

AC 17 5

Bienvenidos hoy viernes 8 de mayo al programa del curso de acceso directo a la universidad para mayores de 25 años de la UNED, Acceso UNED. Programa de los alumnos del CAD, entre 10 y 10 y media de la noche de lunes a viernes, una hora menos en la comunidad autónoma canaria. Estamos en Radio 3 FM de Radio Nacional de España y otras emisoras colaboradoras de la cadena SER y Radio Cadena Española.

Y estamos en estas emisoras ya por pocos días, nuestras emisiones finalizan el próximo 29 de mayo, en consecuencia son pocos los programas que nos quedan y en muchos de ellos como en el de esta noche lo que haremos será aprovechar el tiempo para informar a los alumnos de las características de los exámenes finales, concretamente esta noche en la asignatura de introducción a las ciencias de la educación. Hoy es el último programa de introducción a las ciencias de la educación del curso y lo vamos a centrar en el examen final. Nos acompañan el catedrático y director del departamento de teoría e historia de la educación, don Ricardo Marín Ibáñez y la profesora titular de esta materia de teoría e historia de la educación, encargada de la asignatura de introducción a las ciencias de la educación del curso de acceso, María Vida Urreta.

Y vamos pues a centrarnos en el examen final. María Vida Urreta, ¿cómo será el examen final de introducción a las ciencias de la educación? Este es efectivamente el último programa del curso, de este curso, y bueno nos toca el examen final, como ha dicho Arturo, entonces el examen final que ya hemos repetido en otras ocasiones, vamos a hacerlo una vez más, don Ricardo Marín y yo, aunque ya está en el libro y en la parte que corresponde al prólogo, en la parte de evaluación, pero vamos a repetir que se va a tratar de tres partes, el examen va a constar de tres partes, la primera son los ejercicios de autoevaluación, es decir, son las preguntas tipo test, aquí ya dijimos que había una ligera modificación sobre lo que pone en el libro, es decir, que en vez de diez preguntas, van a ser veinte preguntas a elegir diez, una de cada dos, esto en el examen viene bien especificado, y habrá que contestar a diez preguntas en total, se sobreentiende que las preguntas tipo test son unas preguntas concretas para unas respuestas concretas, es decir, esto es simplemente los conocimientos puntuales que el alumno tenga de los temas, no va a aparecer, y de hecho no aparece, ninguna pregunta que no esté, como ya consta también en el libro, en los ejercicios de autoevaluación, todas las preguntas están efectivamente en los ejercicios, y de hecho, bueno, están casi todas, están casi todas las que hay en el libro, al haber tenido que poner veinte preguntas y al haber tenido que suprimir los temas tercero y cuarto, como ya dijimos también a lo largo del curso, de hecho todas las preguntas están prácticamente en los tipos de examen. O sea que realmente lo que hacemos es ratificar lo que dijimos al principio del curso, no se trata en esta primera parte del examen de sorprender absolutamente a nadie, son preguntas de las que aparecen al final de cada capítulo y que aquel alumno que ha ido preparando la materia cuidadosamente a lo largo del curso, pues no le va a sorprender.

Don Ricardo Marín. Sí, queríamos subrayar esto, queremos que haya una perfecta coherencia entre aprendizaje y evaluación, y en el aprendizaje hay un punto capital, que es lo verdaderamente esencial, cuáles son los conceptos capitales que nos permiten leer y entender el resto de la información, y eso es lo que hemos hecho, no preguntas memorísticas, sino hacer que el alumno aprenda realmente los conceptos fundamentales, pero eso sí, en perfecta coherencia, lo que hemos dicho que es esencial es lo que efectivamente ponemos en la evaluación. Bueno, la segunda parte del examen sería luego... Bueno, la segunda parte es el comentario de texto, yo quería añadir sobre la primera parte que tiene el 50% del peso en la valoración final, y que, bueno, se les va a dar a los alumnos media hora, perdón, una hora de duración para la contestación de esta primera parte.

La segunda parte es el comentario de la legislación actual. El sexto tema de este libro consta de diversos extractos de diversas leyes que sobre educación se han promulgado últimamente en España. Entonces, lo que es muy importante dejar constancia aquí es que el alumno tiene que saber hacer el comentario de texto.

Yo ya dije en el último espacio de estas emisiones radiofónicas cuál era la técnica del comentario de texto. Es una técnica que el alumno va a tener que utilizar a lo largo de la carrera, porque es una técnica, yo diría, de análisis, pero también de estudio. Entonces, voy a repetirlo, consta, el comentario de texto es una introducción, es decir, ver un poco dónde se sitúa aquel párrafo de la ley que se les va a poner en el examen, cuáles son sus antecedentes, para comprender un poco en qué circunstancias o en qué realidad se inserta esa ley que se da en un momento dado, que se promulga en un momento dado.

Después de esa introducción, qué sitúa el texto, hay un desarrollo del texto en el que el alumno tiene que ver un poco lo que el texto dice y él analizarlo y desarrollarlo en ese desarrollo, en esa segunda parte del comentario de texto. Y la tercera parte, que es la conclusión, puede ser una reflexión crítica, puede ser, digamos, una perspectiva, puede ser la conclusión que al alumno se le antoje o la conclusión que a él le parezca lógica después de haber analizado y después de haber leído y después de haber comprendido dónde y cómo y cuándo se hizo esta ley. O sea, que es importante, recapitulando lo que has dicho, que cuando hagan la segunda parte del ejercicio del examen final, del comentario de textos, pues procuren seguir estos tres momentos, estas tres fases.

Una introducción, un desarrollo y, finalmente, pues una valoración personal. Efectivamente. Don Ricardo.

Sí, complementariamente, en la misma línea que acaba de decir María, dentro del momento del desarrollo de la interpretación, el exégesis, si queréis, del texto, es conveniente que subrayéis los términos claves o los conflictivos o los que se presten a mayor interpretación, porque, efectivamente, son los reveladores, otros son más corrientes, y en esa interpretación que os fijéis, en esos puntos capitales, que suele aparecer porque el texto, efectivamente, resulta más difícil, más novedoso, parece que se prestó más a la polémica, etcétera, etcétera. Fijaos

únicamente en unos cuantos textos, subrayarlos y, a partir de ahí, la interpretación os será más fácil. Sí, para esta segunda parte se da media hora de tiempo y su peso en la calificación final es del 25%.

Bueno, entonces, esto es una cuestión importante a matizar, que es la cuestión del tiempo. Dijiste, para la primera parte del examen, una hora. Eso se va a retirar o se les va a dar todas las pruebas conjuntamente y, en fin, si un alumno, pues, destina 50 minutos para la primera parte y 40 minutos para el comentario, ¿cómo sería eso, don Ricardo? Bueno, en realidad, no es obligatorio, es la recomendación.

Si va a tener la primera parte un peso del 50%, procure el alumno mirar el reloj y instruir su tiempo de acuerdo con esto, porque sería una pena que, por un desequilibrio, a una parte dedicaran menos tiempo. Pero, por supuesto, es una recomendación didáctica. No se le va a retirar el texto.

Ahora, si consume toda la hora, el 50%, va a tener una puntuación solo la mitad de lo que podría alcanzar. Esto es una recomendación didáctica, es una norma que se le da, pero, en absoluto, se le va a retirar el examen ni se va a impedir que distribuya su tiempo. Además, el examen es un examen compacto, o sea, vienen las tres partes del examen al mismo tiempo, el alumno va a tener dos horas de duración para realizar ese examen y, bueno, como ha dicho don Ricardo, se ha distribuido por motivos didácticos en una hora, media hora y media hora, pero si el alumno se distribuye el tiempo, un poco como a él le resulte más fácil.

Bueno, entonces nos falta por ver esa tercera parte del examen, que será, pues, sumando el último 25% de la nota final y, en una situación ideal, pues lo que ocuparía la última media hora. Entonces, ¿eso en qué consistirá? Bueno, como veréis, está calculado para que haya una progresión en el auténtico aprendizaje. La primera parte, no, digamos, memorística en el sentido de datos, que no nos corresponde, pero sí de conceptos, de informaciones, pero, digamos, es, en todo caso, más de asimilación, más receptiva.

La segunda y un avance crítico, es sobre un texto que ha promulgado, en este caso, los órganos legislativos correspondientes y el alumno formula su opinión, lo interpreta, lo conoce y después ya viene su reflexión personal y hay un esfuerzo mayor, ya se libera más del propio texto que se le ofrece. Este tercero queremos que sea más personal todavía. Verán que hay varios modelos, si volvéis a releer en la página 7 de la unidad didáctica, el punto 3, evaluación, lo indica claramente y los varios modelos que se presentan, estos, o aproximadamente, lo dice claramente.

Por ejemplo, habla de que quizá haya una personal clasificación. Bueno, después de lo que has leído, después de la información que tienes, después de todo el nivel que tiene de aprendizaje, ¿qué crees tú que puede ser un plan de estudios ahora? Si se te pregunta aquí una asamblea de alumnos, ¿qué podríais opinar? ¿Tiene ya elementos de juicios? Bueno, pues ese no está ni bien ni mal hecho. Lo que importa nada más es ver cómo en esta situación concreta parece que habría un plan deseable, conveniente, digamos homologable en el plano internacional, no de

un puro capricho de grupo, que digamos se lleva internacionalmente pero que a la vez se adapta a nuestras circunstancias.

Bueno, esto no podemos decir que es bueno ni malo, se ve el poder creativo, la capacidad de reflexión, la capacidad de formular una respuesta muy concreta ante una situación, pero naturalmente aquí ya es mucho más libre el alumno y refleja no tanto lo que ha aprendido cuanto su capacidad de síntesis personal. Por ejemplo, otras veces quizá le ofrezcamos pues un plan de estudios y ya uno cual quiere y qué opinas y a la vista de eso, ¿qué crees que falta? ¿Qué añadirías? ¿Qué quitarías? ¿Cómo lo modificarías? Es otro ejercicio también de remodelación personal, etcétera. En esta línea es en lo que se trata, de que el alumno no se sienta tanto pendiente ya de la información que le pidamos una u otra, nadie le va a preguntar lo que falta, lo que no pone, sino la pertinencia de lo que pone.

Como cuando uno interviene en la vida en algún acto, no le preguntan lo que no sabe sino que tenga lo que va a exponer un cierto sentido, una coherencia, una oportunidad. En una palabra, estamos en este año ante el gran desafío de la renovación de los planes de estudios. Ya ha publicado al menos las recomendaciones a que se van a someter en su día los planes de estudios cuando sean sancionados naturalmente por el decreto correspondiente.

Y ante eso va a haber un desafío, vamos a formar todos, vamos a ser integrantes de las comisiones que determinaremos cuáles van a ser los planes de estudios. También los alumnos tendrán su representación, su peso y su voto en departamentos, en facultades, en la Junta de Gobierno. Bien está que los de Ciencias de la Educación demos nuestra aportación, nuestra fundamentación, nuestro juicio, nuestra preparación para que salgan verdaderamente los planes que estamos deseando, que nosotros nos convirtan en excelentes profesionales, que es lo que queremos.

Bueno, pues algo de esto, un ejercicio real es un como precalentamiento de lo que tendréis que hacer necesariamente el próximo curso. Y en este sentido no hay que preocuparse tanto de la memoria, porque si superáis la fase primera y lo habéis comprobado en los ejercicios de autoevaluación, cuanto ese acento personal. Despreocupados mucho de si hay un dato más o menos, sino de que no quedará ese plan de estudios o el juicio sobre el plan de estudios, dos tareas que os va a exigir inmediatamente este año, el hecho de tener que reelaborar nuestros currículos nacionales y esas tareas queremos prepararnos para eso.

Era un poco lo que decíamos a principios de curso, cuando hicimos el programa de presentación de esta materia, que decíamos que esta tercera parte del examen final era fundamentalmente de creatividad, pero no de creatividad en un sentido de pura invención, sino que sirviera de base para que el alumno propusiera opiniones científicas fundamentadas, no tanto una prueba de, en fin, de reproducir una información que previamente ha asimilado en la unidad didáctica, sino de dar opiniones científicas fundamentadas en base a sus conocimientos adquiridos en este curso, pues sobre algo que se le proponga. Y como ha explicado el catedrático don Ricardo Marín Ibáñez, con esa finalidad de que en el futuro los alumnos de las

universidades españolas tendrán que participar enormemente en el diseño, después de la ley de reforma universitaria, de muchos de los planes de estudio que se van a seguir en las universidades. Se trata de que los alumnos cultiven esa capacidad crítica, personal, que les permita formular opiniones científicas serias sobre, pues, aquellas cuestiones que les afecten.

Quisiera añadir que, bueno, la explicación de don Ricardo Marín sobre la tercera parte del examen, yo creo que ha sido eminentemente y suficientemente clarificadora. Al término del párrafo de la página 7 que hemos ya mencionado y que se refiere a esta tercera parte del examen, a esta tercera prueba, se dice textualmente que este tipo de pruebas suele aparecer en las actividades recomendadas. Suele aparecer, pero no tiene por qué coincidir, no así como en la primera parte del examen, que coincide absolutamente con los ejercicios de autoevaluación.

Y por eso yo decía al principio que don Ricardo Marín ha sido muy clarificador porque has puesto las tendencias sobre las cuales se ha redactado esta tercera parte del examen. Entonces, bueno, por favor, escuchen atentamente esta grabación, vuélganla a poner porque realmente ahí está el quid de la cuestión. En fin, está muy claro que por parte del Departamento de Teoría e Historia de la Educación no hay ningún interés en suspender a ningún alumno.

No queremos pillar a nadie en la letra pequeña, efectivamente. Queremos que el alumno demuestre esos conocimientos que se les ha intentado aportar a lo largo del libro, que demuestre también, bueno, pues que ha entendido lo que va a querer hacer a través de esa carrera de Ciencias de la Educación que él se propone emprender y queremos también que demuestre esa madurez que, como tú muy bien has dicho, Arturo, tiene que estar ya, digamos, de alguna manera sedimentada a lo largo de todo el curso. Bueno, entonces, junto a todo esto y que ya el alumno sepa que, pues que, en fin, la primera parte representará un 50%, o sea, unos 5 puntos, segundo ejercicio, pues dos puntos y medio y el tercer ejercicio, otros dos puntos y medio, total 10, pues ya sabemos, más o menos, cada uno ya casi casi se puede autoevaluar.

En el momento en que salga del examen según lo que haya hecho ya sabrá en qué condiciones de calificación final está. Si alguno tiene la desgracia de suspender será porque realmente lo ha hecho muy mal, no se le olvide que todavía tiene la oportunidad de septiembre. Y hay un aspecto también muy importante que habíamos explicado a comienzos de curso sobre el desarrollo de esta materia, que era que, al tratarse de una materia nueva, el departamento estaba muy interesado en ir evaluando la propia calidad del material de estudio de acuerdo con, en fin, las opiniones y las respuestas de los alumnos y ese era el sentido de unas pruebas de autoevaluación sobre el material didáctico que aparecían al final del texto de la unidad.

Vamos a ver, don Ricardo Marín, ¿qué tienen que hacer los alumnos o se lo volvemos a recordar con respecto a esto? Si yo quisiera recordar como base de por qué lo diseñamos así, que la enseñanza es un auténtico diálogo o no es enseñanza. El mismo examen, pues como Arturo

decía, es así una evaluación, si uno lo hace bien no va a superar, no vamos a decir cínicamente que alguien sabe lo que no sabe, pero no es este el planteamiento exacto. Lo que quisiéramos es que, si alguien no lo hace bien, sepan que cuenta con el trasladamiento para orientarle de cómo lo va a hacer mejor y esa es nuestra preocupación primera.

No se trata de que nosotros nos sentemos para enjuiciar, así como jueces, si alguien delinció o no. No, somos sencillamente los otros colaboradores en la obligada tarea de altos niveles de aprendizaje nacional, pero colaboradores. Estamos deseando que todos tengan la máxima nota.

Sería una alegría no ofrecer acriticamente y hasta cínicamente una nota no merecida. No, no, ni el alumno lo quiere. Lo que quisiéramos es que, al final, pudiendo exhibir los trabajos ante los demás compañeros, dijéramos, he aquí un curso que por el trabajo de los alumnos y el buen diseño tal vez del material se consiguen altos niveles.

Es lo que estamos deseando. No queremos que vayáis a los exámenes con preocupación, con angustia, que esto haría que el rendimiento fuera menor. Queréis que vayáis como un amigo que lo que pide, igual que una competición deportiva, es que llegues al máximo de tus posibilidades, que te ayudamos a eso como un entrenador que quiere que quede muy bien, no como un rival que le pone la zancadilla para que vaya a fracasar.

Somos el entrenador que desea que quedes bien. Sobre esa base, lo que quisiera saber es que también el propio material queremos que sea algo hecho en diálogo entre todos. Naturalmente el profesor debe tener una formación y una información que le permita hacer un material en principio de una cierta validez.

Pero hagamos lo que hagamos. Como la enseñanza no tiene sentido sin el aprendizaje, y si la enseñanza pone su acento en el profesor, sólo tiene su sentido final en el aprendizaje del alumno, si no lo facilita, hemos fracasado como enseñantes. Y ahí sí que tenéis la palabra vosotros.

Por eso no os olvidéis mandarnos cada una de las evaluaciones para que sepamos términos difíciles, cosas que parecen inadecuadas, recordando siempre el sentido del libro. No es un libro hecho para memorizar, como no se memoriza un periódico, una información que es por la radio. Se entiende a fondo cuando hay un término algo oscuro.

Uno pregunta, pero no se abruma con recordar cuántos nombres o informaciones aparecen, por ejemplo, en el telediario. En este sentido mismo queremos que os acostumbréis a leer inteligentemente. Digamos, a leer no con el espíritu habitual con que se lee el libro de texto, para memorizarlo al pie de la letra, sino para leerlo igual como se lee la información de los medios de comunicación social, para entenderlo en su profundidad.

Y en ese sentido pues en el que queremos que el libro sea enjuiciado por vosotros. Si ha cumplido ese objetivo, si os ha servido de veras para esa formación, si efectivamente ha sido el

instrumento que todos deseábamos. Pero rogamos pues que nos contestéis, porque no tenemos ninguna vanidad profesional ni profesoral.

Lo único que queremos es que realmente os sirva, subrayo, para el aprendizaje, no para un fácil ofrecimiento de notas que al final minusvalora vuestro título. No. Lo que queremos es ayudaros de veras y mejorarlo para que no os digáis aquellas cosas que tal vez sean buenas, pero inadecuadas, y por lo tanto ya no os sirven.

Nosotros efectivamente estamos dispuestos, todos, todo el equipo, para modificar cuando haga falta y convertir este instrumento en algo que os permite trabajar a gusto y alcanzar altos niveles de aprendizaje. Por cierto que les habíamos dicho a comienzos de curso que lo fueran remitiendo a medida que fueran estudiando los temas, pero en fin, si alguno no lo ha hecho, lo que puede hacer es en el mismo día del examen final traérselo desde su casa. Lo único que tiene que hacer es recortar las páginas finales del texto, traer las respuestas a todo lo que ahí se le pregunta y el día del examen, pues con el mismo examen lo puede entregar.

Se trata de que el departamento esté interesado en conocer vuestra opinión sobre este material de estudio con el objetivo de irlo mejorando en ediciones sucesivas. ¿Y entonces María? Sí, solamente quisiera añadir, ya que nos hemos referido a la nota final que don Ricardo ha explicado, de qué se trata esa nota y qué es lo que se pretende con el examen, quisiera añadir que al principio de curso hubo una reunión de todo el departamento con los tutores de todos los centros asociados y se les pidió, ya que no había ejercicios de evaluación a distancia en esta unidad didáctica, por ser una unidad experimental, se les pidió que hicieran un simulacro de examen en sus respectivos centros asociados y que nos remitieran la nota que ellos estimaban oportuno después de haber revisado, después de haber corregido ese simulacro de examen. Yo quiero decir que esto se ha hecho, no muchos la verdad, pero en algunos centros asociados por algunos tutores que se han preocupado especialmente de este tema y que las notas están en mi poder y que esa nota matizará evidentemente la nota final que se vaya a dar, porque yo creo que supone un esfuerzo tanto por parte del tutor como naturalmente por parte de los alumnos y que debe ser absolutamente reconocida.

Bueno, pues ya yo creo que lo que son los formalismos del examen final y, en fin, el rodaje de este primer curso en que se ha impartido la materia de Introducción a las Ciencias de la Educación en el curso de Acceso pues casi, casi ya está hecho. Nos queda, por decir a los alumnos, que tengan muchísimo ánimo porque todavía hay, en fin, tiempo desde que se emite este programa hasta el día del examen para dar ese repaso importante que hay que hacer al final en cualquier asignatura. Pero, como estamos ya llegando a los últimos minutos del programa, pues podríamos hacer un poco un balance así entre nosotros de lo que ha sido este curso.

Don Ricardo, creo que ha sido de bastante éxito en cuanto a alumnos matriculados, según parece. Sí, nuestra información es que efectivamente es una cifra que sobrepasa el millar, no tengo los datos últimos, con mucho, lo cual indica que, efectivamente, hay una fuerte tendencia

hacia las Ciencias de la Educación. Esto es, creo, muy interesante.

Todas las carreras cumplen una función, pero malo es que no tenga expertos en Ciencias de la Educación quienes van a tener que participar en un sistema educativo que es la primera empresa nacional en número de personas implicadas y en producción para el futuro. Creo que esto es un dato. En segundo lugar, desde el punto de vista del curso, evidentemente ha habido que empezar el primer año, pero yo diría que no se ha empezado, digamos, sin ton, ni son, sin plan y sin escarmiento, como suele ser la vida nacional.

Había un buen diseño, en fin, trabajó María, es la que ha trabajado en el fondo, yo me he limitado un poco a estar con ella, a acompañarla, ayudarle, no sé si a asesorarla, pero en cualquier caso creo que la línea ha sido clara y lo que nos gustaría únicamente es que si en algún aspecto creen que nuestra función puede ser mejorada desde las convivencias a los programas de radio, con su frecuencia, con su intensidad, con el acento que les demos, que estamos dispuestos, por supuesto, a recibir cualquier información inmediatamente. Tanto si se trata de la radio, yo creería que te lo mandaran directamente a ti, Arturo, ¿verdad?, aquí a la sede central, porque lo que queremos únicamente es mejorar la enseñanza. Indiscutiblemente.

Y precisamente de lo que se trata es de que, pues, si nos escriben cartas diciéndonos qué les han parecido estos programas de radio, si han estado vinculados al material de estudio, nosotros partimos de la idea de que la Universidad de Estancia es un sistema de educación multimedia, como normalmente se dice, pero es que es así, ¿no?, un sistema de educación que utiliza múltiples canales de acceso y de comunicación con el alumno, y que entonces los programas de radio tienen que estar relacionados con actividades que se puedan realizar en los centros y, por supuesto, con el material de estudio. Pocos programas de radio, cinco, seis, ocho, en el curso, pero claves, pueden orientar enormemente para que el alumno que los sigue con asiduidad su estudio, y en materias como esta que, en fin, partimos de la base de que una persona con una inteligencia media, siendo mayor de 25 años, con un poco de esfuerzo, de interés en su casa, llamando por teléfono a las guardias, escribiendo cartas con respecto a lo que no entienda, pues puede, francamente, preparar bien esta asignatura. El susto va a ser ahora para María, que se ha encontrado, pues, con un alumnado mucho mayor de lo que uno se podía imaginar, y de momento, pues, le va a tocar este año corregirse ese millar de exámenes hasta que la cosa no se solventa de otra manera, y va a tener que trabajar, pues, bastante para corregir todo este conjunto de exámenes.

Pero, efectivamente, las cartas, tanto a ella como a la dirección técnica, nos interesan mucho, porque, entre otras cosas, nos sirven para rehacer, también nosotros, la programación de radio, planificar cómo pueden ser esos futuros programas de radio de esta materia, el próximo curso, en el sentido en que don Ricardo Marín abundó, que fue en el sentido de intentar, entre todos, mejorar la educación nacional y la educación a distancia, en particular, que es lo que a nosotros nos afecta. Yo, yo, yo, yo, yo, fucking Pocky, yo, yo, yo, fucking Pocky, yo. Yo, yo, yo, yo, yo, yo, fucking Pocky, yo, yo, yo, fucking Pocky, yo.

Para terminar, si me permites, Arturo, yo quisiera dar las gracias aquí públicamente a don Ricardo Marín Ibáñez porque le ha dicho que lo he llevado yo pero en realidad yo me he encontrado con todo hecho y en este primer año de profesora titular en esta asignatura que también es nueva bueno pues su tutelaje ha sido evidentemente útil cariñoso y maravilloso y desde aquí muchísimas gracias don Ricardo Marín y muchas gracias Arturo porque creo que eres un gran profesional y que realmente tu dominio de la asignatura por lo menos de ésta no sé las demás supongo que también es absolutamente perfecto muchas gracias en lo que a mí respecta y gracias a vosotros por el entusiasmo que habéis manifestado y ojalá pues en fin hubiese el mismo entusiasmo también por parte de otras asignaturas y de otros departamentos y a los alumnos que nos han seguido pues también les agradecemos por su atención a lo largo de todo el curso y pues por hoy nada más buenas noches a todos con introducción a las ciencias de la educación de acceso uned nos despedimos también nosotros hasta la próxima semana el lunes estaremos de nuevo con más programas de carácter universitario hasta entonces en la uned feliz fin de semana a todos