuesto o sinónimos, palabras de significantes diferentes y significados equivalentes según los contextos, es decir, bueno, me refiero a, no sé, guapo, bonito, lindo, bello, hermoso, serían sinónimos o serían antónimos, atracción, aversión, por ejemplo, o repugnancia y atracción, este tipo de cosas, y ejemplos de este tipo para buscar metáforas o lo que sea. Yo creo que con esto hemos hecho un recorrido bastante completo sobre lo que es el examen y ahora ya no nos queda prácticamente tiempo, pero sí me gustaría en estos días que todavía quedan para realizar el examen, ya sabemos que no se van a estudiar toda la materia, eso es imposible, pero este último repaso, ¿en qué deben hacer hincapié o cómo se lo deben tomar? Pues yo creo que deben tomar la pista de lo que se les pregunta en las pruebas de evaluación, aunque en las pruebas de evaluación, es decir, las hayan hecho o no, si las han hecho muchísimo mejor porque probablemente encima tienen las correcciones de los tutores y tienen una orientación sobre lo que está bien o está mal, pero ese tipo de preguntas que nosotros ponemos ahí digamos que están muy pensadas como entrenamiento, como preparación, como precalentamiento si fuéramos bailarines para llegar al ejercicio final, es decir, que aunque la formulación muchas veces no sea la misma porque en las pruebas de evaluación como es mixto, siempre aparece test, aparecen otras preguntas en qué hay que razonar y tal, ese razonamiento que se les pide en las pruebas de evaluación precisamente es el entrenamiento para el que tienen que hacer con mucha mayor velocidad durante el examen, es decir, esa

operación de descartar que es de una profunda lógica, esto no por esto, esto no por esto, esto sí por esto, lo hacen en las pruebas de evaluación, es decir, que ellos como ensayo, como repaso general, porque está toda la materia ahí recogida, aunque luego se encuentren con muchas más preguntas, pero digamos que nuestro espíritu y nuestra intención, nuestro espíritu me parece así como de megalomanía al decir esto con respecto al equipo de profesores, pero es un poco eso, nuestra perspectiva y nuestra manera de entender la materia está ahí.

Pues muy bien, que repasen estas pruebas de evaluación y desearles pues tranquilidad, bastante tranquilidad, ya hemos visto que no es mucho de suerte, pero quizá una pizca también haya que desear. Muchas gracias y muy buenas noches. Gracias, fue un placer saber.

Con el curso de acceso despedimos la programación de la UNED en el día de hoy. Mañana estaremos de nuevo con ustedes en esta misma emisora y a nuestra hora habitual, 8 y media de la tarde, 7 y media en la Comunidad Canaria. Nuestro primer espacio será el programa de formación del profesorado, continuaremos con Ingeniería Técnica de Informática y la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales.

Despediremos con el curso de acceso. Gracias por su compañía, que pasen una feliz noche.