

AC 07 33

Hola, buenas noches, con nuestra sintonía les damos la bienvenida al tiempo del curso de acceso directo a la universidad para mayores de 25 años, el CAT. Esta noche hablaremos del examen final de dos asignaturas, en la primera parte de nuestro programa lengua española con la profesora Pilar Ruiz Bapalacios, en la segunda parte introducción a la ciencia política con la profesora Carmen González Enrique. Vamos a comenzar nuestro programa con lengua española.

Esta noche en lengua española vamos a hablar del examen final de esta asignatura, nos acompaña la profesora Pilar Ruiz Bapalacios, buenas noches. Para comenzar hay que situar al alumno, ¿cuáles son las primeras indicaciones que debemos hacerle? Cuando el alumno llega al examen se sienta, ¿qué es lo que se le presenta primero? Lo primero que tiene ante él es una hoja de lector óptico en la cual va a encontrar un espacio destinado a su nombre, apellidos, dirección y muy importante el centro al que pertenece y unas casillas destinadas a marcar con lápiz, a ser posible que ninguno olvide el lápiz en casa, el número de su carnet de identidad y en esa hoja figura la asignatura de que se trata, por supuesto, pero como los exámenes son diferentes, quiero decir que por ejemplo convocatoria de mañana de junio, puede haber cuatro, cinco o seis modelos diferentes, es preciso que el alumno marque y que no olvide decir si es A, B, C, D, E, lo que sea, porque va a ser la manera de identificar el ordenador de qué modelo se trata. Esto es muy importante, me voy a tener un momento en ello por una razón, como los cuestionarios son diferentes y hay una relación entre cuestionario y la hoja donde el alumno marca las respuestas y esa hoja la va a leer un ordenador, si el ordenador no tiene la llamada de atención donde yo soy las respuestas al examen A o yo soy el grupo de respuestas al examen B, el ordenador es incapaz de leer y de identificar a cuál corresponde, entonces es muy posible que el alumno vea que no supera la prueba o que no es posible calificarlo, porque no hay una relación, no se sabe a qué ha respondido eso, entonces eso es importantísimo, se puede encontrar con unas dificultades de calificación por no haber marcado el tipo de examen.

Recordar entonces que sus datos, el centro asociado también es muy importante y el modelo de examen, tipo A, tipo B, etcétera, que no se equivoquen con esto, que no lo olviden exactamente, ¿también en el examen tienen que rellenar algunos datos en el propio examen? No, lo que es el cuestionario, que va en hoja aparte, deben entregarlo adjunto a las respuestas, la hoja de respuestas, que es la hoja que estoy diciendo que es de lector óptico y es en la que tienen que responder con lápiz. Vamos a entrar entonces en lo que va a ser el examen, la estructura del examen, ¿cómo va a ser el examen de lengua española? Consta de 50 preguntas formuladas como test, como prueba objetiva y cada una de las preguntas tiene cuatro respuestas posibles, de las cuales sólo una es cierta, el resto son pues respuestas imposibles, es decir, quizá el ejercicio a que se somete el alumno es a un razonamiento de eliminación, es decir, de descubrir cuál es la buena eliminando las restantes, pero por supuesto no se da el caso de que haya dos respuestas posibles, sólo una es posible. Por lo tanto, 50 preguntas tipo test con cuatro salidas y sólo una válida.

Exacto. ¿Y cómo se va a calificar? Bien, se califica de la siguiente manera, el aprobado se sitúa en un 5, no hace falta hacer grandes cuentas para darse cuenta de que eso exige por lo menos 25 respuestas acertadas. Ahora bien, hay algo que viene a modificar esta primera afirmación y es que si el alumno comete tres errores, es decir, si el alumno responde mal a tres preguntas queda anulado un acierto y eso, claro, supone una resta en el total general, es decir, que un alumno que idealmente tiene 25 respuestas acertadas no necesariamente se va a encontrar con el aprobado, puesto que las otras 25 en grupos de tres van restando aciertos.

Bien, entonces puntúa negativamente las respuestas no acertadas y tres preguntas no acertadas suponen una respuesta válida, restan una respuesta válida. Anulan un acierto, efectivamente. Por lo tanto, no hay que confiarse en hacer 25.

Exacto. Pero también hay que tener mucho cuidado y es mejor casi, si no se está seguro, no contestar, dejarlo en blanco, ¿no? Pues eso a mí me cuesta responder, a mí me cuesta responder esa pregunta por una razón, porque no me parecería ético en el papel del profesor decir, ¡ay, déjale respuestas en blanco! No me parece bien. Ahora, lo que sí es cierto es que la respuesta en blanco no suma tampoco y como uno muchas veces nadie contesta deliberadamente mal, pues entonces el margen que puede haber de creencia en que uno contesta bien y está mal, más respuestas en blanco, yo creo que hay que arriesgarse y que hay que apostar en la vida.

Yo creo que hay que intentar, hombre, tampoco ser aventurero de fortuna y contestar cualquier cosa, pero vamos a intentar razonar hasta el último momento. Yo casi me negaría a responder que es bueno dejar las respuestas en blanco, yo eso no lo creo. Me parece un riesgo muy fuerte, me parece mejor el riesgo de jugar y de pensar.

Lo que pasa es que sí hay que tener en cuenta a la hora de mirar, pero posiblemente después del examen, es muy normal que los alumnos miren el examen, que tengan en cuenta estas respuestas que se van a restar, que no piensen que porque tienen 25 bien... Claro, eso es muy importante y sobre todo esto quizá lo que les sirva, para lo que les sirva es para no contestar a tontas y a locas, es decir, que hay que reflexionar. Quizá antes les daba un poco igual el contestar de una manera o de otra, porque eso no restaba, no sumaba, pero no restaba. Ahora yo creo que eso incita a hacer un examen de una manera reflexiva y responsable.

En estas 50 preguntas van a entrar todos los temas. Van a entrar todos los temas. No hay ningún tema que haya quedado delineado.

En cualquier caso, con respecto a lo que se hacía en años anteriores de preguntar un tema en forma de redacción, es decir, formulado como un tema de redacción, lo que sí es cierto es que esto exige tener ideas muy claras, conceptos básicos muy claros y perfectamente diferenciados entre sí. Es decir, que si dentro de un tema hay varios conceptos fundamentales, el alumno lo que tiene que llevar es muy claro cada uno de ellos, para no confundirlos, puesto que lo que tiene que hacer es una labor de síntesis y de identificación de lo bueno respecto a lo malo. Esto también facilita las cosas.

Yo lo he dicho ya con frecuencia a los alumnos. Es decir, que cuando viene representada la respuesta buena junto a otras malas, a poco que se haya estudiado y poco sentido común que se tenga, digamos que uno puede distinguir el absurdo de lo correcto. Ya hemos visto cómo va a ser el examen, pero podríamos poner algún ejemplo de pregunta de exámenes pasados, por supuesto.

Voy a poner dos ejemplos. Uno que tiene que ver con lo que llamamos expresión y se refiere a construcciones correctas en español. Por ejemplo, vendría formulado de la siguiente manera exacta.

¿Cuál de estas construcciones es correcta? Esta es la cuestión. Y tendría estas cuatro respuestas posibles. A. ¿Fue el verano pasado que hubo más turistas? B. ¿Fue el verano pasado cuando hubieron más turistas? C. ¿Fue el verano pasado que hubieron más turistas? Y D. ¿Fue el verano pasado cuando hubo más turistas? Vamos a ver, aquí prácticamente suena lo mismo, supongo que he oído así por la radio, quizá les suene lo mismo, pero yo les voy a decir.

La A no es correcta, fue el verano pasado que hubo más turistas, porque no se construye en español fue, que, es, que, en este caso. Hay una incorrección que está en el uso de que. En el uso de que.

¿Fue el verano pasado que hubo más turistas? Es incorrecta. ¿Fue el verano pasado cuando hubieron más turistas? En este caso ya hemos sustituido que por cuando, con lo cual es correcto porque estamos expresando la idea de tiempo. Fue el verano pasado cuando, una expresión de tiempo seguida de un adverbio de tiempo, pero digamos que se ha cambiado el uso impersonal del verbo haber que siempre va en singular y aquí se ha hecho una concordancia falsa.

Hubieron más turistas, por lo tanto es incorrecto. ¿Fue el verano pasado que hubieron más turistas? Reúne las dos incorrecciones. Se usa que en lugar de cuando y se usa hubieron en lugar de hubo.

Y por último la D es la correcta. ¿Fue el verano pasado cuando hubo más turistas? Y como es muy común ese uso de fue el verano pasado que hubo más turistas. ¿Es así que aprendí inglés en lugar de es así como aprendí inglés? ¿Fue allí que encontré a mi madre? ¿Fue allí donde encontré a mi madre? Es decir, hay esta sustitución de por qué de adverbios que expresan tiempo, modo, lugar, etcétera.

Eso es una incorrección muy común. Entonces lo que se pretende es que los alumnos identifiquen esto y luego está el uso incorrecto del verbo haber. Pero bueno, yo ahora estoy razonando como ellos deberían razonar.

Si te parece podemos poner otro ejemplo para que se vea más variedad. Bueno, ésta sería de lo que se llama expresión y ahora voy a proponer una pregunta del grupo que llamamos de conceptos básicos de lengua española. Es decir, de lo que es cultura general que tiene que

tener el alumno con respecto a su lengua y lo que significa en el mundo y lo que significa dentro de su propio país y tal.

Entonces vendría formulada de la siguiente manera. Cuestión. Señale la formulación léxica correcta en lengua española.

Es decir, que se supone que aquí se va a emplear las palabras adecuadas para expresar lo que se pretende. Entonces, opción A. En España se habla euskera, catalán, galego y castellano. B. En España se habla euskera, catalán, galego y castellano.

C. En España se habla euskera, catalán, galego y castellano. D. En España se habla basco, catalán, galego y español. Bueno, vamos a ver.

En principio, nosotros cuando nos referimos a las diversas lenguas, no solamente del estado español, sino las lenguas en general, nadie tiene, digamos, la pedantería. Es decir, en Francia se habla francés, en Inglaterra se habla inglés o en Portugal se habla portugués. Nadie dice esto.

Es decir, decimos con el nombre que reciben en español esas lenguas. Francés, inglés o portugués. ¿De acuerdo? Por lo tanto, cuando estamos hablando, está preguntado de la siguiente manera.

Formulación léxica correcta en lengua española. Es decir, que en lengua española el catalán no se llama catalá, se llama catalán. Lo que se habla en el país vasco no es euskera, es el nombre vasco en vasco.

Es vasco. Claro, es vasco. En español se dice vasco.

El gallego, en español, se llama gallego, no galego, que es el nombre que recibe en lengua galega. Y por último, digamos que el español es el español. El castellano es una designación hoy que alterna con español, pero tiene una connotación política, pero como tal lengua es español.

Y en cualquier caso, si alguna persona de las diversas autonomías tuviera algún problema con la designación de español o castellano, no tiene que tener la menor duda cuando se encuentra vasco, gallego, catalán y no euskera, galego, catalá. Es decir, que la respuesta es identificable por dos vías. Por lo tanto, es la D. Exacto, es la D, la última.

En España se habla vasco, catalán, gallego y español. Es decir, con los nombres que reciben en lengua española. Ya hemos dicho que el examen va a estar dentro de este examen todo el temario, pero ¿qué consejos podemos dar al alumno? Pues diversos consejos de lo que llevar preparado.

Yo ahora voy a decir lo que un alumno debería saber al enfrentarse a la entrada a la universidad. Entonces, es una síntesis de lo que ellos deben tener atesorado para enfrentarse a este examen. Por ejemplo, para poder responder a lo que es la sección de preguntas relativas a

expresión, tienen que tener muy claro lo que es la adecuación de las grafías.

Es decir, que un alumno cuando se le pide aquí qué conviene en el contexto de esta palabra, va a haber un hueco y en ese hueco a lo X y S, entre B y V, entre G y J, entre H o ausencia de H, entre L y Y, entre C y C, entre C o Z, etc. Es decir, eso es la adecuación de grafías. Eso es lo que llamábamos de la escuela las faltas de ortografía.

Tiene que tener también claro lo que es la acentuación. Por favor, desde lo que son las tres reglas de las palabras acentuadas como agudas, llanas o graves o esdrújulas, lo que son los hiatos, la acentuación de hiato, es decir, la separación de los grupos de vocales, una débil y otra fuerte, y cómo se acentúa, en cuál de ellas recibe el acento, lo que son los signos diacríticos que sirven para distinguir palabras, tanto los monosílabos como en el caso de los demostrativos en la categoría de adjetivo y pronombre, u otras palabras que puede distinguirse la categoría de adjetivo del adverbio, como en el caso de solo, como puede ser en palabras como aún, en fin, o diferentes formas verbales y pronombre, como puede ser yo sé acentuado con respecto a se cae, pronombre no acentuado, etcétera. Es decir, todo lo que es eso.

La puntuación, y eso hay que tenerlo muy claro porque en las preguntas puede aparecer demasiada puntuación o falta de puntuación, es decir, que hay que tener claro cuándo conviene. Lo que es la propiedad léxica, como acabamos de ver aquí, el uso de la palabra, el uso del vocabulario adecuado en un contexto. Ahora mismo acabamos de verlo en la última pregunta que hemos propuesto con respecto a los nombres de las lenguas de España, el uso adecuado.

Construcción sintáctica, que es todo lo que tiene que ver con el empleo adecuado a la concordancia. Antes cuando decíamos que había una falsa concordancia en el empleo del impersonal, en hubo y hubieron, esto es un caso de empleo de concordancia, es decir, esto es corrección en la expresión también. El uso de las preposiciones, es decir, todos los problemas con los beques y con todas estas cosas.

O la falta de preposición del anterrelativo. Este es el chico del que te hablé, es decir, esa ausencia de preposición. Va a haber preguntas que tengan que afectar, que afecten a este tipo de errores.

Ya he hablado del impersonal. A ver, en fin, toda esa gama sería, todo esta serie de aspectos de la expresión va a ser objeto de pregunta. Más.

Por otra parte, son los conceptos básicos de lengua española. Son muy pocas preguntas las que tienen que ver con esto, son unas cinco preguntas aproximadamente. Y esas preguntas versan sobre los primeros temas de la lingüística general, los conceptos sobre el signo lingüístico, lengua y habla, todo esto.

Con la comunicación y demás. En lo que tiene que ver con las unidades del estudio gramatical, es decir, si nosotros estamos estudiando diversos campos del estudio gramatical, como puede

ser la fonología, la morfología, la sintaxis, la semántica, pues conocer esas unidades, ¿no? Y las definiciones, porque a lo mejor se les plantea diversas definiciones de las cuales una solo será auténtica. La situación del español en el mundo, las lenguas de España y los dialectos de las mismas.

No solo los dialectos del español, los dialectos del catalán, los dialectos del gallo. Es difícil que nos centremos mucho en eso porque tiene un tratamiento muy breve en el libro. Pero de todos modos hay que tenerlo claro porque a lo mejor si se pregunta sobre lo que es más amplio, y para poder responder a eso hay que tener claro lo otro, ¿no? Y por último, y no por ello menos extenso, la lengua española en sus niveles de análisis.

Eso son 25 preguntas, ni más ni menos, es decir, que es la mitad del temario, del temario de las 50 preguntas del total. El temario es mucho más amplio, claro. Y en esas preguntas aparecerán cuestiones de fonología, de morfología y de sintaxis.

Quiero señalar que de esas 25 preguntas, el 50%, lo cual viene a dar unas 13 aproximadamente, son solo de sintaxis y de semántica. También hay cuestiones de semántica. Pues no tenemos tiempo para más.

Desear a los alumnos tranquilidad y algo de suerte. Gracias Pilar y hasta el próximo curso. Muchas gracias y yo espero que además de suerte vayan con la seguridad, que tengan suerte, eso es bueno, eso es fantástico, eso es deseable y todo lo demás.

Pero yo espero que además vayan con la seguridad en sí mismos de haber aprendido y de superarlo por conocimiento.