

AC 04 73

La Sociología, Tecnología, Arte o Idiomas, todo esto y mucho más es el Curso de Acceso. Acompáñenos aquí, en Radio 3 de Radio Nacional de España. Curso de Acceso, UNED, Radio Educativa.

Esta noche, en nuestro programa, presentaremos la asignatura de Física del Curso de Acceso. Para ello, nos acompaña el profesor Carlos Antoraz. Buenas noches y bienvenido.

Hola Isabel, buenas noches. Quisiera, en primer lugar, darle bienvenida a todos los alumnos que han elegido la asignatura de Física del Curso de Acceso, bien como obligatoria para las carreras de Física y Matemáticas, bien como optativa para la Escuela de Informática. Bienvenidos, espero que tengamos un año provechoso.

Bien, habrá que presentar el equipo docente. ¿Quién compone este equipo docente? El equipo docente lo forman cuatro personas del Departamento de Física, Matemática y Fluidos. Son el doctor José Luis Castillo, Juan Saturnino Medina y una nueva adquisición que hemos hecho en el departamento, que es la profesora Cristina Santa Marta y yo mismo, que soy el coordinador de la asignatura.

Vamos a hablar de objetivos. ¿Qué objetivos tiene la asignatura de Física del Curso de Acceso? Los objetivos son varios. En primer lugar, queremos que adquieran un nivel de conocimiento que les permita afrontar sin problema, o con el menor número de problemas posible, las asignaturas de Física general que luego tendrán durante la carrera.

Por otra parte, queremos ponerles a punto ese entrenamiento que les va a hacer falta durante este año para afrontar los problemas en la carrera, que adquieran destrezas, no digamos manuales, sino destrezas intelectuales para afrontar problemas que adquieran algo muy difícil y que cuesta mucho trabajo, como es el espíritu crítico y el rigor, para saber qué leyes son las que tienen que emplear, aunque sean problemas muy sencillos, saber qué leyes y cómo afrontar esos problemas que les planteamos. Vamos a hablar del material didáctico con el que cuenta la asignatura. ¿Cuál es este? El material didáctico no es un material didáctico propio de la UNED, es un libro básico que se puede encontrar en las librerías, es el libro de Tipler, Física preuniversitaria, en dos volúmenes.

Tienen que tener cuidado porque hay un libro que se parece muchísimo al título, que simplemente se llama Física, que también es del mismo autor, pero que es un poco más elevado. Entonces, en eso tienen que tener cuidado cuando hagan la compra o la lección de que sea Física preuniversitaria de Tipler. Por otra parte, pueden utilizar cualquier libro que tengan, de sus hijos, de últimos años de BUP, o bien de bachillerato, o bien de COU.

El nivel es un nivel similar al último año de BUP o el COU, y no es que tenga ningún problema. Quizá esté un poco mejor explicado en el libro de Tipler, pero si no quieren hacer desembolso con el programa de la asignatura y el libro de COU, podrían seguir el curso perfectamente. Y

vamos a hablar del programa de la asignatura.

¿Cuáles son los temas que incluyen esta asignatura? Bueno, con respecto a esa pregunta, me gustaría comunicarles a los alumnos que no utilicen la idea del curso del año pasado, que compren la idea del curso, que soliciten la idea del curso de este año, porque con respecto a cursos anteriores, el programa se ha recortado un poco. Pensábamos que el programa era excesivamente extenso y largo para un curso de acceso a la universidad, y hemos reducido algunos temas de óptica. El tema en concreto, si lo puedo decir, hay una introducción general, primeramente para hablar de unidades y de conversión de unidades, luego movimiento en una dimensión, movimiento en dos y tres dimensiones, conceptos de aceleración, desplazamiento, velocidad, velocidad instantánea, velocidad de aceleración.

Luego entramos en leyes de Newton, aplicaciones de leyes de Newton, los conceptos de trabajo y energía, impulso, cantidad de movimiento y centro de masas, rotación, rotación es un tema que ya me gustaría en programas sucesivos charlaremos sobre la importancia o no en este curso, hablaremos de las leyes de Kepler, y a continuación de sólidos y fluidos. Un poco de oscilaciones, algo de campo eléctrico y fuerzas eléctricas, electrostática, corriente eléctrica, circuitos, caos magnético y luz. Eso que es tan largo traducido a capítulos del libro de Kepler son los capítulos del 1 al 10, del 15, 18, al 21 y 24.

Solamente estos capítulos, no hace falta, o sea, no hay que estudiarse los dos libros, son gordos, parecen difíciles, tienen muchas fotos, pero solamente son estos capítulos los que hay que cubrir. Por lo tanto, del libro Física preuniversitaria de Kepler, lo recordamos, los capítulos son del 1 al 10, del 15, del 18, al 21 y el 24. Nada más.

Eso, téngalo en cuenta ya desde ahora. Por lo tanto, no son todos los temas del libro, sino los que hemos dicho hasta ahora. No, no son todos, y de hecho, aunque todos estos aparezcan, luego hay algún tema que ya se dirá en su momento que será considerado como menos importante y la probabilidad de que existan preguntas para el examen será menor.

Que no quiere decir que no caiga, pero que siempre es menor. Hay que recordar la importancia, lo hemos comentado de pasada, que es la guía del curso. La guía del curso es muy importante en esta asignatura y es muy importante en todas.

Se debe leer la guía del curso. La guía del curso es fundamental para saber, saber, primeramente, el temario, saber a dónde poder llamar en caso de una consulta que, por desgracia, el alumno no tenga un tutor. Si tiene un tutor, es mucho más fácil el tutor, porque está mucho más accesible.

Si no, el contacto con nosotros por teléfono, por carta, por correo electrónico. Todo eso está en la guía del curso, y es fundamental que el alumno la conozca y lo sepa. También tenemos un web en el departamento donde hay información adicional que se pudiera dar a los alumnos.

En la guía del curso no deben de olvidarse que ahí está escrito todo aquello que se va a hacer

durante este curso, cuáles son las condiciones, el temario, los libros, todo. Yo, desde aquí, también les recomiendo que vean y tengan a su disposición la guía de medios audiovisuales, porque está el catálogo de todas las asignaturas y también los horarios de esta y de todas, cuándo se van a emitir los programas de radio. Eso es importante que también lo sigan.

Es evidente, porque justamente es aquí donde tenemos la posibilidad de comunicarnos de forma rápida con todos los alumnos. Si hay alguna novedad, va a ser a través de la radio, donde vamos a poner, en primer lugar, las novedades. Se enviará a los tutores, saldrá en el bici de la universidad, que también deben, al menos, leer de vez en cuando.

Les mandará carta al tutor, les llamará por teléfono, pero lo que no hay duda es que, si ustedes oyen estas emisiones de radio, tendrán la información de primera mano. ¿Y cuál sería la mejor metodología para estudiar la asignatura? Eso depende. No es fácil la pregunta.

A mí me gusta leer primeramente el texto como si fuera una novela, aunque no entienda. Quiero saber qué es lo que pone, quiero saber qué es lo que se escribe. Una vez hecho eso, intento resolver los ejercicios resueltos.

Tapo el ejercicio, tapo la solución que en el libro hay bastante. Una vez que hago eso, intento resolverlo. Si soy capaz de resolverlo, perfecto.

Si no, lo que hago es mirar y ver cuáles son los puntos, para por qué no he sido capaz de resolver el ejercicio, qué conceptos no entiendo, y hacerlo con rigor. No decir, bueno, esto yo creo que más o menos no. Tengo que estar seguro de que sé hacerlo.

Y una vez que soy capaz de hacer ejercicios resueltos, paso a los ejercicios que no están resueltos, ya los problemas que vienen en el libro, y que sé que tengo solución. Porque, además, en la parte final del libro vienen los solucionarios de muchos de esos problemas. Esa es la forma.

Se pretende que el alumno adquiera una cierta destreza y se pretende, además, que el alumno sea capaz de resolver algunos ciertos problemas. Tiene que distinguir entre leyes, porque tiene que aplicar una ley y no otra, porque hay un principio y no otro. Como ya hablaremos más adelante con respecto al tipo de examen, hay todo tipo de opciones, desde examen tipo test a hacer problema o hacer un tema.

Luego, el alumno puede estudiar enfocando, si quiere, para tener conocimiento únicamente y pasar una asignatura, o para adquirir esa destreza que le sirva luego para la carrera. Dependiendo de la forma que él elija después de hacer su examen, probablemente tenga que estudiar de una forma u otra. Yo creo que lo que es interesante es volver a retomar los libros después de tantos años y estar dispuesto a aprender, que servirá para luego más tarde.

¿Tiene la asignatura Pruebas de Evaluación a Distancia? No, no, porque contamos, por suerte, con una cantidad de tutores que nos dan clases semanalmente en los centros asociados, y hemos pensado que, dependiendo del tutor, él debe poner los problemas y los ejercicios,

normalmente son de libros los que los tutores ponen, no queremos que merezca la pena, depende de los tutores, que no sé si me lo vas a preguntar, pero yo quise decir... Sí, la importancia del tutor, por supuesto. ...que son fundamentales, que nos hacen, yo siempre lo digo, la labor sucia de dar las clases. A otros les encantaría, podemos hacer videoconferencias, podemos hacer convivencias, nos encantaría ir, no a todos los centros, porque sería imposible, pero nos importaría asistir a cuatro o cinco centros o diez centros y hacer videoconferencias cada 15 o 20 días.

A mí me gustaría conocer a todos los alumnos, eso no es posible, y quien conoce a los alumnos, evidentemente, es su tutor. Entonces, me parece fundamental la convivencia con el tutor y las clases que yo les da. También, desde aquí, entonces, recomendar si puede asistir a las tutorías, es muy importante.

Además, es el contacto también con los compañeros, que de alguna manera le hace sentirse más integrado. O sentirse universitario, o al menos preuniversitario. Hemos hablado de la prueba final, la hemos mencionado simplemente, desde luego habrá un programa, el último, en el que se hablará extensamente de la prueba final.

Algo que decir ahora, comienzos de curso. Sí, en la guía del curso aparece cómo va a ser la prueba final, en la que se cita que podrá elegir dos propuestas de tres, de un test, un problema y un tema. Lo que no estaba aún absolutamente claro es si podrá elegir tres de dos o será elegir dos de uno, porque eso me gustaría, de nuevo, comentarlo con los tutores.

Hemos tenido una experiencia el año pasado que creo que ha sido muy provechosa, pero me gustaría aún hablar con ellos y probablemente en la siguiente emisión podamos darle siempre con tiempo de hora, por lo menos con seis meses, tanto la acción de decirle a los alumnos cómo va a ser su examen final. Eso es fundamental, pero me gustaría tener un contacto directo antes con los tutores a preguntarles cuáles son sus opiniones. Los dejamos, entonces, por lo menos hasta el próximo programa.

Bien, y para acabar, alguna recopilación final, algo que decir. Que no se angustien, que no se angustien, que la física no es la asignatura más fácil del curso, pero no busquemos saber lo que no saben, busquemos saber qué es lo que saben, eso me parece importante. Y luego, que no se angustien, porque en principio es difícil, luego se les coge el tranquillo y parece que no, pero sí que consiguen avanzar.

Y que se den cuenta que la física consta de un número muy reducido de leyes y de normas que hay que seguir y que, al final, uno puede disfrutar con esta asignatura. Y, además, una asignatura que vaya a hacer Físicas o Matemáticas o vaya a ir a la Escuela de Informática, creo que es fundamental. Sobre todo, que no se angustien, que tomen con tranquilidad, que son nueve meses los que tienen, no solamente dos.

Pues con esto debemos despedirnos por hoy, recordando que tendremos un próximo programa, por supuesto, y ya nos meteremos en lo que es la asignatura. Muchas gracias,

bienvenidos a todos y muy buenas noches. Adiós, buenas noches.