

La Catedral de la Catedral CURSO DE ACCESO DIRECTO Esta noche, presentación de la asignatura de Geografía. Mañana, en nuestro programa, presentaremos el método de francés, Chagami, cómo trabajar y estudiar con el método, y este viernes, fuera del curso de acceso, presentaremos el método de francés,

dentro del programa de educación abierta a distancia, cursos de matrícula abierta de la UNED, el primer espacio de regímenes políticos latinoamericanos, la política exterior de Estados Unidos sobre América Latina, la política de la administración Bush. En la próxima semana, el lunes, hablaremos de la revolución industrial en historia contemporánea. El martes, biología. El miércoles de la próxima semana, lección segunda del método de inglés. El jueves de la próxima semana, nociones jurídicas básicas. Y finalmente, el viernes de la semana próxima, continuaremos con el tema que iniciamos este viernes, política exterior de Estados Unidos sobre América Latina, política de la administración Bush, correspondiente a regímenes políticos latinoamericanos. Una de las asignaturas del programa de enseñanza abierta a distancia de la UNED. En el control Jesús Cediell, presentándoos el programa, Arturo Manuel Fernández, estamos en el curso de acceso.

de lunes a jueves de 11 a 11 y media de la noche, 10 a 10 y media en Canarias, en todo el territorio nacional, en Radio 3, Radio Nacional de España en frecuencia modulada. También en frecuencia modulada de Radio Nacional de España, pero en Radio 4, en las localidades de Soria, Palencia, Cabra, Ciudad Real, Calahorra y Ávila. En Radio Nacional de España, en Onda Media, Radio 5, en Barbastro. Y asimismo en Radio Aragón de Calatayún. La Asignatura de Geografía Presentamos esta noche la Asignatura de Geografía, que es una de las que forman parte del plan de estudios del curso de acceso para mayores de 25 años. Concretamente es optativa con Historia del Arte para aquellos alumnos que tienen un nivel de estudios de la Universidad de Madrid.

que piensen hacer en el futuro la carrera de Geografía e Historia. Y para hablarnos de esta asignatura de Geografía está el catedrático don Julián Alonso, director del Departamento de Geografía en la Facultad de Geografía e Historia de la UNED, y asimismo un profesor titular de este departamento, Tomás Franco. Buenas noches a los dos. Buenas noches. Buenas noches. Y pues vamos a ver, podríamos empezar diciendo cuál es el objetivo de esta emisión, de este programa, ¿no? Bueno, pues el objetivo de un primer programa de introducción a la asignatura consiste, como era de esperar, en introducir al alumno o en transmitir al alumno una información general que consideramos indispensable en los primeros momentos con que acomete la asignatura. Es decir, pretendemos ayudarle a enfrentarse en el estudio de esta materia de Geografía que, en principio, y a la simple... ..sable vista del libro de texto que probablemente ya posea, puede parecerle extensa.

Antes de ninguna otra consideración, creemos absolutamente fundamental el resaltar la importancia que tiene para el alumno mantener un constante contacto con el centro asociado al que pertenece y también el estar en permanente relación con el tutor de geografía, con el tutor de esta materia en dicho centro. No obstante, y esto el año pasado fue frecuente y suponemos que este año también ocurrirá así, hay bastantes alumnos que carecen de tutor y para estos alumnos de centros que no tienen tutor de geografía o simplemente para quienes así lo deseen, tenemos que decir que pueden acudir para resolver todo tipo de consultas al equipo docente en la sede central de la Universidad de

Instancia en Madrid. Luego, más adelante, si es preciso, ya daremos los nombres de los profesores, los horarios de consulta.

consulta, los teléfonos de contacto y cualesquiera otra información a este respecto. Sí, Tomás, tú querías decir algo. Sí, yo quería añadir algo. Por la experiencia que tenemos con otros cursos, lo normal es que el porcentaje se eleve a unos niveles verdaderamente importantes para el alumnado cuando éste asiste a las tutorías en los centros. Es decir, hay una correlación entre resultados y presencia del alumno en los citados centros pidiendo ayuda al tutor. Es verdad que en algunos centros todavía no tienen tutor de introducción a la geografía, pero eso se resuelve fácilmente. Como hay tutores, en casi todos ellos, del resto de las asignaturas de geografía, de España, de Escriptiva, General, etc., es muy fácil intentar convencer bien a la dirección, bien al propio tutor, para que distraiga alguna obra a lo largo de la semana y pueda ayudar a estos alumnos. Porque indudablemente hay algunas materias a lo largo del curso que sin la ayuda del profesor son muy difíciles de hacer. Son difícilmente inteligibles.

No porque sean muy complicadas, ni porque nosotros seamos muy exigentes, sino porque son conceptos nada habituales en el estudio de la geografía que se necesita la ayuda de un experto. Muy bien, bueno, pues entonces aquellos alumnos que estén en centros en los cuales vean que, pues en fin, existe un número suficiente de alumnos que puedan exigir al director de su centro asociado que se monten unas tutorías para los alumnos de geografía del curso de acceso, que lo intenten, sobre todo porque pueden ser los mismos tutores de las asignaturas de geografía de la carrera. Bueno, de todas maneras, con este primer atomo de contacto lo que pretendemos, que es este programa de radio, es orientar en general a todos. Los alumnos que se matriculan en geografía y, por supuesto, les animamos, todos los que puedan, a que vayan a las tutorías si las tienen o que intenten tenerlas. Y si no las tienen, pues lo que habéis dicho, siempre hay un apoyo desde la sede central en los horarios de guardia.

¿Quiénes son los asignatarios de esta asignatura? ¿Quiénes son los que van a cursar Geografía? Esta asignatura de Geografía tiene el carácter, como su propio título indica, tiene el carácter de introducción a la carrera elegida y, por consiguiente, es, como bien nos ha dicho hace un momento Arturo, totalmente optativa. En concreto, quienes a futuro vayan a cursar la carrera de Geografía e Historia, como ha señalado Arturo, deben elegir entre Geografía o Historia del Arte, pero también es optativa para otras carreras que se nos había saltado antes. Ciertamente, sí. Quienes piensen, por ejemplo, estudiar la carrera de Ciencias Políticas, deben elegir entre esta Geografía o Introducción a la Economía o Nociones Jurídicas Básicas. Es decir, una de ellas. Hay que tener en cuenta que en la carrera de Políticas hay, en el desarrollo, en segundo curso en concreto y en otros...

más adelante hay materias de geografía. Y también, quienes quieran estudiar la carrera de sociología, habrán de elegir o bien entre geografía o introducción a la psicología o introducción a la economía, insisto, solamente una de estas tres. Concluyendo y resumiendo, la geografía es optativa para las carreras de geografía e historia, de políticas y de sociología. Muy bien, bueno, este es nuestro primer programa, de todas maneras hay previstos otra serie de programas a lo largo del curso, que lo que vamos a hacer en ellos es dar unas pinceladas generales sobre aspectos fundamentales de la asignatura. Y vamos a ver, eso lo decimos simplemente para que los alumnos estén pendientes y en la guía de los

medios audiovisuales consulten cuándo son esas emisiones, incluso una que hay a fin de curso muy interesante porque en ella se da una orientación concreta sobre los exámenes finales. Pero pasando a un aspecto sustancial, que es el de los materiales de estudios. Si mal no recuerdo...

El curso pasado, que fue la primera vez que se empezó a impartir esta materia, había un libro y existía el proyecto en el departamento de tener un nuevo libro, pero quizás sea muy prematuro. Este curso, ¿qué libro tienen que utilizar los alumnos? Bueno, los alumnos pueden y deben seguir utilizando el mismo texto que estaba funcionando el año pasado. Es un texto que aparentemente asusta al alumno, es gordo y tiene un montón de información, pero según el programa, esta información, este texto, se ha visto recortado lo suficiente como para que el alumno ya entre a él sin el temor que su tamaño a primera vista impone. Es cierto que este libro es autosuficiente, no es necesario, por tanto, comprarse más libros. También es verdad que... ...que a lo largo del texto y en las distintas unidades didácticas se recomiendan algún tipo de lecturas, siempre es bueno salirse del...

texto por ser un camino excesivamente trillado y porque la universidad parece impensable que todo se reduzca a un solo libro. Pero evidentemente, y esto que quede claro, no se va a pedir nada fuera del texto. Lo que sí está claro es que el alumno debe acceder y echar mano una y otra vez de el Atlas. El Atlas es un poco como el apoyo imprescindible para poder seguir cualquier estudio en geografía. Todo acontecimiento debe ser localizado y cartografiado. Por tanto, un Atlas es imprescindible para saber en dónde estamos situados, en dónde se ubica cada circunstancia. Bueno, concretamente en la guía del curso se les recomienda uno, ¿no? Que incluso les puede servir para la carrera. El Atlas que se les recomienda en la guía del curso. Bueno, evidentemente al hablar de material gráfico se entiende que el que acompaña al libro es importante. De todas, todas hay multitud de gráficos que hay que...

no solamente mirarlos de pasada, sino que hay que entenderlos, porque muchos de ellos son auténticos temas completos, su simple o su mera observación o estudio. Y además, como complemento, del mismo modo que en lengua, en literatura, etc., siempre hay que tener un diccionario al lado, en geografía el alumno debe tener un diccionario de términos geográficos al lado, porque luego, a lo largo de la carrera, observamos que la gente habla de derecha e izquierda, de arriba y de abajo, algo increíble. Eso es la yenca de hace unos años. En geografía es el este, el oeste, el norte y el sur. Por tanto, amigos, un diccionario de términos geográficos, que los hay muy buenos, y que os recomiendo que lo tengáis siempre encima de la mesa. Muy bien, bueno, pues estos serían los materiales, es decir, el libro, el atlas y utilizar como consulta un diccionario de términos geográficos. ¡Gracias!

Podríamos comentar un poco el programa de la asignatura. ¿Qué temas se abordan? ¿Cuáles son los grandes capítulos que tiene el temario? En principio, tengo que volver a resaltar y a repetir que al libro que tiene el alumno en sus manos, se le ha restado un buen número de temas. Porque la materia resultaba quizá excesivamente amplia y probablemente en algunos temas también profunda. Vuelvo a advertir que no todos los temas que figuran en el libro forman parte del programa, por consiguiente deben consultar antes que nada cuáles son de este libro los temas que han de estudiar según indica el programa, y otra precisión antes de detallar cuáles son los contenidos, que creo que son importantes.

es que no deben aprender ningún tema con profundidad y mucho menos, muchísimo menos memorísticamente. Es decir, deben limitarse a obtener, a fijar ideas generales, es decir, las ideas claras de los contenidos de cada tema, en definitiva, ir sólo a lo esencial. El programa de la asignatura pretende introducir en el conocimiento de la geografía. En ningún momento obligará a memorizar catálogos, por otra parte absolutamente inútiles, catálogos de ríos, de lagos, de golfos, de montañas, como era relativamente frecuente en épocas pasadas. En nuestra materia hoy día, el principal objeto de estudio es el hombre y su actividad y su influencia en el medio, actividad e influencia de los grupos humanos que explican toda la organización,

de los espacios terrestres y este sí que es el contenido específico de la geografía. Bueno, esto es un punto verdaderamente importante. O sea que las personas que vayan a estudiar geografía y a lo mejor tengan una noción de cómo pudo haber sido una geografía de hace un montón de años, cuando la estudiaron, que sepan que el enfoque puramente descriptivo, ¿no? Una relación de ríos, de valles, eso está absolutamente superado por la ciencia geográfica actual. Por supuesto, un mínimo de descripción es necesaria, pero se trata de una ciencia lógica, deductiva, con una serie de principios y una serie de implicaciones y que, en consecuencia, la memoria, bueno, hay que utilizarla, pero sobre todo hay que entender las cosas. Hay que aprender razonando. Quizá Tomás nos podría ampliar un poco este punto diciendo al alumno cómo tiene que estudiar, cómo hay que estudiar esta asignatura. Sí, yo recomendaría, puesto que el alumno de la UNED tiene unas características muy específicas, evidentemente no es el alumno que va a oír una clase presencial, sino que es un alumno que se encuentra... en la distancia y en la soledad frente a una materia...

y que luego tiene unos exámenes puntuales donde se lo juega todo en poco tiempo, evidentemente tiene que conseguir un método con el que rentabilice al máximo sus posibilidades. Por tanto, zapatero a tus zapatos. Es decir, lo que tiene que hacer el alumno es prepararse justamente para ese momento, para el trance del examen. ¿Cómo? Si el examen ha de ser por escrito, evidentemente el alumno debe ir preparándose por escrito para hacer el examen convenientemente. Normalmente nuestros alumnos, fruto también de cómo está desarrollándose la sociedad a otros niveles, casi no sabe escribir. Casi no sabemos escribir para no dejarlos con la soledad de vuestra ignorancia. También nosotros la tenemos, el profesorado en gran medida. Por tanto, yo lo que recomiendo es de inmediato que cada tema, desde el primer momento, se analice, se estudie y se trasvase a una libreta. Creo que sería un buen método que cogiese... Sistema por tema.

lo desarrollaseis, lo pasaseis con vuestro estilo y con vuestras características a un cuaderno, libreta, que sea agradable, que sea fácilmente de recordar por sus colores, por su tamaño, no lo toméis a broma. La memoria local es muy importante a la hora del examen, e insisto, cada uno de estos temas hay que trasladarlos por escrito, con vuestro estilo, a un cuaderno, y luego, olvidaos ya del texto y a la hora de repasar, volver a ese trabajo lento, como agua lenta, que ha ido calando y que se ha ido posando dentro de vosotros. Por tanto, metodología, escribir. Más metodología, reflexionar y con estilo propio. Pues es una idea muy brillante porque es decirle a los alumnos que practiquen la escritura a base de hacer, digamos así, cada uno sus propios apuntes, resumiendo. Lo fundamental de cada una de las lecciones. De todas maneras, en este...

entrenamiento para la realización de los exámenes, pues hay pruebas de evaluación a distancia que también les ayudan, porque ahí se les preguntan cuestiones muy concretas de la asignatura. Sí, pero este año no hay pruebas de evaluación a distancia porque la asignatura se está reestructurando, había una serie de problemas y nos ha parecido más oportuno en no realizar tales pruebas de evaluación, vulgarmente cuadernillos. Sin embargo, estas cuadernillos o pruebas de evaluación, insisto en que tienen, o quiero insistir, en que tienen una importancia extraordinaria como continuidad del método que he dicho anteriormente, por lo que significa de autocontrol y de autoevaluación. Si un alumno, frente a algo que tiene que escribir, que se le ha preguntado del texto, reflexiona, piensa sobre el mismo, lo escribe, lo traslada al papel, evidentemente cuenta con mayores garantías.

para cuando en el momento del examen tenga que escribir sobre lo mismo o algo parecido. Y digo sobre lo mismo o algo parecido porque cada vez se va extendiendo más entre el profesorado y la sede central el poner alguna cuestión en los exámenes referente a lo que se ha exigido en las pruebas de evaluación, si no al pie de la letra, sí casi de una forma similar o idéntica. Es, si sale una pregunta de lo escrito, tener un 33% casi resuelto. Bueno, pero este año, como decía, no hay pruebas de evaluación, pero sí que se puede aprovechar el tiempo haciendo ejercicios prácticos sobre la cantidad de figuras, gráficos, etcétera, que van apareciendo a lo largo. Sí, y es aquí posiblemente donde el alumno va a encontrar un apoyo mayor en su tutor. Porque hay que decir que, por si hubiera algún repetidor, que el año pasado en esta asignatura sí exigíamos las pruebas de evaluación a distancia como algo obligatorio para poder ser presentado. Y no es así.

este año no. En consecuencia, pues incluso con el tutor se pueden hacer trabajos del tipo, hacer un resumen de algunos de los capítulos que se lea en altavoz el del mejor alumno de la clase, pero que puede servir como modelo para los demás, y con el tutor se pueden hacer ejercicios prácticos, dado que no hay pruebas, de aplicación de la teoría a situaciones reales, que algunos están incluso previstos en la guía del curso. Sí, antes de darle la palabra al profesor Alonso para que nos hable sobre las pruebas personales, yo querría un poco insistir en esta metodología de estudio, que por ser un curso de acceso, el primer año, en el que el alumno se enfrenta a una serie de materias que ha tenido prácticamente olvidadas, y a algunas le suenan, pues muy de nuevas, por razones que no viene al caso, sí querría recomendar, porque por la experiencia hemos visto que tiene estupendos resultados, el estudio en grupo. En acceso siempre suelen surgir grupos de dos, tres, cinco personas,

que por afinidades diversas encuentran más fácil y más agradable el estudio de algunas materias. La geografía puede ser uno de estos casos, porque sobre todo los ejercicios prácticos pueden repartirse. Uno analiza un mapa del tiempo, el otro se preocupa de hacer un gráfico, el tercero de un resumen, y luego una apuesta en común siempre es verdaderamente interesante. Y finalmente, lo hemos dicho al principio, vuelvo a insistir, por favor, consulten a su médico, es decir, consulten a su tutor. Y en su defecto, llámenos a la sede central, porque a veces una consulta y una respuesta de unos minutos pueden liberaros de horas de esfuerzo, de trabajo, de cavilación. Porque a veces, con decir, ya está, ya lo he entendido, pues te permite seguir adelante y quitarte el problema de la salud. Y tener la orientación adecuada que es necesaria. Muy bien, bueno, pues entonces ahora el catetático de la asignatura...

Don Julián Alonso, que nos dé una idea de cómo serán esas pruebas finales, cuándo, cómo, cómo se corregirán. Bueno, las pruebas personales, como es bien sabido, tienen como objetivo primordial el servir de elemento de juicio al equipo calificador para dar la calificación final. Por lo menos, en tanto en cuanto no se arbitre otro procedimiento para saber cuáles son los, el grado de asimilación de las materias por parte de los alumnos. Estas pruebas se realizan en el lugar que cada centro asociado indique, no es una competencia de la sede central, sino del propio centro asociado. Se realizan siempre ante un tribunal de la sede central en las fechas que se señalan en el calendario de curso. Y que pueden consultarse en la guía del curso. Es que en este momento no la recuerdo. Pero figuran en la guía del curso. Se trata siempre de pruebas escritas.

escritas. Son simultáneas e idénticas para el todo territorio nacional. Hay, como habrán podido comprobar ya en la guía del curso, una prueba, es decir, un examen en junio que afecta a la totalidad de la asignatura, a la totalidad de las unidades didácticas o del libro, como lo prefieran, y otra en septiembre, sólo para aquellos alumnos que o no pudieron concurrir a la convocatoria ordinaria de junio o no hubieran superado la misma. Estas pruebas personales, estos exámenes, constarán, y esto ya es importante que lo tengan presente desde este momento, constarán de dos preguntas amplias, de las que el alumno elegirá una y sólo una, y luego de varias preguntas breves. En la calificación del examen se va a tener en cuenta, y lo decimos ahora ya para que vayan estudiando, fijándose en estos aspectos, digo que se tendrá en cuenta si la respuesta contiene lo esencial de lo preguntado.

También si está bien estructurado, si está bien ordenado. Se tiene en cuenta, lógicamente, si parte de la respuesta se está fuera de tema, es decir, si hay excesivo rollo que no tiene nada que ver con la cuestión que se ha planteado. Se valora positivamente la precisión en los conceptos. Se valora negativamente si es excesivamente esquemático, aunque el esquematismo en principio no es malo en geografía. Y esto ya es de carácter general para cualquier materia, pero que en geografía lo tenemos también bastante en cuenta, de si el ejercicio va redactado de forma precisa o va expuesto de una forma confusa. Se tiene en cuenta si tiene faltas ortográficas o faltas sintácticas, etc. Es decir, se exige que esté redactado en un buen castellano. Bueno, de todas maneras, como a fin de curso vamos a tener un programa donde les vamos a orientar más en concreto y el tiempo se nos escapa, que es lo que sucede siempre, vamos a ir terminando.

matizando dos cuestiones que son importantes. Por supuesto, en el examen final, las grandes virtudes del estilo, como son claridad, corrección, brevedad, eso lo tienen que tener muy en cuenta. Con respecto a la atención al alumnado, aquellos alumnos que tengan tutor, por supuesto, su primer interlocutor es su tutor. Aquellos que no tengan tutor saben que siempre pueden ponerse en contacto con los profesores responsables de la sede central en los horarios de guardia, que son concretamente los lunes por la tarde y los miércoles por la mañana. Por supuesto, también el equipo docente atiende cualquier consulta por escrito, cualquier carta que se dirija con respecto a la asignatura que nos haya podido, pues quizá, contactar telefónicamente. Pero hay un aspecto fundamental, que con esto vamos a terminar porque el tiempo se nos acaba, que es que muchos centros están interesados en que profesores de la sede central vayan a hacer convivencias. Estas convivencias deben de

ser solicitadas a la sede central con tiempo suficiente. Bueno, en principio, por organizar más adecuadamente estas salidas, las convivencias, las peticiones...

seminarios, simplemente desplazamientos de profesores de la sede central a los centros asociados, deben solicitarse al director del departamento, quien con posterioridad hará el trámite oportuno. Tendrán que ser solicitadas para todo el curso académico antes de mediados de diciembre, porque hemos de programar las salidas de una forma adecuada y racional. Y esto sí que es realmente importante. Deben indicar las peticiones de estos desplazamientos, los objetivos de la sesión y las fechas que el profesor tutor o el director del centro consideran más apropiadas. Es decir, perfilar un poco la justificación de esa convivencia. Sí, yo querría añadir que en estas convivencias sería muy interesante que el profesor tutor y los alumnos se marcaran unos temas muy concretos. Que solucionar en la citada presencia, porque normalmente lo que se...

pretende con estas reuniones es un poco tocar la peana del santo. Es decir, se cree que con tener al profesor de la sede central cerca, pues le vas a hacer una especie de lectura en la profundidad de su mirada, te vas a enterar del examen que va a poner, de la forma de corregir, que se va a quedar con tu rostro, con tu apellido. Yo lo que sí creo que para aprovechar el tiempo convenientemente conviene ir directo al grano, ir a exprimir al profesor de la sede central para que aquellos temas que parezcan más confusos o que realmente merezcan una atención específica sean los que salgan en ese momento. Pero claro, eso hay que prepararlo, porque indudablemente llegar allí a decir, ¿y cómo nos va a poner usted el examen? ¿Y va a ser benevolente o no? ¿Y qué parte del programa es la más importante? ¿Y qué tipo de preguntas le gustan a usted? Yo entiendo, yo haría lo mismo, pero evidentemente las... La solución no está ahí porque, como todos somos ya perros viejos, generalmente suele...

es contestar por donde menos se te pueda ver el plumero. Lo importante, insisto, es que el alumno se entere de lo que lleva entre manos, empiece a estudiar desde el principio del curso, use la metodología adecuada que es el escribir y el redactar convenientemente los temas, y cuando vayamos, si es que ustedes nos invitan, aprovechemos el tiempo al máximo. Pues muy bien, pues muchísimas gracias a Tomás Franco, profesor titular del Departamento de Geografía, y por supuesto al catedrático y director del Departamento, don Julián Alonso, por esta presentación de la asignatura de Geografía del curso de acceso. En la guía de medios audiovisuales veréis que hay otros programas a lo largo del curso donde también se dan pinceladas generales sobre la organización de la asignatura. Y en todo caso, no olvidad que siempre están los tutores para resolveros dudas concretas y en la sede central también se puede llamar por teléfono para evaluar esas dudas. Así que muchas gracias a los dos por haber venido y buenas noches. Gracias.

La presentación de la asignatura Geografía dentro del curso de acceso pone por ahí punto final a nuestra programación. La presentación de la asignatura Geografía dentro del curso de acceso pone por ahí punto final a nuestra programación.

Hasta mañana. La Llorona

¡Vamos!

