

... Esta noche, para despedir la asignatura Introducción a la Psicología, nos acompaña el profesor José Luis Prieto. Buenas noches. Buenas noches, Isabel. Vamos a hablar del examen final, intentar orientar al alumno sobre la prueba presencial. ¿Cómo va a ser la estructura del examen? Muy bien. Pues yo creo que, antes de hablar de cómo va a ser el ejercicio, convendría hacer una sugerencia que a algunos alumnos quizá les pueda parecer inoportuna o, no sé, excesiva a estas alturas del curso. Pero yo creo que, por las llamadas que hemos recibido en estos últimos días y también por la experiencia de otros años, pues creo que es pertinente. Y es respecto del...

libro por el que han preparado el programa de la asignatura. Deben fijarse que efectivamente el texto es el de José Luis Fernández Tres Palacios, que es la psicología, y además comprobar que se trata de la edición completa, es decir, que deben comprobar que su libro tiene exactamente 389 páginas, y diferenciarlo de otro que todavía creo que se sigue distribuyendo y que no cuenta con todos los temas del programa. Es decir, que no haya confusión, que los alumnos no confundan estas dos ediciones, estos dos libros. Es la edición completa del libro de José Luis Fernández Tres Palacios. Efectivamente. Quizás sea un poco tarde ahora, pero sí es conveniente en estos días que les queda que comprueben ese libro. Sí, la experiencia tanto de las convivencias, que todavía las estamos realizando, y de las convivencias que todavía las estamos realizando, es una experiencia que estamos realizando en estas fechas, como las llamadas de los alumnos.

Pues nos invitan a hacer esta sugerencia que quizá la mayoría, vamos, estoy seguro que la mayoría, pues no, le puede suponer incluso una impertinencia por nuestra parte, ¿no? Y ahora sí, podemos hablar del examen final. ¿Qué es lo que se van a encontrar los alumnos? Primero, se van a encontrar con unas hojas, unas hojas de la universidad en las que tienen que rellenar una serie de datos. Podemos empezar por ahí. Sí. El alumno va a encontrarse con tres hojas. Una hoja donde van los ítems que constituyen las dos pruebas objetivas del examen y luego dos hojas de lectura automática. Lo que debe, en primer lugar, es leerse detenidamente las instrucciones de cada una de las hojas, tanto de la hoja del examen donde van los ítems de alternativa múltiple como las instrucciones de las hojas de lectura automática, tanto de la hoja del examen donde van los ítems de alternativa múltiple como las instrucciones de las hojas de lectura automática, tanto de la Universidad Nacional de Educación a Distancia como del curso de acceso directo.

En la hoja de la Universidad Nacional de Educación a Distancia es donde debe responder a los ítems de las pruebas objetivas. Debe marcarlas con lápiz, con lo cual asistirá el día del examen el alumno con lápiz, que no lo olvide, porque si no lo rellena correctamente la hoja de lectora óptica no hará la lectura pertinente y no saldrá esa calificación. Además debe esforzarse en cumplimentar correctamente todos y cada uno de los datos que se le piden en cada una de las hojas de lectura automática, porque si no dificulta el proceso y lo que para él es una labor bastante sencilla y simple, si no se realiza correctamente para nosotros es algo no complejo, pero sí que retrasa luego las calificaciones y demás. Es decir, dedicar los primeros minutos a rellenar esta... ...los datos con su nombre...

sus apellidos, su domicilio, su documento nacional de identidad. También tendrán que poner el centro asociado al que pertenecen y en el que se examinan. Todos estos datos son muy importantes y hay que ponerlos. Y luego rellenar los códigos de carrera y los códigos de asignatura en la hoja de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Esos códigos

los encontrará el alumno en la hoja del ejercicio, allí en las instrucciones. Está correctamente expuesto. Lo único que tiene que hacer es, como sobra mucho tiempo para realizar el ejercicio, luego hablaremos de ello, pues es leer con detenimiento las instrucciones. Y así, como decía antes, nos evitará a nosotros luego una demora en lanzar las calificaciones. Una vez cumplimentados todos estos datos, se van a encontrar con lo que es propiamente el examen. ¿Cuántos ítems va a tener, cuántas preguntas va a tener este examen? Bien, en la hoja de...

El ejercicio encontrará al alumno dos pruebas objetivas, tal como se le había anunciado en la guía del curso de acceso. Una primera prueba objetiva de 32 ítems, referidos naturalmente a los contenidos de los temas del programa de la asignatura. Son ítems de alternativa múltiple, cuatro alternativas, algunas de ellas, la mayoría, con la cuarta alternativa, ninguna de las anteriores, lo que obliga al alumno, naturalmente, a prestar mucha atención a las tres alternativas restantes, puesto que la correcta puede ser la D, ninguna de las anteriores. Solamente existe una alternativa correcta. Lo normal es que el alumno se encuentre con una alternativa fácilmente descartable, pero luego otras dos de difícil elección, y, claro, con la D, ninguna de las anteriores, le va a obligar a reflexionar mucho. Sobre estas dos partes.

Es decir, que tiene, perdona José Luis, tiene cuatro salidas, cuatro salidas, una sola es correcta, pero se pueden encontrar con que la última, esta D de la que hablabas, diga ninguna de las anteriores. Y entonces hay que leer con mucha atención esas tres primeras. Efectivamente, no todos los ítems llevan esta cuarta alternativa, pero sí la gran mayoría. Y en la segunda parte del examen, ¿qué es lo que se van a encontrar? ¿También el programa? ¿O se les va a preguntar alguna otra cuestión? La segunda parte del ejercicio, también la segunda prueba objetiva, tal como figura en la hoja del ejercicio, encontrará el alumno seis ítems también de alternativa múltiple, asimismo con la alternativa D, ninguna de las anteriores. Seis ítems, decía, sobre el libro. El libro de la utopía esquineriana, el mío, que es de libre elección.

No está obligado el alumno a leer este texto, pero se recomienda porque yo creo que es un instrumento de ayuda particularmente para la gran cantidad de alumnos que no llega a la obtención del apto y que nos va a servir a nosotros para ayudarle a dar ese salto del suspenso o del no apto al apto. Entonces, ¿cómo se va a calificar estas dos pruebas objetivas? Bien, con la realización de la primera prueba objetiva de 32 ítems, la que se refiere a los contenidos del programa de la asignatura, el alumno que obtiene un aprobado, un apto en esta parte, puede obtener como máximo un punto en la segunda prueba objetiva. Sin embargo, el alumno que no ha conseguido el apto en la primera parte del ejercicio, en la primera prueba objetiva, puede obtener un punto en la segunda prueba objetiva. Bien, con la realización de la primera prueba objetiva, el alumno que no ha conseguido el apto en la segunda prueba objetiva, puede obtener como máximo un punto en la segunda prueba objetiva.

dos puntos para conseguir el apto con la realización correcta de los seis ítems de esta segunda prueba objetiva. Es decir, que un alumno que haya conseguido un 3 en la primera parte, podrá conseguir el 5 respondiendo bien a la segunda parte. Sin embargo, el alumno que sea apto, que tenga cualquier otra nota superior al 5, tendrá un punto, se le sumará un punto. ¿Es así? Como máximo un punto. Antes no se le daba ningún punto al alumno que

elegía este libro de lectura recomendada, pero como ahora la calificación del curso de acceso sí que contempla todas y cada una de las notas, puesto que debe sumar 25, yo creo que al alumno que ha obtenido un apto en la primera prueba objetiva, se le debe también premiar en este sentido. Y por eso hemos decidido darle un punto como máximo, si responde correctamente a estos seis ítems, que puede parecer en principio que sobre un libro de lectura, la recomendada no sería pertinente.

a realizar el ejercicio con una prueba objetiva de alternativa múltiple, pero la experiencia no nos ha sido muy favorable en el sentido de que otros cursos hemos hecho un ejercicio, una prueba de ensayo, tanto con un tema largo como con una pregunta corta, y el alumno nos salía muy favorecido. Por eso vamos a enseñar este curso, este procedimiento de prueba objetiva, que yo creo que será favorable para el alumno, porque no se trata de que el alumno estudie este libro de lectura recomendada, sino que lo lea, meramente que lo lea, no que lo estudie. Comprobará que esos ítems, a pesar de estar enunciados en forma de prueba objetiva, como en la parte del programa de la asignatura, son ítems de carácter abierto. Amplio, abierto, no buscando que el alumno haya estudiado el texto.

el texto me refiero al de la utopía esquineriana, sino que lo haya leído y reflexionado un poquito sobre ello, nada más. Y en cuanto a la primera prueba objetiva de los 32 ítems, ¿cómo se van a calificar? ¿Dónde está el aprobado? Bien, el aprobado se situará en torno al 16. Si el alumno contesta correctamente la mitad de los ítems, pues obtendrá el apto. Yo quería aquí hacer alguna sugerencia respecto de los ítems de esta primera prueba objetiva. Y es que son ítems tanto de concepto como de relación de conceptos. Y que el alumno probablemente se encuentre, no muchos, pero sí algún ítem que le presente en principio alguna dificultad. Y me permito llamarle la atención sobre un tipo de ítems. Un ítem que se presenta de la forma siguiente. El enunciado y luego la primera prueba.

alternativa A, pues con dos opciones, esto y esto otro. B, no esto pero sí lo otro. C, no lo otro pero sí esto. Y D, ninguna de las anteriores. Y aquí quiero hacer una sugerencia. El alumno debe saber que para que una alternativa sea correcta, si esa alternativa consta de dos partes, ambas partes deben ser correctas. Pero para que sea falsa, basta con que sea falsa una de las partes. Porque a veces el alumno ve una parte correcta de la alternativa y ya cree que toda ella es correcta y no es así. ¿Y algún consejo, ahora que estamos y quedan ya muy pocos días para la prueba presencial, algún consejo último para prepararse? Pues sí, yo todos los años recuerdo a los alumnos que naturalmente se centren en los conceptos relevantes. ...de la asignatura, que suelen ir en negrita o en cursiva...

que a pesar de que el texto en algún momento pueda arrastrar al alumno en la lectura y no obligarle a detener en lo que es fundamental y distinguirlo de lo que es accesorio, yo creo que si ha asistido a las tutorías o nos ha llamado a nosotros o a las convivencias, sí que le ha sido bastante para distinguir esto fundamental de lo que es accesorio. En todo caso, desde luego, lo que siempre, siempre recomiendo es la realización de algún tipo de esquemas. Son muy provechosos tanto para estructurar el conocimiento como para luego en los últimos días, cuando se pone uno verdaderamente a estudiar preparándose ya cara al examen, pues recordarlo y centrarse, al tenerlo sintetizado en esos esquemas, en lo que verdaderamente debe detener. Y entonces, al volverse a estudiar en ese momento concreto, quizá angustioso,

Gracias por ver el video.