

AC 08 73

Hola, buenas noches, un saludo de Isabel Baeza que os da la bienvenida a este tiempo de radio educativa y cultural que la UNED propone a los alumnos del curso de acceso directo, el CAT. Este es un espacio que elabora las distintas asignaturas que conforman el curso de acceso y que realiza el Centro de Medios Audiovisuales de la UNED, emitimos a través de Radio Nacional de España por la 1.359 de Onda Media y en Radio 3, frecuencia modulada en Madrid, Barcelona y la Comunidad Canaria. De lunes a viernes y hasta las 11 de la noche, 10 en la Comunidad Canaria, el curso de acceso espera compartir este tiempo de radio dedicado a todos aquellos que tengan que superar este curso en nuestra universidad, así como para todos los interesados en la cultura y la extensión universitaria.

En nuestro programa de hoy nos referiremos al examen final de dos de las asignaturas que conforman este curso, en la primera parte, Introducción a la Historia del Mundo Contemporáneo, nos acompaña la profesora Lucía Rivas Lara, para hablar de la preparación de la prueba presencial de geografía, el catedrático de la asignatura, Julián Alonso, nos acompañará en la segunda parte del programa. Ya vamos a comenzar con Introducción a la Historia del Mundo Contemporáneo. Esta noche en el curso de acceso vamos a despedir la asignatura Introducción a la Historia del Mundo Contemporáneo, nos acompaña la profesora Lucía Rivas Lara, con la que vamos a hablar del examen final de la asignatura.

¿Cómo va a ser este examen? Bueno, se refiere al tipo de preguntas que se van a hacer. Sí, ¿cómo va a ser la estructura del examen? Sí, bueno, nosotros ponemos, como siempre, dos temas a elegir uno. A elegir uno, es decir, que no tiene que contestar a los dos, que lo hacen muchos alumnos, y es importante, porque la verdad es una pena que dividan el tiempo entre dos temas, en la exposición de los temas, cuando nosotros automáticamente corregimos, cuando ocurre esto, corregimos el primero y el segundo lo tachamos.

Es decir, que no lo miramos a ver cuál de los dos temas está mejor expuesto, directamente corregimos el primero y el segundo lo tachamos. Es decir, que el alumno no se moleste en contestar los demás, lo suelen hacer los que no saben bien ninguno de los dos. Es decir, que dos temas a elegir uno.

¿A elegir uno cómo suelen ser estos temas? ¿Suelen ser de Universal, de España? ¿Pueden ser de las dos, de Universal y de España, los dos de Universal y los dos de España? Una pregunta que suelen hacer los alumnos. Sí, bueno, lo hacen siempre. La verdad es que ya en la guía del curso les indicamos claramente que toda la materia del libro es materia de examen, o sea, que no se eliminan temas.

Por tanto, cualquiera de estos dos temas, digo cualquiera, porque pueden ser los dos de Universal, los dos de España o uno de Universal y otro de España. Es decir, que se pueden dar todos los casos. Sí, sí, se pueden dar todos los casos y, además, se puede dar cualquier tema del libro que también nos preguntan, ¿no se puede eliminar materia? En este último repaso

final se pueden eliminar los alumnos a la hora de ir viendo, se ve claramente qué preguntas son más importantes, qué preguntas menos importantes, pero eliminar, así decir, tales temas no hay que estudiarlos, eso no se puede hacer de ninguno de los dos de los temas del libro.

Entra todo el programa, todo es materia de examen, esto es bastante importante. Bueno, ya hemos elegido el tema, vamos a suponer que ya hemos entrado al examen, estamos ante él, hemos elegido el tema, ¿cómo debiera el alumno desarrollarlo? Bueno, nosotros podemos poner, tal como está también estructurado en el libro, podemos poner temas bien de analizar, o sea, bien sea analizar un hecho histórico o bien relacionar, por ejemplo, pongamos un país determinado en una época concreta, entonces sería relacionar por distintos aspectos históricos, como pueda ser economía, sociedad, política, etcétera. Bien, si se trata de un hecho concreto, como puedan ser guerras o revoluciones, pues habría que analizar ese hecho, es decir, explicar las causas, el desarrollo del hecho y las consecuencias.

En cualquier caso, el alumno no tiene que preocuparse a ver si yo no voy a exponer un aspecto y que luego los profesores sí que lo quieren, el enunciado del examen va a estar lo suficientemente detallado como para que no les quede duda sobre lo que queremos que hablen. Es decir, se pondrá, digamos, un enunciado global que abarca todo el tema, luego dos puntos y a continuación paso a paso de los aspectos que tienen que hablar. Es decir, que en el mismo enunciado se les va a decir cómo lo tienen que desarrollar prácticamente.

Claro. Se da primero el enunciado global, como digo, y a continuación qué aspectos concretos deben detallar. Así que no va a haber ningún problema de que diga ¿y tengo que hablar de esto o no tengo que hablar? Tienen que hablar de lo que en el enunciado se les pide.

Muy bien. ¿Cuándo va a ser el examen? El examen será el día 28, estoy hablando de los de junio, que como son dos fechas diferentes, el de historia va a ser el primer día y es a las once y media de la mañana el del primer turno y a las seis y media el del segundo. ¿Y la duración del mismo? La duración ya saben que es hora y media.

Bueno, en muchas convivencias nos preguntan por qué solo hora y media, porque realmente en la mayoría de las asignaturas son dos horas. Yo siempre les digo sobre este aspecto, tienen que estar totalmente tranquilos porque con hora y media tienen tiempo suficiente y casi les sobra. Y les sobra por el motivo siguiente.

Nosotros a la hora de elegir el tema que va a tener que desarrollar el alumno, siempre lo pensamos mucho. Preparamos estos temas con el libro abierto, con el libro delante, para ver los temas bien tratados, con materia suficiente para contestar, es decir, no tratamos de pillar al alumno a ver si esto que ocupa poco espacio no se lo ha estudiado. Siempre son temas importantes, importantes en cuanto a contenido, importantes en la historia, en el proceso histórico y bien tratados en el libro.

Entonces, en ese sentido, el alumno tiene que tener muy claro que no va a haber ningún problema a la hora de su exposición. ¿Cómo puedo yo este tema poderlo desarrollar en hora y

media? Si el alumno lo domina, seguramente que le va a sobrar mucho tiempo. El que lo domine menos, pues bueno, quizá cubra la hora y media.

En cualquier caso, nunca les va a faltar tiempo. Es decir, con hora y media es más que suficiente. Es más que suficiente, sí.

¿Y en cuanto a la calificación? Bueno, la calificación nosotros tenemos en cuenta varios aspectos. Consideramos que en el curso de acceso se trata de ver la madurez que el alumno ha alcanzado. Luego, entonces, no solamente hay que considerar conocimientos adquiridos, sino el modo de expresar esos conocimientos, la ortografía con la que se expresa.

Por ese motivo, nosotros consideramos, en primer lugar, como digo, cómo se expresa ese alumno a la hora de exponer sus conocimientos. Segundo, la ortografía. Desde luego, en ningún caso, en historia suspendemos por la ortografía, porque para eso está la asignatura de lengua y ya esos profesores se encargarán de suspender a los que tengan mala ortografía.

Nosotros como consideramos que no es nuestro cometido, desde luego no se puede poner una nota brillante en un examen con muchas faltas de ortografía, pero en cualquier caso jamás se suspenderá por esta ortografía si el contenido es bueno. Es decir, nosotros consideramos, primero, que las ideas que consideramos esenciales estén contenidas en esa exposición, es decir, que veamos que el alumno ha entendido el tema, ha sabido captar lo esencial y que eso esencial no se lo sabe exponer. Aunque sea obvio, también hay que decir que la letra es importante, tiene que estar limpio y por lo menos legible, si no, en un examen de historia, además, es muy difícil corregirlo.

Además, es que incluso aunque solamente sea pensando en el profesor que no va a corregir solo ese examen, sino que tiene que corregir muchos exámenes, es de agradecer que el alumno cuide la letra, cuide que no haya muchas tachaduras, que no esté desordenada la exposición. Todo esto siempre se agradece y, desde luego, el profesor tiene una predisposición más favorable al alumno cuyo examen está limpio y está ordenado que al que, bueno, ya de posible forma manifiesta poca madurez. Entonces, antes hemos comentado que el informe del tutor es importante y que sí se valora a la hora de calificar.

Bueno, ya hablando de la calificación, en todas las asignaturas del curso de acceso se tienen en cuenta, pero, desde luego, en concreto, en mi asignatura puedo asegurar al alumno que, en el caso del suspenso alto, esto hay que matizarlo también, nosotros sí que tenemos en cuenta el informe que el tutor nos envía junto con los exámenes. Este informe el tutor lo suele hacer basándose en las pruebas de evaluación a distancia, en la asistencia del alumno a la tutoría, en fin, en todos los factores que el tutor ha podido recabar para un poco hacerse la idea del esfuerzo que este alumno ha realizado. Entonces, nosotros, a la hora de calificar, sinceramente, nosotros sólo miramos los informes del tutor en casos dudosos, es decir, el examen claramente brillante se aprueba sin más, exclusivamente con el examen.

El examen, bueno, pues mal, claramente mal, tampoco se mira el informe del tutor, puesto que

consideramos que difícilmente puede el tutor darnos un informe favorable y que el alumno haya hecho ese examen. Entonces, se dan muchos casos, la verdad es que son la mayoría del alumno que no alcanza ese aprobado, pero que tampoco está tan mal como para decirle, dejo con la asignatura suelta. En esos casos son los que miramos el informe del tutor y, desde luego, en todos los casos que el informe es favorable, aprobamos al alumno, aunque el examen no haya llegado a esa nota.

Sí, hablamos de casos de 4,5 o 4,25, quiero decir, no, quizás, bueno, quiero decir, quizás raspando, ¿no?, sin decir nota, pero raspando. No nos hicimos nota concreta porque, desde luego, bueno, pues no es algo tan matemático. Quiero decir que un 1 ó un 2 en un examen no significa que se vaya a valorar el informe del tutor.

Eso es lo que quiero decir, que, desde luego, un alumno que ha sacado un 1 ó un 2 en un examen, pues no puede, de ninguna forma, ser objetivo el informe del tutor que sea favorable. Y en cuanto al método para realizar el examen, ¿cuál es el mejor método? Bueno, sí, yo, desde luego, siempre aconsejo a los alumnos que con el examen ya adelante, viendo el tema que se le pide, dedique unos cuantos minutos a tranquilizarse, a hacer un esquema mental, que luego coja una hoja, ya sabe que en el examen no se le va a negar ningún tipo de papel, es decir, todas las hojas que pida se las va a dar, entonces que dedique una hoja a hacer un esquema lo más completo posible, preferible sería que este esquema también lo incorporara al examen, que no es obligatorio, pero yo lo aconsejo, ¿por qué motivo? Hay muchos alumnos que al final de su exposición nos ponen no he tenido tiempo de terminar, la verdad es que como dije antes, con hora y media en nuestro examen tienen tiempo de sobra, pero bueno, puede darse el caso de alumnos que sean muy lentos escribiendo, que piensen muy despacio y que efectivamente al final no les haya dado tiempo a exponerlo todo, bueno, el alumno que ha hecho al principio un esquema lo más completo posible y que en este desarrollo del esquema se ha dejado determinadas ideas sin explicar, yo si me pone la nota de que no le ha dado tiempo, lo creo, porque efectivamente veo en ese esquema que hay ideas que no se han desarrollado, ahora si no me he puesto esquema yo puedo pensar que es verdad que no le ha dado tiempo o que no lo sabía y yo sólo puedo calificar lo que tengo delante. Este esquema entonces aunque no es obligatorio si es muy conveniente.

Desde luego en historia yo siempre lo aconsejo y porque además es que al alumno le sirve para ordenar ideas, no se puede hacer una exposición de un tema amplio como es el nuestro así exponiendo o escribiendo ideas según le vienen a la mente, porque hay muchas ideas que en un momento determinado aparecen, pero está escribiendo algo distinto, entonces dice cuando termine de exponer esto lo voy a decir y al final se le olvida. Esto se evita con un esquema al principio. Y ahora ya en esta recta final antes del examen, ¿qué consejos podemos dar a los alumnos? ¿Qué consejos finales para la preparación del examen? Bueno, en historia desde luego el último repaso final es importante que lo hagan, bueno, como se les ha dicho siempre a lo largo del curso, que traten de alguna forma en el último repaso subrayar las ideas principales, tratar de quedarse con esas ideas principales que ha subrayado, prepararse un esquemita mental de cada uno de los temas más importantes y bueno, ya delante del examen,

repito, tranquilidad, mucha tranquilidad y desde luego en historia no se deja al alumno ni porque le falten ideas, ni porque se exprese irregularmente, ni porque tenga una ortografía un poco, sino que se considera todo y tiene que ser todo inaceptable para suspender.

Pues muy buenas noches profesora Lucía Rivas. Buenas noches y a nuestros alumnos ya lo único que me queda por decirles es que de verdad ánimo, que es fácil aprobar y que espero que bueno, pues que se presenten todos. Y continuamos en el tiempo del curso de acceso con el profesor Julián Alonso y la despedida de geografía.