

... Introducción a las humanidades. Teoría sobre el futuro de la educación. Guión número 25. Fecha de emisión 24 del 5 del 79. ... El futuro de la educación es oscuro e incierto. Ya vimos en la emisión anterior... ...las causas que habían motivado...

la crisis de la educación. Explosión escolar, escasez de recursos, aumento de los costos por las exigencias científicas y tecnológicas, la necesidad de armonizar la dicotomía, humanismo, tecnología, etcétera, etcétera. Tres son las principales teorías acerca de las perspectivas para el futuro de la educación. La primera propuesta del cambio educativo es la llamada teoría reformista. Consiste en reformar o acomodar las estructuras educativas y modernizar los sistemas pedagógicos, procurando que vayan paralelos a las transformaciones socioeconómicas y a los avances científicos y técnicos, pero sin que sea imprescindible, aunque en líneas generales sí conveniente, esta adaptación o paralelismo. Esta teoría tiene dos inconvenientes. Primero, considerar al hombre exclusivamente un ser social, un ser de su tiempo y no un ser espiritual y eterno. Si tomamos como base la teoría

la adaptación o educación. Segundo, el exceso de afán reformista, el cambiar por cambiar, que lleva muchas veces en este espíritu de innovación a quedarse en un tipo de reformas superficiales del cambio en las estructuras educativas, pero no a cambiar de un modo esencial y profundo las estructuras y sistemas educativos partiendo de sus verdaderos problemas, necesidades e intereses. La segunda teoría del futuro de la educación es la de la educación permanente. Si aprender es asunto de toda una vida y de toda una vida, ¿qué es lo que se puede hacer? La teoría del futuro de la educación es la de la educación permanente. Si aprender

toda una sociedad, es preciso ir más allá de la necesaria revisión de los sistemas educativos y pensar en construir una sociedad educativa. Es así como se ha elaborado y ha tomado cuerpo realmente la idea y el concepto de educación permanente. Sería un error ver en ella un descubrimiento de nuestro tiempo. La idea de continuidad del proceso educativo no es nueva. Conscientemente o no, el ser humano no cesa de instruirse a lo largo de toda su vida. Sin embargo, el concepto ya sólidamente construido y sistematizado de educación permanente es paralelo al de sociedad educativa. Es la sociedad, son las instituciones sociales en su totalidad las encargadas de la educación. El concepto de educación permanente se extiende a todos los aspectos del hecho educativo. Engloba todo. Está enmarcado en una visión global del hombre como principio integrador de toda la educación. La educación permanente es la educación permanente. La educación permanente es la educación permanente y la educación permanente no es ni un sistema ni un sector educativo.

sino un principio en el cual se funda la organización global de un sistema. La educación permanente empieza ya en la infancia, porque pretende a la vez una preparación para el presente y para el futuro. El término educación permanente no era al principio apenas otra cosa que la educación de los adultos. Más tarde, en la perspectiva de la continuidad, ha sido aplicado esencialmente a la formación continua profesional, para venir enseguida a tener en cuenta múltiples aspectos de la personalidad, intelectuales, afectivos, estéticos, sociales y políticos, en una visión integrada de la acción educativa. La educación permanente designa hoy en día el conjunto del proceso educativo considerado desde el punto de vista del individuo y desde el punto de vista de la sociedad. La educación permanente es una concepción de la educación vista bajo el prisma de una sociedad en

continuo y vacío. La educación permanente es una concepción de la educación en un sentido vertiginoso cambio, que comienza tempranamente.

y se prolonga durante toda la vida del individuo. Los proyectos que pretendían una educación de adultos, una educación extraescolar, una cultura popular, no podían satisfacer la necesidad de educación continua a lo largo de toda la existencia humana. Para la aplicación gradual de la educación permanente y para la generalización de la enseñanza, se considera necesario recurrir a las modernas técnicas educativas y sobre todo a la enseñanza programada y a la radiotelevisión educativa. Las exigencias del desarrollo social, económico y cultural de las sociedades actuales hacen que centenares de millones de adultos tengan necesidad de educación, no sólo como en el pasado, por el placer de perfeccionar sus conocimientos o de contribuir a su propio desarrollo, sino para poder hacer frente a las necesidades de sus sociedades. Son precisamente los adultos los que están más directamente implicados en los costumbres. Hay importantes cambios de una sociedad en desarrollo acelerado y que no se pueden evitar.

quienes, en consecuencia, tienen mayor necesidad de conocimiento y adaptación a estos cambios por cuanto están directamente inmersos en la profesionalización y responsabilidad social. Pero la educación continua empieza en la misma infancia. Por ello conviene hablar de educación permanente. Los puntos básicos que diferencian a la educación permanente de la educación de adultos son los siguientes. Primero, la educación permanente abarca todo el sistema escolar, mientras que la educación de adultos solo se refiere a los que no reciben enseñanza institucionalizada o ya abandonaron la escuela. Segundo, la educación permanente parte del postulado de que la educación es tarea que dura toda la vida, mientras que la educación de adultos acepta la división de la existencia humana en dos periodos, uno de preparación y adquisición. Adquisiciones educativas, infancia, adolescencia y adolescencia.

y en parte juventud y otro de ejercicio profesional. Y tercero, la educación permanente es esencialmente prospectiva, va más allá del momento actual para mirar la adaptación al futuro. La educación de adultos, sin embargo, solo pretende resolver problemas actuales, proporcionando los medios necesarios para el conocimiento y adaptación de los adultos al medio presente que les rodea. La educación de adultos es un elemento que se puede ver en la historia de la educación. La tercera teoría importante sobre el futuro de la educación es la de desescolarización, de schooling como alternativa de la crisis educativa.

El denominado movimiento de la desescolarización o movimiento anti-escuela es la más radical orientación futurista de la educación, ya que pone en solfa la institución misma de la escuela. Los detractores del sistema tradicional de enseñanza escolar alegan, no sin cierta dosis de razón, que la escolarización no ha resuelto ninguno de los graves problemas que la sociedad tecnológica, dinámica y cambiante de nuestro tiempo plantea. En términos generales, los argumentos de los que apoyan la desescolarización son simples. Las escuelas, como las universidades, no buscan la expansión del individuo ni su formación espiritual e integración social, sino proporcionar la mano de obra cualificada que necesita la economía de una sociedad clasista y capitalista. La escuela debe morir o ha muerto para que la educación pueda vivir. La corriente anti-escuela tiene como principales representantes. Apolo Goodman, Iván Illich y Eber.

Reimer. Parte de la base, como hemos dicho, de que la escolarización es inviable. Según los partidarios de esta corriente antiescuela, ningún país del mundo, y mucho menos los países subdesarrollados, puede proporcionar una educación conveniente en las escuelas. En los países subdesarrollados como India o Nigeria, habría que privar a muchas gentes durante generaciones de cualquier educación si se quisiera que una pequeña minoría disfrutase del lujo de una escolarización que aún sería considerada como muy deficiente. Salen al paso de las objeciones de quienes creen que se podría financiar la educación con tal de que se le diese prioridad, diciendo que esta concepción no tiene en cuenta la dinámica de la escuela, ya que apenas la escolarización se complementa en el nivel secundario, la competencia se desplaza a la universidad con gastos mucho mayores, e incluso mencionan el dato significativo de que existen reivindicaciones con vistas excepcionales establecidas en el sistema de educación.

diplomas superiores al doctorado con el pretexto de que este es un título demasiado corriente. Por tanto consideran que la escolarización no puede tener fin en un mundo que no impone límites al consumo y en el que los títulos determinan los puestos que la gente ha de ocupar en la sociedad. Según las corrientes no directivas y desinstitucionalizadoras que tienen a Rogers y Goodman como principales representantes se deberían suprimir los exámenes porque sólo pueden medir conocimientos sin valor y los diplomas o menciones porque señalan el fin de un proceso de aprendizaje siendo así que este proceso debe ser ininterrumpido para ser auténtico aprendizaje además de eliminar los auténticos del hombre. Iniciativa, creatividad, espontaneidad, libertad y responsabilidad propia. En las sociedades capitalistas las escuelas son una forma de impuesto regresivo. Que pagan los pobres y del que se benefician los ricos.

tienen en gran medida por los impuestos indirectos que recaen más en los consumidores que sobre los productores. La escuela obligatoria y gratuita para todos no sólo es una meta inalcanzable, sino también la consolidación de una injusticia, pues las ventajas se reparten entre quienes disfrutan ya de los privilegios económicos. A nivel internacional existe también competencia y segregación. Se ha establecido una verdadera jerarquía internacional en la que cada país funda su dignidad en el número de años de escolaridad definidos por sus leyes. Los estados socialistas compiten con los capitalistas en lo que a escolarización se refiere y aunque internamente quizá la injusticia sea menor, puesto que los criterios de selección son distintos, sus sistemas educativos, considerados globalmente, no presentan grandes diferencias con los países capitalistas. Illich y Reimer analizan las funciones que realiza la escuela guardería.

centro terapéutico, centro de adoctrinamiento e instrucción, etc. Para concluir que esta institución viene a ser, según Illich, como una agencia de publicidad destinada a hacernos creer que tenemos la necesidad de que la sociedad sea tal como es. La popularidad de las escuelas, tanto entre los privilegiados como entre los desheredados, se debe a que para aquellos constituye la garantía de un progreso ordenado, bajo el control de la élite, mientras que para estos representa la promesa de una igualdad de oportunidades. Un verdadero sistema educativo desescolarizado tiene que proponerse tres objetivos. A. Facilitar el acceso a las fuentes del saber a cuantos deseen aprender en cualquier época de su vida. B. Dar oportunidad a quienes deseen hacer participar a los demás de sus conocimientos, de encontrarse con personas con deseos de adquirirlos y a la inversa. Y C. Permitir que todos aquellos que se consideren por su parte de la sociedad, se sientan en la misma situación.

de ideas nuevas y quieran afrontar la opinión pública puedan expresarse libremente a través de cualquiera de los medios de comunicación de masas. Sin embargo, para que esto ocurra, será necesario que los objetos educativos, libros, documentos, películas, microfilms, ordenadores, magnetófonos, computadoras, etc., se hallen a la libre disposición del público. Tales objetos no son difíciles de utilizar y tras un pequeño aprendizaje, no más difícil que aprender a conducir un automóvil, por ejemplo, cualquiera pueda servirse de ellos. Los juegos y juguetes y el contacto con la naturaleza que nuestra sociedad va dificultando progresivamente, se consideran igualmente instrumentos de gran eficacia educativa. Los objetos educativos, medios audiovisuales, deben hallarse a disposición del público, de forma que cada cual los utilice para su formación en el momento que crea más oportuno. Debería proporcionarse a cada recién nacido, a cada joven, a cada joven y a cada joven, un canal de comunicación.

capital para educarse que pudiera utilizar libremente a lo largo de su vida. La sociedad debería establecer unos canales a través de los cuales la gente pudiera ponerse en contacto y garantizar la existencia de un material educativo al alcance de todos. Si las gentes estuvieran educadas, las distinciones entre clases sociales desaparecerían con facilidad y también las naciones, pues las fronteras políticas carecerían de sentido en cuanto dejara de haber restricciones relativas a la inmigración y a las tarifas aduaneras. Finalmente destacan la importancia de la tecnología para la educación. En la actualidad la tecnología es más bien un obstáculo para la liberación del hombre, pero adecuadamente utilizada podría ser todo lo contrario. Mientras el saber sea un producto será protegido como la propiedad privada, pero cuando se convierta en un derecho del que gocen por igual todos los seres humanos, la tecnología será un útil decisivo para el progreso y la felicidad de los hombres. Los hombres.

Como dice Illich, para que el hombre pueda crecer, necesita del libre acceso a las cosas, a los lugares, a los métodos, a los acontecimientos, a los documentos. Tiene necesidad de ver, de tocar, de manipular, de abarcar lo que le rodea en un medio provisto de sentido. Este acceso le está vedado hoy. Ante esta declaración se nos ocurre preguntar, ¿qué ocurriría si todos los hombres tuvieran libre acceso al saber? Esta pregunta nos lleva de modo inevitable a la utopía. La conjunción y armonía de autoridad y libertad constituye el tema clave de la pedagogía aleatoria. La ley actual que se esfuerza por crear las premisas de un mundo.

un mundo mejor car mein en verano ¡Gracias!