AC 16 16

Hola, ¿cómo estamos? Se abre ahora media hora de radio diferente. Acceso UNED. Un tiempo de radio de lunes a viernes dedicado a la educación.

Un tiempo de radio para los mayores de 25 años que queréis ingresar en la universidad. Con temas que igualmente interesan alumnos de COU, que en el futuro penséis realizar estudios universitarios. Un tiempo de radio que comenzó a emitirse el pasado martes 1 de octubre y que os acompañará hasta fin de curso, hasta el 31 de mayo.

El martes, el primer día que emitimos, hablamos de la estructura y funcionamiento del curso de acceso directo a la universidad, a la universidad a distancia, para mayores de 25 años. Ayer tuvimos una charla con profesores de asignaturas de letras y hoy vamos a charlar con profesores de asignaturas de ciencias. Todos los programas que emitamos durante la primera quincena de este mes están orientados básicamente a explicaros cómo es el funcionamiento del curso de acceso y sobre todo a convencer a muchos que todavía no se han matriculado de la oportunidad que se les ofrece de realizar estudios universitarios a través de este curso de la UNED.

Tiempo para matricularse hay porque la matrícula está abierta hasta el día 15 de noviembre, sin embargo es interesante decidirse pronto para evitar los típicos problemas de acumulación de expedientes de matriculación y realizar estos trámites cuanto antes. Esperamos con estos programas de esta quincena explicaros cómo funciona el curso de acceso de la UNED y convenceros definitivamente si estáis en la duda de matricularos. Por cierto que si os matriculáis no dejéis de pedir la guía de medios audiovisuales que la dirección técnica de la UNED elabora informando de todos los programas de radio y de todos los temas educativos que se emiten a lo largo del curso como apoyo del estudio de una serie de estudiantes que básicamente deben de realizar un esfuerzo a distancia, es decir, en sus hogares.

Y también, por supuesto, en el caso del curso de acceso no dejéis de pedir la guía del curso de acceso en donde se explican las asignaturas en las que hay que matricularse, según la carga que se piense proyectar, cómo cumplimentar los papeles de la matrícula y otra serie de informaciones del máximo interés. Mañana viernes en el programa vamos a presentar formalmente una de las asignaturas que componen el curso de acceso, la asignatura de introducción al derecho que la deben de cursar todos aquellos alumnos que en el futuro quieran realizar la licenciatura en Derecho. Y mañana viernes 4 de octubre hay fiestas en Baena, Córdoba, Feria Real.

En Algatocin, Málaga, fiestas y feria patronales de San Francisco y Nuestra Señora del Rosario. Y en Torrox, Málaga, fiestas de San Francisco de Asís y la Virgen del Rosario. Y pasado sábado 5 de octubre hay fiestas en Enix, Almería.

En Cádiz, fiestas de la Virgen del Rosario. En Algodonales, Cádiz también de la Virgen del

Rosario. Y también fiestas de la Virgen del Rosario en El Gastor, Cádiz.

Y en Rota, Cádiz. Y también en Villaluenga del Rosario, en Cádiz. Muchas fiestas de la Virgen del Rosario en diversas localidades gaditanas.

Fiestas de San Froilán en León y también de San Froilán en Lugo. Y como dijimos antes, hoy vamos a hablar con profesores de asignaturas de ciencias del curso de acceso para que nos hablen un poco de las peculiaridades de sus respectivas materias. Estos son los profesores con los que vamos a charlar.

Me llamo Paloma Pantoja Veloqui y soy profesora de la asignatura de matemáticas especiales del curso de acceso directo. Y en nombre de mis compañeros y en el mío propio envío un cordial saludo de bienvenida a todos nuestros alumnos. Francisco Paniagua, profesor de economía.

¿Es una aventura difícil estudiar a distancia? ¿Qué le podríamos decir a los alumnos para animarlos? En primer lugar, naturalmente, que valores las fuerzas y el tiempo con que cuenta para abordar esta tarea. En segundo lugar, obviamente, que se informe acerca del trabajo que le espera. Y por último, que persevere, que no se desanime.

Y aunque el curso es un curso completo, denso, de materias, también es un curso que le va a permitir tomar un elenco de conocimientos idóneo para estudios sucesivos, es decir, para entrar en la universidad, naturalmente. José Sabater, profesor de matemáticas básicas. ¿Tú qué opinas? Bueno, pues yo únicamente, referente a la aventura de la matriculación, no ya solo en el curso de acceso, sino en estudiar una carrera universitaria a distancia, pues pienso que el alumno tiene que ser completamente consciente de las dificultades que entraña.

Es decir, que no va a tener la ayuda continua diaria de un profesor en la universidad convencional y que, bueno, más o menos, el mayor tiempo lo va a gastar en su casa, él solo con una serie de textos adaptados a este tipo de enseñanza y que fundamentalmente se va a basar en el trabajo personal suyo. Entonces, precisamente esto es lo que, a mi modo de ver, hace de este tipo de enseñanza, hace que tenga una validez extraordinaria, porque pienso que la labor del alumno, incluso de buscarse un poco los textos, de hacer resúmenes de las materias, en fin, de trabajar la asignatura, pienso que se trabaja mucho más que en la universidad convencional, que más o menos te dan todo un poco trillado, ¿no? Entonces, esta labor creo que es muy productiva y, de luego, el alumno que termina una carrera en la universidad de estancia, yo estoy convencido de que adquiere unos conocimientos, en muchos casos, superiores a los que se adquieren en la universidad convencional. Es decir, que se requiere un gran esfuerzo personal.

Se requiere un esfuerzo personal y que precisamente este esfuerzo personal es lo que hace que luego el resultado sea, pienso quizá, en algunos casos, más positivo que en la universidad convencional. Bueno, ¿y qué medios o instrumentos de trabajo, siempre es bueno recordarlo, tiene esta enseñanza a distancia de la cual formamos parte? ¿En qué se diferencia este tipo de

enseñanza de la convencional? Un alumno que se matricula en este curso estudia fundamentalmente en su casa, pero, ¿con quién está en relación? Aparte de estar en su casa o seguir unos textos o escuchar la radio, ¿cuál es, por ejemplo, la importancia de los tutores? Jesús González Ropero, profesor de Química. Todos los alumnos se encuadran en un centro asociado y en estos centros asociados hay profesores tutores que atienden al alumno en cada una de las asignaturas.

Es muy importante el contacto del alumno con los profesores tutores, no solamente para el estudio de las unidades didácticas, sino también para las pruebas de evaluación a distancia que tienen que desarrollar a lo largo del curso. En estas pruebas de evaluación a distancia, pues, se trata toda la teoría que se ha desarrollado en las unidades didácticas y se lleva ya a casos prácticos. Entonces, el contacto del alumno con el profesor tutor lo consideramos de la máxima importancia para que él vaya aclarando todas sus dudas y se vaya consolidando los estudios que él, de una manera, digamos, un poco autodidacta, tiene que realizar por las características de enseñanza a distancia.

Paloma Pantoja, tú que eres profesora de Matemáticas Especiales, el profesor Ropero acaba de hacer referencia a las pruebas de evaluación a distancia. ¿Son importantes esas pruebas en tu asignatura? Sí, muy importantes, pero a mí me gustaría decir algo respecto a la pregunta anterior de las ayudas que tenía el alumno. Muy bien, adelante.

Y además de los profesores tutores nos tienen a nosotros en la sede central. Tenemos un horario de guardias que son una vez a la semana y allí pueden, o bien por teléfono o bien personalmente, ir los alumnos para que les resolvamos cualquier duda. Nos pueden escribir, ya sea para temas no directamente administrativos, sino de la propia asignatura y nosotros les respondemos.

Cuando compran el seguro de matrícula tienen un librito, guía del curso, y allí se les indican, bueno, muchísimas cosas, entre ellas, los horarios de guardia de todas las asignaturas. También hay una cosa muy interesante en esta guía del curso, que son las correspondientes a cada asignatura. Por ejemplo, en la nuestra, pues damos una metodología, un programa comentado, no solamente, estrictamente, el programa que se les facilita también aparte.

Y pueden tomar contacto bastante bien con la asignatura y muchos alumnos no la leen hasta, a lo mejor, que están a final de curso o próximos a los exámenes. Entonces debían leerla antes de comenzar el curso, antes de comenzar a estudiar la asignatura. El contacto con los tutores es fundamental para completar el proceso de autoaprendizaje que realizáis en vuestra casa.

La guía del curso debe ser leída con detenimiento, antes de estudiar las asignaturas, para comprender bien los objetivos perseguidos con cada una de ellas. Y son importantes, desde luego, las pruebas de evaluación a distancia. Son fundamentales, pero única y exclusivamente si el alumno las trabaja personalmente.

Es decir, si no habla con gente para que se las haga, o consultando libros, es decir, que el

alumno debe hacerlas solo. Y aunque estén mal hechas, no preocuparse, porque especialmente se trata de que él sepa qué nivel ha alcanzado en la parte de la asignatura de la que trata la prueba de evaluación, ¿no? Porque esta prueba la manda luego al centro social, en el centro social se la corrigen, se la mandan corregida, explicándole detalladamente los errores que ha tenido, etc. Entonces, él puede saber en lo que ha fallado, y puede saber hasta qué punto va preparado esa parte, si tiene que volver a repasarla, etc.

Entonces, pienso que esa es la importancia de las pruebas de evaluación, y no, desde luego, digamos, un puro acto administrativo de que hay que entregarlas para hacer examen final, como figura en alguna guía del curso, ¿no? Pienso que esto no es importante. Si no es un error, además, creo que estas pruebas poseen un valor de entrenamiento bastante importante frente a esos exámenes finales, ¿no es eso? Sí, exactamente. El caso de matemáticas básicas, digamos que es prácticamente igual a lo que va a ser el examen final.

Es decir, la forma de introducir las preguntas, incluso la dificultad de las preguntas va a ser la misma. O sea, que si un alumno las hace solo, sabe lo que ha fallado, lógicamente sabe hasta qué punto está preparado de cara al examen final, ¿no? Profesor Ropero, yo quería indicar que las hemos desarrollado de tal manera que supongan un entrenamiento al alumno para las pruebas finales, las pruebas personales finales, y de esta manera, así como las pruebas de evaluación a distancia tienen una prueba objetiva y luego una prueba de ensayo, las que desarrollan a lo largo del curso, pues también el examen se desarrolla de esa misma forma. Tiene una prueba objetiva y también una prueba de ensayo.

Por lo tanto, pues el realizar las pruebas de evaluación a distancia a lo largo del curso supone evidentemente un entrenamiento para las pruebas personales que luego tienen que realizar a final de curso. Y en introducción a las líneas económicas y empresariales, profesor Paniagua. Poco más tengo que decir a lo que ya han dicho mis compañeros.

Se trata, efectivamente, que hay una estrecha similitud entre el contenido de las pruebas de evaluación y el contenido del examen presencial final y formalmente, pues también hay económicas, o mejor dicho, las pruebas de evaluación a distancia de esta asignatura que se configura en una doble subprueba. Una, una prueba objetiva que comprende una serie de ítems formulados en términos de verdadero o falso y la prueba de ensayo que comprende dos pruebas amplias o de desarrollo amplio. Exactamente igual es la configuración del examen presencial final.

Sí, bueno, yo quería añadir a todo esto que tampoco hay que pensar exclusivamente en el examen final. Aquí se supone que el alumno viene a aprender una serie de cosas, a adquirir unos conocimientos previos a la universidad, una madurez, etc. Entonces, estas pruebas, como he dicho antes, aparte de su similitud con el examen final, pienso que es una forma de auto-evaluación del alumno.

Es decir, que el alumno sabe si la materia la va asimilando bien y sabe las dudas que tiene. O sea, que a la hora de aprender la asignatura es una especie de contacto continuo con el

profesor que le responde las pruebas contestadas, etc. O sea, que no solo ya desde cada examen final.

Yo quiero abundar en la importancia y en la similitud que hemos apuntado hasta ahora entre las pruebas de evaluación y las pruebas finales. Y quiero extenderme porque al menos en mi asignatura, en Introducción a la Economía, figura un apartado al final de cada capítulo llamado Ejercicios de Autocomprobación y Glosario de términos y conceptos que abunda, y empleo este término con reiteración por la importancia, digo que abunda en seleccionar de cada capítulo las preguntas fundamentales. Y, repito, hay una prueba que se llama Ejercicios de Autocomprobación que también está redactado, formulado en los mismos términos que las pruebas de evaluación y que la prueba final.

Las pruebas de evaluación a distancia entrenan para el examen final. Los exámenes finales suelen observar una similaridad formal con tales pruebas de evaluación a distancia. Pasamos a otra cuestión.

Desde nuestro punto de vista como profesionales de la comunicación, pensamos que los medios audiovisuales pueden cumplir una función importante en una enseñanza que no es presencial, es decir, que no es directa como es la enseñanza tradicional. Los programas de radio como este que estamos haciendo ahora, ¿para qué le pueden servir al alumno? Por lo menos, este tipo de programas es una toma de contacto con los alumnos para que no se sientan tan aislados, solos, lejos de una universidad que no conocen, que no tiene... Que sepan que existís, que no sois simplemente, como he dicho yo a veces, una firma de una papeleta, una calificación anónima a final de curso. Sí, sí, que no saben ni dónde estamos, ni, vamos... Salvo en el caso de las matemáticas básicas, que es específica de alumnos que en el futuro piensan cursar carreras de las tradicionalmente llamadas de letras, la mayoría de vosotros sois profesores de asignaturas que cursan alumnos que en el futuro quieren estudiar carreras científicas.

Incluimos ahora a la economía en la rama de ciencias. La pregunta es obligada. ¿Para un futuro científico es muy duro el camino a través de la UNED? Esto enlaza un poco con la primera cuestión que hemos visto, de la dificultad general de un tipo de enseñanza a distancia.

Entonces, quizá en el caso de asignaturas de ciencias, asignaturas experimentales sobre todo, pues la física, la química, etc., pues esta dificultad aumente por el hecho de que el alumno tiene que realizar una serie de prácticas, en fin, que parece que el contacto con el profesor y con el laboratorio es más necesario todavía. Entonces, yo respecto a esto digo un poco lo que he dicho antes, que lo que se plantea matricular, por ejemplo, a hacer física en la UNED, pues evidentemente lo va a tener complicado, es decir, que va a tener que trabajar mucho, va a tener que superar muchas dificultades que no tiene que superar el alumno que está matriculado en la universidad convencional y va a tener que hacer mucho trabajo personal, como he dicho antes. Pero bueno, todas estas cosas, pienso que si a uno se distribuye el tiempo, puede hacerlas.

Es decir, claro, si no va a disponer de tiempo, pues no debe ni matricularse, evidentemente. Pero con tiempo y trabajo, como he dicho antes, pienso que superar estas dificultades precisamente hace que el alumno se sienta satisfecho con sí mismo y que incluso llegue a aprender más que en el caso de la universidad convencional. Bueno, yo confirmo la opinión que ha dado el profesor Sabater, pero señalo que no hay que tener mucho pesimismo, hay que ser optimista porque creo que todas las dificultades que se puedan presentar es posible vencerlas.

Las matemáticas especiales, que es la asignatura específica de matemáticas que tienen que cursar los alumnos de ciencias, ¿son arduas, Paloma? Los problemas de matemáticas especiales yo creo que son grandes. No quiero ser pesimista, pero tampoco se puede ser utópico. El programa que nosotros tenemos es muy amplio porque lo que pretendemos es preparar al alumno para poder acceder a la universidad.

Tener las bases mínimas necesarias para poder empezar un primero de una carrera de ciencias. Entonces resulta que el programa que tenemos es muy amplio. Damos muchos temas y puede ocurrir que un alumno no esté preparado para hacerlo en un solo año.

Entonces lo que el alumno debe hacer es medir sus fuerzas, ver qué conocimientos previos tiene y pensar si lo va a hacer en un año o en dos. Es decir, prepararse quizá antes, un año antes de matricularse, hacer unos estudios de matemáticas, le ayude quien le ayude por ejemplo el programa y con él en la mano ver qué es lo que tiene que estudiar porque claro, en realidad nuestros alumnos el único requisito para matricularse del curso de acceso es tener cumplidos 25 años, pero claro, no se puede acceder a las matemáticas sin tener unos conocimientos previos. Entonces creo que el alumno debe pensar si está capacitado para poder seguir el programa de matemáticas.

Es decir, no sobrevalorarse pero sobrevalorarse. Una conclusión de lo que se ha dicho últimamente es comprender que la UNED sigue un determinado tipo de enseñanza que es la enseñanza programada y en este tipo de enseñanza la constancia en el esfuerzo a lo largo del curso, la labor continuada, es básica para ir solventando las dificultades que se puedan ir planteando. En las asignaturas en las cuales hay unidades didácticas como Economía, ¿estas son suficientes o hay que consultar otra bibliografía? Francisco Paniagua.

Se trata, y esto es algo ya conocido, que las unidades didácticas del curso de acceso han de ser y son de hecho autosuficientes. Quiere esto decir ni más ni menos que para superar todas y cada una de estas asignaturas basta con las enseñanzas contenidas en las unidades didácticas. Por otra parte, naturalmente, al final de cada capítulo puede extenderse a todas las asignaturas figura una bibliografía recomendada que viene a apoyar un poco las enseñanzas de las unidades.

Y me explico, a través de los libros recomendados se puede ampliar y o aclarar un concepto que al parecer del alumno no es de una manera suficientemente clara. En definitiva, a unidades didácticas autosuficiente. Conociendo las enseñanzas de la unidad didáctica se pasa y se debe

pasar este curso y la bibliografía recomendada para ampliar y para aclarar conceptos que en opinión del alumno estén confusos o para ampliar simplemente conceptos y conocimientos.

Mi asignatura, que es de matemáticas básicas, es para alumnos de letras. Entonces se aparta un poco de lo anterior. Evidentemente es una asignatura con unos contenidos muchísimo más elementales que las matemáticas especiales.

Yo quisiera añadir dos palabras más como ambos en modo de epílogo de mi intervención. Se trata de que aquí antes se ha hablado de las dificultades y de ciertos huecos que deja la enseñanza digamos científica, entendiendo como científica en este caso las matemáticas, las físicas, etc. Bien, lo que quiero decir o lo que quiero dar al alumno es ánimo y que todas las dificultades que se han planteado ante aquí todas se pueden soldallar, en el caso personal, colectivo y cualquier otro tipo de esfuerzo adicional a modo de una enseñanza bien en las sedes tutoriales, en los centros asociados, etc.

En definitiva, todas las dificultades se pueden superar aumentando los esfuerzos para adquirir los conocimientos del curso en particular. Al alumno se le puede recomendar cierta bibliografía que procure aprovechar bien su tiempo y entonces si empieza a coger otros libros y otra bibliografía pues quizá resulte que se complica un poco su existencia. Lo cual no es necesario.

Ponemos punto final a esta charla con profesores de matemáticas, química y economía. Esperamos haberos motivado y despertado el interés por la problemática de este curso. Los oyentes de este programa que estéis interesados en hacer consultas sobre sus contenidos, sugerencias o cualquier observación al mismo podéis escribir cartas a esta dirección UNED, Ciudad Universitaria Madrid 28040 En el sobre podéis consignar para el programa AccesoUNED Dirección Técnica O bien también podéis escribir Curso de Acceso Directo sobre las tarjetas con respecto a las que queráis resolver dudas conceptuales.

Otra información que es interesante que conozcáis es la referida a las colecciones de casetes de temas clave de asignaturas del curso de acceso y que apoyan la comprensión de determinados temas importantes de los manuales recomendados o de las unidades didácticas. básicas y especiales, hay temas de teoría de conjuntos. Desde las nociones de conjunto y subconjunto, pasando por las operaciones entre conjuntos, relaciones binarias, de equivalencia y de orden, correspondencias y aplicaciones, ley de composición interna, estructuras algebraicas y construcción del concepto de número desde el número natural, así como otras cuestiones como la combinatoria en matemáticas básicas o los conceptos de función, límite, derivada e integral en matemáticas especiales.

2 La colección de casetes de introducción a las ciencias económicas y empresariales trata del concepto de la ciencia económica. El dinero, sistemas económicos, economía de mercado, factores productivos, agentes económicos, producto nacional, renta nacional y su distribución, balanza de pagos, oferta monetaria, población y recursos humanos y subdesarrollo. En química, los casetes tratan de reacciones químicas, velocidad de las reacciones químicas y tabla periódica de los elementos.

En física, los temas de los casetes tratan de dinámica, conservación de la energía, concepto de campo, campo eléctrico, campo gravitatorio y ampliación del concepto de campo. Y en biología, sobre introducción a la biología, organización y funcionamiento celular, ecología y evolución de los seres vivos. Y esto ha sido todo por parte de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, hoy jueves 3 de octubre.

Nos hemos ocupado durante la mayor parte de estas dos horas y media de la educación. Mañana abriremos con derecho y a partir de las 9 menos cuarto estaremos en directo para contestar a cualquier cuestión que los oyentes planteen acerca del funcionamiento de la UNED. Gracias por vuestra atención y muy buenas noches.

Subtítulos realizados por la comunidad de Amara.org