

... Continuamos en el tiempo del curso de acceso, ahora con la presentación de introducción a la psicología. ... Comenzamos con el primer programa de la asignatura de introducción a la psicología. Vamos a hablar de cómo se hace este programa, de qué material dispone y cuál es el procedimiento más adecuado para su preparación. Nos acompaña el profesor José Luis Prieto. Muy buenas noches. Buenas noches, Isabel. Bien, habría que empezar dando verdad la bienvenida a todos los alumnos y explicando un poco lo que pueden esperar de esta asignatura. Por supuesto, en primer lugar unas palabras de bienvenida a la asignatura y por qué no...

Pues agradecerles a todos los que hayan elegido esta estructura para completar su programa de acceso. Y felicitarles también por la elección, en cierta manera, porque yo creo que es una elección aceptada desde nuestro punto de vista un tanto partidista, digamos. Pero creo que será de gran provecho no solo desde el punto de vista de una formación académica, sino también desde una formación personal para todos los alumnos. Yo antes de comenzar hablando del programa de asignatura, una breve pregunta. ¿Les puede costar a los alumnos que han elegido esta asignatura su lenguaje especial, el que quizá esta asignatura no la hayan visto en todos sus niveles académicos? ¿Puede ser una dificultad? Bueno, en el propio programa de la asignatura, en su parte introductoria, existe una serie de consideraciones acerca de aquello que no es la psicología y que son una serie de... Prejuicios, ideas preconcebidas. Bueno, en el propio programa de la asignatura, en su parte introductoria, existe una serie de consideraciones acerca de aquello que no es la psicología

ideas en definitiva erróneas que tiene el alumno sobre lo que es la psicología. Naturalmente, ya en esa primera parte introductoria tratamos de que el alumno se desprenda de esas ideas equivocadas y luego, naturalmente, le vamos a proporcionar todo el material conceptual para adquirir las ideas auténticas, las correctas. Pues vamos a comenzar hablando del programa de la asignatura. ¿En qué consiste? Bien, el programa de la asignatura está estructurado en varias partes. Yo creo que es un programa denso, bastante completo, como corresponde a una asignatura introductoria no excesivamente detallado, pero desde luego suficiente para proporcionar al alumno una panorámica bastante completa de lo que es la psicología. Naturalmente, lo que se pretende es responder a la pregunta ¿qué es la psicología? Y como es natural, esto en realidad va a suponer todos los estudios que...

realizará el alumno a lo largo de la carrera. Pero yo creo que en esta asignatura introductoria tendrá elementos bastantes para, yo creo que, conseguir uno de los objetivos del curso de acceso, saber por lo menos si el alumno ha acertado en su elección. Entonces, si te parece, vamos a comentar algunas de las partes de las que se compone el programa de asignatura. Debo decir, primero, que no existen partes prescindibles del programa, es decir, que todas, absolutamente todas las partes del programa el alumno las debe estudiar y desde luego le vamos a evaluar. También conviene decir que no hay unas partes conceptualmente más importantes que otras. Todas y cada una de las partes. Las partes del programa el alumno las debe estudiar con el mismo interés, con el mismo entusiasmo y tratando de quedarse con todos los conceptos relevantes. En cualquier caso, dentro de cada una de esas partes sí que habrá unos puntos en los que quizá...

Hay aquí que hacer un hincapié especial. La primera parte es una parte introductoria al programa. Se compone de varios temas, que es la psicología, el método científico de la

psicología, el análisis de la mente y la conducta y la comprensión de la psicología. En esta parte, como decía hace un momento, en primer lugar tratamos de que el alumno se desprenda de todos esos conceptos equivocados de lo que es la psicología. Luego, verá en otro tema, en el segundo tema, como aquello que nos va a permitir entrar verdaderamente en el concepto científico de la psicología es la metodología, el método científico de la psicología. Este es un tema verdaderamente importante. El alumno lo debe estudiar con bastante detenimiento y tratando de retener todos esos conceptos que además luego le van a ser muy útiles a lo largo de la carrera.

Después, la tercera parte, el tercer tema, perdón, el análisis de la mente y de la conducta, pues está descrito de una manera más bien breve. En fin, trata de ver los niveles de análisis tanto desde el punto de vista del objeto como de la actividad del organismo o atendiendo a la posición metodológica. Y por último, en esta parte ya se da una panorámica, una comprensión de qué debemos entender por la psicología científica. ¿Esta primera parte sería introductoria, de alguna manera? Sí, de hecho, se llama introducción. Luego, ya la segunda parte, entramos de lleno en los principales enfoques teóricos. Es una parte verdaderamente relevante, muy importante, aunque antes decía que no hay unas partes prescindibles y que todas son conceptualmente relevantes en un mismo nivel. Si hay que enfatizar, en alguna teoría... De ellas, desde luego, yo lo...

lo haría en esta segunda parte, los principales enfoques teóricos. Aquí el alumno va a poder ver las distintas posiciones, los distintos enfoques, modelos, paradigmas, como se le quiera llamar, que se han dado a lo largo de la historia de la psicología, precisamente para responder a esa pregunta, ¿qué es la psicología?, que se planteaba en la primera parte. El alumno verá aquí una gran diversidad de posibles respuestas a esa pregunta. ¿Y la tercera parte? La tercera parte trata sobre los procesos psicológicos. Esta es una parte en la que uno va a tener muy breves nociones sobre el aprendizaje, los procesos cognitivos, la motivación, la emoción, y el alumno comprobará que efectivamente está expuesto, han expuesto sus contenidos de una manera quizá un tanto rápida, pero hemos creído,

conveniente introducir estos procesos psicológicos en el nivel de estudios del curso de acceso, porque luego, a lo largo de la carrera, el alumno va a tener que estudiar muy detenidamente cada uno de estos procesos. De luego, algunos conceptos físicos deben poseerlos ya antes de llegar a la carrera, por eso los hemos introducido en el programa. ¿La cuarta parte? La cuarta parte, al tratarse de una asignatura de introducción a la psicología, naturalmente tienen que figurar contenidos de lo que es la psicología aplicada. Aquí tendrá ocasión el alumno de tener conocimientos acerca de lo que es la psicología clínica, la medicina conductual, la psicología industrial, la psicología en la escuela. Comprobará también el alumno que, efectivamente, en el caso de la psicología clínica y la medicina conductual, la psicología en la escuela, la psicología en la conductual, los contenidos están expuestos de una manera...

más desarrollada, más amplia, que aquellos que versan sobre lo que es la psicología industrial, la psicología de la educación. Por eso, hemos optado por desarrollar un poquito más la psicología, la medicina conductual, porque normalmente es objeto de preferencia por parte de los licenciados en cuanto a posibilidades de dedicarse a una actividad laboral. Y no hay razones de otra consideración que hayan llevado a... Quizá reducir un poco más los contenidos de lo que es la industria o la psicología en la escuela. Pero eso no quiere decir

que una sea más importante o menos importante que la otra. ¿Quinta parte por último? Por último, en el programa tratamos de dar una visión...

integradora, una visión amplia y global de lo que es ya la persona humana. Hay dos capítulos, el hombre como especie y otro referido a la personalidad. Aquí es donde el alumno tendrá ocasión de que todas estas posibles respuestas que se han ido dando a lo largo de la historia de la psicología y que él ha visto a lo largo del programa Asignatura, pues integrar todos esos conocimientos y tener una idea de lo que es el individuo como persona. Bien, como vemos el programa Asignatura tiene cinco partes y hace una especie de recorrido, un barrido, quizás en algunos puntos hace mayor hincapié, pero sí el alumno se da una visión general, ¿verdad? Perfectamente. ¿Y el material disponible? ¿Con qué material va a tener que enfrentarse el alumno? Bien, para preparar el programa de Asignatura el alumno dispone de dos textos. El libro introducido. La visión, la psicología del profesor José Luis Fernández Trespalacios. Y luego dispone de...

un pequeño libro de ayuda o de apoyo, si se quiere, que es mi libro de introducción a la psicología, teoría y ejercicios. La idea de este libro es ofrecer al alumno la posibilidad de disponer de un material que le resuma y que le oriente en cuanto a la concreción de contenidos respecto del manual del profesor Tres Palacios. Bien, ¿y cómo se tienen que estudiar, cómo se tienen que mirar y preparar estos dos libros? Yo creo que lo adecuado para el alumno, con vistas a un mejor aprovechamiento o cara al examen, yo recomendaría que, en primer lugar, pues, cogiese el alumno el tema y lo leyese en el libro del profesor Fernández Tres Palacios. Una lectura detenida, comprensiva hasta donde pueda llegar, pero no una lectura como estudio, último, no enfocado a prepararse el tema.

lo que se entiende normalmente por empollarse el tema a través de la exposición que hace el profesor Trespalacios. Yo recomendaría que o bien el alumno hiciese un resumen de eso que expone el profesor Trespalacios, o bien que vaya a mi libro Introducción a la Psicología, Teoría y Ejercicios, y ahí vea cuáles son aquellos contenidos, aquellos conceptos verdaderamente relevantes y completamente imprescindibles, digamos, para su logro. Es decir, que el alumno debe pensar que de esos contenidos que figuran ahí es de los que se le va a examinar. Por lo tanto, ¿se debe trabajar prácticamente con los dos libros a la vez? Sí, desde el punto de vista de la formación yo creo que sí, que eso es lo adecuado. Desde luego, si el alumno se decide a elaborar sus propios resúmenes, pues no sería necesario que recurriera. A mi libro lo que le puede ocurrir en ese caso es que...

que se arriesgue a suponer que algunos contenidos son relevantes y a lo mejor no lo son tanto, y otros que él cree que no lo son, pues verdaderamente lo son. Entonces, en ese sentido, mi libro sí que le aclara las cosas. Este sería el material de la asignatura, pero ¿hay algún libro de lectura recomendada que sea importante para el alumno también? Sí, existe como figura en la guía del curso un libro de lectura recomendada que se llama La utopía esquineriana. Este libro, pues yo lo recomendaría no sólo desde el punto de vista de la formación, ya que pienso que es muy provechoso incluso pensando en los estudios posteriores de la carrera, sino también pensando desde un punto de vista ya más pragmático, cara al examen, puesto que la lectura de este libro y su evaluación permitirán al alumno unas compensaciones en materia de puntuación, se proporciona al alumno que aprueba un...

una puntuación de un punto y al alumno que suspende una puntuación máxima de dos puntos, si supera la prueba objetiva que se diseñará para atender a la evaluación de este libro de lectura recomendada. Por lo tanto, es importante porque ayudará al alumno a probar o a subir nota, por lo menos. Sí, además, yo creo que no es costoso para el alumno su preparación. En este sentido, aquellos alumnos que opten por leer el libro de lectura recomendada, que naturalmente, como ya ha podido entender, es de carácter voluntario, pues si lo hace a lo largo del curso, va leyendo a ratos libres algunos de los capítulos, pues dispone de un capítulo último de resumen y conclusiones que le permitirá al final ya prepararse un poquito para el examen. Y yo lo que les recomiendo es que, como tal, como libro de lectura recomendada, sea un leído, no estudiado. Bien, hablamos de lectura.

examen, pero se ha nombrado aquí el examen, pero yo creo que esto va a ser materia del último programa. El último programa estará dedicado íntegramente al examen final de la asignatura. Si el alumno quiere saber algo ya de lo que es el examen, pues lo tendrá en la guía del curso, en la asignatura, y también puede preguntar en la sede central, informarse, ¿no es así? Perfectamente. Nosotros estamos a su disposición, pero puedo anticiparle que existen unos materiales, unos cuadernillos que permiten ir llevando progresivamente la evaluación en función siempre de las recomendaciones del profesor tutor, y desde luego en mi libro de teoría y ejercicios dispone de una serie de ejercicios adecuados a lo que luego va a ser el examen de la asignatura. Yo creo que para acabar decir precisamente esto, que aunque no es obligatorio asistir a los centros asociados, ni muchísimo menos, pero sí es conveniente. La labor del profesor tutor es importante. Y también, por supuesto, la asignatura es una de las cosas que más nos interesa. Y también, por supuesto, la asignatura es una de las cosas que más nos interesa. Y también, por supuesto, la asignatura es una de las cosas que más nos interesa.

¿Qué prepararán para este examen? Pues abundar un poquito en una mejora de sus resultados. Bueno, pues con esto debemos despedirnos. Muchas gracias y muy buenas noches. Muchas gracias a todos y ánimo que no hay problemas con esta asignatura como lo han probado los resultados exitosos de los últimos años. Despedimos la programación de la UNED esta mañana. Muchas gracias por su compañía y muy buenas noches.

La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días

La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días

La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días

¡Gracias! ¡Gracias!

¡Gracias por ver el video!