

Gracias. Gracias.

sin número Madrid 28040 Distrito de Madrid 28040 Y en el próximo tiempo que sigue vamos a hablar con María José Morcillo Ortega profesora titular de química para que asimismo realice un balance del curso en la asignatura de química y nos dé unas orientaciones sobre el examen final que los alumnos de química realizarán mañana Bien, pues pasamos a la asignatura de química y llegamos al final de los programas de radio del curso de acceso directo durante este tiempo

curso académico de la programación de la UNED y asimismo llegamos al final de la asignatura de química. Es el último programa de química el que vamos a tener a continuación con el que vamos a cerrar los programas de radio por este curso con muy poco tiempo antes del examen porque el examen será mañana. No obstante es posible que algunos alumnos de los que se van a examinar mañana todavía puedan prestar atención a algunas recomendaciones interesantes que les podemos hacer para que mañana en ese examen de química estén más tranquilos y más relajados y vayan con más confianza. Bueno, buenas noches María José Morcillo, profesora titular de química que nos has acompañado durante todos los programas del curso. Hola, buenas noches. Bueno, una cuestión importante es recordar que no entran todos los temas, eso ya se ha anunciado por repetidos canales, por diferentes canales, tanto por la radio como los tutores, incluso alumnos que han llamado por teléfono, ya saben que hay algunos temas que se han suprimido y en este punto ya no vamos a insistir del libro de texto. Entonces, hablando ya directamente del examen, que es lo que más preocupa a los alumnos, ¿cómo es el examen?

¿Qué forma va a tener? Mira, este año el examen va a tener 10 cuestiones y luego dos problemas. Y no habrá ninguna pregunta así de teoría ni de temas. El motivo de haber puesto 10 cuestiones, que a lo mejor a los alumnos así en principio se les hace un poquito largo, es para poder abarcar todos los conceptos de la introducción a la química. Y más este año que hemos acertado bastante, como tú has dicho, el programa. También podríamos decir que estas 10 cuestiones casi van a estar repartidas parecido a las pruebas de evaluación. O sea que de las cuatro pruebas de evaluación normalmente van a ser dos, dos, dos y dos. Y luego ya otras dos de distintamente. O sea que he intentado que se toque todo por si algún alumno tiene algún problema con algún tema o algo así. Pues yo creo que cuanto más largo es el examen es más fácil. Tampoco se tiene que preocupar mucho si por algo no lo contestan entero o no llegan a contestarlo entero. De acuerdo. Bueno, pues entonces que quede claro que son 10 cuestiones y dos problemas. No habrá ninguna pregunta de teoría.

que haya que desarrollar. El examen se plantea en unos términos bastante asequibles porque con todas las supresiones del programa que se anunciaron anteriormente, pues prácticamente ha quedado reducido a la mitad. Y aunque queda muy poco, porque el examen es mañana, aquellos alumnos que han hecho los cuadernillos de evaluación a distancia, todavía, bien cuando termine este programa, si tienen alguna duda o incluso mañana después del examen de matemáticas, porque hay un descanso de media hora, pueden dar una ojeada rápida a esas preguntas que aparecían en los cuadernillos, repasarlos rápidamente, sobre todo si se corrigieron, ver dónde se falló, porque eso puede determinar el hacer un buen examen, dado que esos cuadernillos constituyeron un entorno.

Y eso es un entrenamiento de lo que será el examen de mañana. Bueno, entonces ya analizando más en detalle esta estructura de este examen, la primera parte, las cuestiones que abarcan todo el programa de la asignatura, lo que entra naturalmente, ¿cómo serán esas cuestiones? Bueno, todas serán de contestación bastante...

corta y siempre si el alumno puede pues es conveniente razonarlas pero bueno este razonamiento es una línea no hay que estar haciendo muchísimas explicaciones y serán parecidísimas a las que hay en las pruebas de evaluación a distancia también se ve que en las cuatro pruebas de evaluación a distancia no son iguales cada prueba de evaluación entonces va a haber un poquito de mezcla unas pueden ser tipo test que hay que decir la que es verdadera de cuatro o cinco otras incluso puede ser decir algún concepto pero como ya he dicho anteriormente nunca un tema largo sino que es un electrón que es un átomo un ión que también hay preguntas de este tipo en las pruebas de evaluación luego puede ser un ajuste de alguna ecuación pero vamos un ajuste sencillo y rápido sin muchos cálculos lo que es una cuestión si bueno por tanto no se trata de digamos enrollarse sino que son conceptos muy concretos y por tanto las respuestas que se piden pues son también respuestas muy concretas se preguntan conceptos muy concretos y por tanto las respuestas que se piden pues son también concepto y hay que decir es esto no no se puede concepto y hay que decir es esto no no se puede

dar vueltas, ¿no? Bueno, y entonces ya has dicho que las cuestiones no van a ser todas iguales, ¿no? Sino que las habrá de diferentes tipos. Las habrá de diferentes tipos. Ya he dicho unas a lo mejor tipo test, otras de ajustar, otras de poner una configuración electrónica, pero vamos, fundamentalmente son muy parecidas a las de las pruebas de evaluación a distancia, que como ya te he dicho, este año también hay varias. Sí, las cuatro pruebas, si no han seguido un mismo formato, sino que han sido variadas, ¿no? Bueno, pues esa es una guía buena para saber qué es lo que vamos a tener mañana en el examen. ¿Y con respecto a los dos problemas? Pues también tengo que decir que serán bastante sencillos. El año pasado, si algún alumno ha cogido algún examen, pues algunos problemas costaban de una parte A y otra B. Este año el programa ha quedado bastante más sencillo que otros cursos y entonces los problemas casi van a costar de una parte. Es importante que contesten algo, por lo menos planteen el problema, porque si no han conseguido el examen, pues no van a poder hacer nada. Porque como hay diez cuestiones, no vale que hagan las diez cuestiones y no toquen.

en los problemas y siempre como es un problema pues siempre al final hay que decir, como siempre en otros cursos digo, que contesten en unidades y que lo completen, que no pongan un planteamiento y ya está. Bueno, luego nos planteamos el tema de la calificación, cómo se calificará el examen, que eso siempre los alumnos lo desean conocer. Pero entonces es importantísimo en los problemas plantearlos, no van a ser problemas complicados o con diferentes apartados como los de cursos anteriores, sino mucho más sencillos. Y como muy bien has dicho, pues por lo menos plantearlos, es decir, que se vea que el alumno conoce el procedimiento de cómo se resuelve ese problema y que entienda que es lo que se le está pidiendo. Pero los cálculos numéricos, ¿es necesario hacerlos todos? Los cálculos completos... Hombre, para tener la máxima puntuación, sí. Lo que pasa es que si el planteamiento está correcto y al final por alguna razón no se ha llegado, no se usa bien la calculadora, pues eso no significa que el problema está... anulado. Pero desde luego...

no se puede calificar lo mismo un problema que esté hecho hasta el final correctamente que un problema que al final no se haya llegado a la unidad o al número exacto de... Sí, de que se pedía. Que se pedía. Bueno, ahí sí es fundamental lo que has dicho, ¿no? En química como en física, como en todas las ciencias físico-naturales, es fundamental el expresar las unidades en que se están midiendo las magnitudes, porque eso demuestra que se sabe que esos cálculos numéricos no son gratuitos, sino que se están haciendo en el sentido en que ellos representan determinados conceptos, ¿no? Bien, y bueno, lo que te preguntaba antes, el examen entonces, ¿cómo se va a calificar? ¿Cómo vas a calificar la parte de cuestiones y la parte de problemas? Bueno, como hay diez cuestiones, cada cuestión va a tener un valor máximo de 0,5 puntos, y entonces ya son 5 puntos. 5 puntos. Y luego cada problema 2,5 puntos, entonces por eso mismo te decía antes, 2,5 es bastante puntuación, tengo un límite grande, pues para planteamientos y de 2,5 a 0.

Pues el que tenga el problema correcto un 2,5. Y si ha planteado, pues bueno, según hasta dónde haya llegado... Pues por lo menos puede sacar un 1, ¿no? Por lo menos puede sacar un 1, sí. Y como he dicho antes, los problemas hay que hacer algo. No me vale con 10 cuestiones perfectamente, entonces un 5 y punto. Normalmente quiero un poco una visión global, por eso he puesto bastantes cosas para que me quede tranquila de que se ha cogido casi todos los conceptos de la química. Muy bien, pues entonces es importante, el planteamiento es importante, no dejar ningún problema en blanco. Porque uno puede creerse que tiene 5 cuestiones correctas o 7, y que hace otro problema y que está bien y que eso ya le da para probar. Y el haber dejado un problema en blanco, pues si el otro no estaba tan bien como se creía, se puede suspender, por lo menos plantearlo, porque eso puede representar a lo mejor medio punto. Y si se deja el problema en blanco, pues evidentemente es un cero. Ahí no hay otra posibilidad para puntuarlo. Bueno, ¿y hay algún material? ¿Hay algún material auxiliar que se pueda llevar al examen?

Bueno, este año solo se puede llevar la calculadora y yo la considero bastante fundamental porque como pierdes tiempo haciendo cálculos te puedes primero equivocar y entonces pues ya hemos dicho que se puntúa diferente y luego encima pues pierdes un montón de tiempo y el examen es un poco largo. Pero la tabla periódica que es lo que todo el mundo pregunta no se puede llevar pero de todas formas en todo el examen he puesto pesos atómicos y números atómicos. Luego ya el orden de los elementos y eso ya hay que saberse ordenar por grupos y periodos lo que no exijo es que se sepan de memoria ni el peso ni el número atómico porque eso bueno a la larga muchos te lo sabes pero bueno a la larga en toda la carrera no ahora. Sí bueno es evidente ¿no? O sea el orden por familias de los diferentes elementos que aparecen en la tabla periódica de los estudiantes. Eso hay que sabérselo un estudiante de química de carrerilla como el padre nuestro ¿no? Eso hay que sabérselo claro ya los pesos atómicos pues ya es una cuestión que se pueden terminar sabiendo los más frecuentes pero que no es necesario para los holocaustos.

de acceso porque si hay algún problema en que tengan que utilizar estos datos pues en el mismo problema, en el mismo examen se les dan estos datos. Entonces la tabla periódica no se puede llevar pero sí hay que sabérsela. Bueno y ¿qué otras recomendaciones podríamos hacer al alumno? Ese alumno que está muy nervioso esta noche porque se examina mañana. Bueno pues como tú has dicho bien antes que se repase las pruebas de evaluación a distancia porque el examen va a ser muy parecido, que se lea todos los

conceptos fundamentales y luego que cuando ya llegue mañana al examen yo aconsejaría primero leer el examen antes de que lo empiece a contestar. Después a mí no me importa el orden de cómo se conteste las preguntas que empiece siempre por las que mejor se sepa porque al principio del examen uno está mejor que luego al final con las prisas y que intente hacer lo que más pueda y que si acaso no llega que tampoco se preocupe porque vamos califico más bien con una visión global no contando todas las preguntas y no importa que se quede ninguna en blanco y luego yo siempre también te digo que...

Efectivamente, o sea, una respuesta no acertada no quita puntos. No, no, tiene que ser ya una cosa muy gorda, muy gorda, y no suele quitar puntos, ¿no? O sea, se valora lo positivo. Bueno, pues que sí, que hay que ir tranquilos. Lo que está claro es que el examen no será excesivamente difícil, ya que el alumno que ha trabajado a lo largo de todo el curso, se ha leído el texto, ha hecho los cuadernillos, pues no va a tener ningún problema, porque se va a encontrar con algo que ya conoce, a lo que está acostumbrado. Y hablando de los cuadernillos, de las pruebas de evaluación a distancia, ¿qué valor podrían tener? El haberlas resuelto. Bueno, en esta asignatura, en la mía en concreto, yo no las considero obligatorias. O sea, que el alumno que por algo no las haya podido mandar, o las haya mandado fuera de plazo, pues eso no tiene ninguna importancia. Ahora, yo siempre he aconsejado, puesto que el examen es casi todo práctico, que las haga. Y desde luego, pues claro, si yo tengo un alumno que tiene un 4, pues entre el informe del tutor y las pruebas de evaluación, eso es lo que tengo para intentar que pase. Si no tengo nada, pues no tengo.

nada con que subir, pero vamos, si un alumno tiene un 5 y no ha hecho las pruebas de evaluación sigue con su 5 eso no es, ahora yo las considero muy importantes porque son problemas que además tienen la solución si no las han mandado al profesor tutor o a mí y entonces me parece que es importante pero más para el alumno que para lo que yo pueda tenerlas en cuenta bueno, sí, o sea pueden ayudar positivamente en casos dudosos para pasar del 4 o 4 y pico al 5, y eso está bien pero en todo caso aquel alumno que no las haya hecho, pues bueno, se hace un buen examen a prueba, lo único que pasa es que es difícil aquel alumno que no las ha hecho que, salvo que sea muy empollón o muy inteligente, que tenga un nivel suficiente como para aprobar porque parece que no, pero el haber hecho las pruebas pues ha ido entrenando a lo largo del curso para hacer mañana bien el examen, da una práctica una destreza que normalmente a lo mejor quien no ha hecho las pruebas pues no la tiene bueno y además si te las ha corregido alguien no

Tú a veces te crees que has planteado bien un problema y tienes la opción de que te veas que no. Que no lo has hecho. Claro, como tú eres el que estás estudiando, no te das cuenta de los errores que has cometido. Y claro, cuando uno resuelve un problema siempre piensa que lo está haciendo bien. Entonces son bastante importantes, sobre todo, mandarlas a alguien que te las corrija, al profesor tutor, a la sede central, bueno, o a algún profesor que tenga la gente, porque eso ya es indiferente. Sí, bien, yo hago más que nada este comentario, bueno, pues pensando en aquel alumno que no hubiera hecho las pruebas y que aún encima suspendiera y que pues tuviera el interés que debería tenerlo, especialmente si solo le quedara esta asignatura, de prepararse para septiembre. Debería intentar hacer las pruebas y a través de algún compañero o del mismo tutor, pues conseguir, aunque sea en verano, porque no las hizo en su día, pues los solucionarios a esas pruebas, porque sería un material de trabajo útil, pues precisamente para preparar en verano el

examen de septiembre. Y en ese sentido, pues yo te preguntaría, en algún caso se podría hacer, vamos, se podría admitir que se podría hacer, pero no sé si se podría hacer,

¿Puede sentir que se mandaran fuera de plazo esas pruebas? Sí, incluso durante el curso siempre he dicho que se pueden mandar fuera de plazo, aunque en la guía del curso vienen siempre unos plazos, pero yo creo, considero que cada alumno lleva un ritmo de trabajo, a lo mejor se distribuye por asignatura diferente, incluso habrá alumnos que a lo mejor en junio no han elegido mi asignatura como para presentarse y la han dejado por varios diversos problemas para septiembre. Yo estoy en esta universidad hasta agosto, el 1 de agosto tenemos las vacaciones y claro, los exámenes de septiembre son casi inmediatos, entonces hasta el 1 de agosto yo todas las pruebas de evaluación que reciba las devuelvo corregidas. Entonces convendría que el alumno que por algo o ya incluso que vea que ha hecho el examen mal y no haya mandado las pruebas de evaluación durante el curso, pues que corra, las rellene e incluso las mande o me pida las soluciones, simplemente. Sí. A ver, me las manda para que trabaje la asignatura en agosto. En el verano, sí, sí. Pues eso es muy buena idea, o sea, que des esta...

Estas facilidades que en otras asignaturas no se dan, de que el caso de ese alumno que incluso mañana a lo mejor ni se presenta porque ya aparcaba esta asignatura para septiembre y no hizo las pruebas, que sepa que hasta el 1 de agosto tú todavía estarías dispuesta a recibírselas y corregírselas, lo que le serviría bastante para el examen de septiembre. Y otro alumno que quisiera reclamar su examen porque no estuviera de acuerdo con la calificación, vamos, que él creyera. Normalmente los alumnos reclaman a veces sin tener razón, pensando a ver si cuela, me suspendieron, a ver si apruebo. Pero bueno, podría darse el caso de que alguno realmente tuviera razón por algún error, o sea, que considerase que había hecho bien el examen o muy bien el examen y bueno, pues apareciera suspendido. Entonces, ¿se podría en estos casos reclamar los exámenes? Sí, todos los días, todos los años. Vamos, hay una... Hay una fecha para la reclamación de exámenes, este año todavía no se sabe, pero el alumno puede preguntarlo en el curso de acceso o directamente a su centro asociado.

pues tiene libertad total para vamos, si no me voy a ofender en absoluto por una reclamación de examen, y también aparte de la reclamación está la solución, o sea, pueden venir pues porque quieran comentar conmigo el examen sin tener que venir a reclamarme nada y lo podemos ver juntos los fallos que han tenido y... Podríamos recordarles entonces, María José los días que tú de guardia a pesar de que el curso ha terminado y hasta el 1 de agosto que es cuando empiezan las vacaciones que los días en que todavía estarías en Madrid en la sede central, por si algún alumno pues quisiera acercarse a verte y comentar cosas de la asignatura. Bueno, los miércoles sigo estando allí y de todas formas si ellos llaman a la secretaría del curso de acceso y me piden me dan su nombre o su teléfono yo me pongo en comunicación con ellos y les recibo cualquier día que les venga bien, o sea que yo creo que el sistema más fácil es llamar a secretaría del curso de acceso ellos siempre cogen los recaos y como nos solemos pasar todos los días me dicen que tal alumno quiere o su teléfono y yo ya me pongo en comunicación

con él, porque además en el Edificio de Ciencias justamente ahora estamos haciendo obras. Y entonces es un poco difícil porque es que lo tenemos todo embalado, pero yo el curso de acceso sigo yendo. A mí me dicen que tal alumno, y aparte que hay un día, pero

vamos, hay veces que si eres de fuera, incluso pues no te puedes venir y a lo mejor yo le puedo llamar desde la UNED al teléfono que me digan. Pues eso está bien, ese quizás sea el mejor sistema. Algún alumno que deseara ponerse en contacto contigo y porque estáis haciendo obras en el Edificio de Ciencias de la UNED, en la calle Senda del Rey, donde la profesora María José Morcillo tiene su despacho, casi lo mejor, por lo menos este curso, es llamar directamente a la Secretaría del Curso de Acceso, dejar los datos personales y decir que es para la profesora María José Morcillo, para que se ponga en contacto con ese alumno, su teléfono, y esa sería la mejor manera pues ya para hablar contigo. Muy bien, ¿y algún otro consejo podíamos dar? No, como siempre he dicho en todas estas emisiones, que entreguen todas las hojas porque el día del examen uno está muy nervioso.

Entonces, pues prefiero que me entreguen todo, a que luego me falte algo, que rellenen por favor muy bien este año los datos, que ya se les explicará el día del examen, porque las calificaciones van a ir por ordenador. Y eso yo me figuro que ya se lo habrán explicado en su centro, pero vamos, es una cosa que... Sí, lo hemos explicado también en otras asignaturas, y es importante que, bueno, ya los alumnos lo saben, que tienen que ir con un lápiz. Porque hay una hoja especial, que se llama hoja de lectura automática, que la meten en ordenador, donde hay que consignar los datos personales, el centro al que se pertenece... La asignatura que se examina. La asignatura que se examina, y además codificar de un modo muy especial el número del documento nacional de identidad. Que estén tranquilos, que lean todo el examen primero, que es muy importante, porque, bueno, a lo mejor algunos datos, pues en vez de darse en cada problema, vienen al final del examen, viene la puntuación, viene todo bastante bien explicado, y que se lo lean y que contesten todo lo máximo que puedan, y por el orden que ellos quieran. Y lo que has dicho, las hojas esas que no sirven para nada, donde hacen las cuentas, o los ejercicios, o hace... En el problema sucio.

y luego lo pasan a limpio en otra hoja, que también lo entreguen, porque a veces en un momento determinado de duda, pues tú a través de esos papeles puedes ver alguna información, en algún caso dudoso, ah, pues aquí cuando hizo el problema en sucio lo tenía más o menos planteado y luego esto no lo pasó a limpio, y en algunos casos dudosos puede ayudar a probar. Y en septiembre el examen, para los que tengan la mala suerte de no pasar el curso ahora, pues sería igual. Sí, va a ser muy parecido, y siempre también como otros años, y por si los alumnos, la mayoría serán nuevos, yo a quien quiera le contesto el examen de junio, y me lo pide también, que pueda igual lo mismo que antes, o escribir una carta al curso de acceso, asignatura de química, y entonces pidiéndome el examen contestado de junio, que yo durante el verano se lo envío, o si no llamando por teléfono, porque la verdad es que como es bastante parecido, yo creo que un alumno, pues son otros diez cuestiones más y otros dos problemas más que hacer en el verano, y un poco tener la idea de cómo también contesto yo un examen. Claro. Que será casi lo que exijo yo.

Pues sí, es buena idea, sí Muy bien María José, pues Nada más que despedirte por este curso Académico Este es el último programa que tenemos en este curso A todos los alumnos desearles que tengan Muchísima suerte, mañana Que es el último día de exámenes, que la mayoría Puedan pasar un feliz verano A todos los oyentes que nos escuchan, no solamente Alumnos de la UNED, sabemos que hay muchas Otras personas que les interesan estos programas Sin ser alumnos de la UNED, pues muchas gracias Por

Nacional de Educación a Distancia. Con el final del periodo lectivo acaban las emisiones de radio de la UNED. Volveremos a primeros de octubre con el inicio del nuevo curso 89-90. Hasta entonces, os deseamos mucha suerte en los exámenes. Que disfrutéis de las vacaciones estivales. Gracias por vuestra atención y hasta siempre. ¡Suscríbete al canal!