

AC 17 40

Esta noche, en este primer programa de Introducción a las Ciencias de la Educación, nos acompaña la profesora María Vida Urreta. Muy buenas noches. Hola, buenas noches.

Bien, lo primero quizás sea dar la bienvenida, ¿verdad?, a nuestros alumnos que este año se incorporan a esta asignatura y también a los oyentes. Sí, bienvenidos a todos nuestros alumnos y también, por supuesto, oyentes en los programas de la UNED o de los programas de la UNED en este nuevo curso que es el 1999-2000. Sí, un año significativo.

Yo quizás mi primera pregunta tendría que ir porque ha habido algún tipo de problema y en la guía de medios audiovisuales que la alumna tendrá en sus manos, los títulos de los programas que se anuncian no se adecúan a lo que será el contenido de la asignatura, ni tampoco, claro, a los programas radiofónicos. ¿Por qué ha sido esto? Pues esto ha sido un poco, digamos, el error, un error de tiempo, un error humano, unos problemas en el proceso de impresión de unas nuevas unidades didácticas con las cuales hemos querido renovar esta asignatura que lleva ya muchos años, muchos cursos impartándose y que debido, como he dicho, a estos problemas de impresión no está lista todavía este curso, pero que esperemos que esté lista para el curso próximo. Por lo cual, yo creo, Isabel, si te parece bien que lo que en este primer programa, que yo espero y si no lo repetiremos a lo largo de otros programas sucesivos, vamos a dar el nuevo calendario que de alguna manera sustituye al que hay en la guía de los medios.

Entonces vamos a, para que los alumnos y los oyentes puedan seguirlo de una manera más coherente. Pues efectivamente, aunque lo repetiremos en programas sucesivos, en este primero es importante que el alumno lo tenga. A mí me gustaría empezar por saber cuál va a ser entonces el material que el alumno va a tener que utilizar en este curso 99-2000 y también cuál va a ser el contenido del curso, puesto que, como hemos dicho, estas unidades didácticas no están listas y van a tener que estudiar con las unidades didácticas que se han tenido ya en cursos anteriores.

¿Podemos comenzar por esto? Sí, el material didáctico que se va a utilizar en este curso 1999-2000 es la introducción, las unidades didácticas correspondientes a la introducción a las ciencias de la educación de María Ángeles Murga Menoyo, Ricardo Marín Ibáñez y Gloria Pérez Serrano. Es decir, es el texto que se ha venido impartiendo en los cursos anteriores. En ellas hay varios temas que, si te parece, ahora enunciamos y también un poco el calendario para que sepan a qué día es el que van a ir, que vamos a tratar de explicar someramente estos temas para que esta guía se pueda solventar el problema que ha habido.

Vamos a empezar entonces con los contenidos, con los temas. ¿Cuántos temas tiene este libro? Son cinco temas y luego hay un sexto tema en el cual hay unos extractos de unas disposiciones legales, que luego hablaremos de ella cuando nos refiramos a este tema, en el cual los extractos escogidos que están en el libro son básicamente aquellos que los autores han pensado que son especialmente significativos para que un alumno que va a cursar una carrera

de educación pueda ver un poco la evolución en España en estos últimos años, sobre todo a raíz de la Constitución y cómo ha ido evolucionando y cuáles son, digamos, los cambios relevantes que se han ido sucediendo. Pero podemos empezar, aunque luego me gustaría tocar al final del programa aunque sea ligeramente el tema 1, pero enunciando estos temas.

Es decir, el tema 1, ¿qué es lo que contiene? El tema 1, que es el concepto de educación, pretende delimitar el campo de la educación para evitar las confusiones que, bueno, pues cuando hablamos de educación normalmente todos sabemos lo que es educación, pero aquí lo que existe es el, digamos, el concepto, el concepto realmente iba a decir pedagógico, pero realmente lo que el alumno va a encontrar es la diferencia precisamente entre pedagogía y educación. Es decir, vamos a centrar los elementos básicos de este campo para que a partir de ahí el alumno pueda comprender el resto de los demás temas, o sea, los términos básicos que el alumno va a tener que manejar y los conceptos que va a tener que manejar a lo largo del resto de las unidades didácticas. Sí, porque quizá lo que tendremos que decir es que los alumnos en general, los alumnos que se enfrentan a esta asignatura, pues no tienen por qué tener un conocimiento previo, no es una asignatura que se dé en estudios anteriores, en bachillerato o en otros, por lo tanto lo que aquí en este tema 1 se van a centrar son estos conceptos fundamentales de lo que es la educación, lo que es la pedagogía, para que el alumno empiece un poco a utilizar la terminología.

Sí, sí, y bueno, como luego nos entraremos en el tema 1 en este primer programa, pues yo creo que eso es suficiente ahora para anunciar el resto de los temas, pero este tema 1 sí quiero decir que es fundamental para todo el resto, es decir, que el alumno debe prestar especial atención a él, porque ahí digamos que de alguna manera, y además cuando hable del harincapié en determinados significados actuales que tiene la educación, para que el alumno tenga ya, digamos, una lectura previa de lo que se va a encontrar, y sobre todo lo que se va a encontrar no solamente en este libro, sino a lo largo de la carrera en educación. ¿Y el tema 2? El tema 2 es una panorámica de los estudios de pedagogía, en la cual, bueno, pues tanto desde un plano internacional, como evidentemente nacional, se le ofrece al alumno pues un poco el estudio comparado de todo lo que lo que se ha hecho en educación desde, o lo llamamos educación ahora, pero se podía llamar de otra manera en tiempos anteriores, es decir, desde una época en la cual tenemos los primeros indicios de que esto se constituye, podemos estudiarlo como una ciencia, cómo ha ido evolucionando este concepto a lo largo de las edades, es decir, y a lo largo sobre todo de las sociedades, y cómo cada sociedad encara este concepto de una manera diferente. Yo creo que esto le va a dar también al alumno una visión muy particular para que vea que la educación, la educación que se imparte en nuestros días, o lo que llamamos educación en nuestros días, quizá tenga poco o nada que ver con la que, por ejemplo, existía en la época medieval, ¿no? Siguiendo naturalmente, digamos, un eje continuo en el cual, pues es lo que ha tendido a mejorar al individuo, pero aparte de eso, digamos que hay pocas cosas en común.

Y el tema 3. El tema 3 presenta a los sistemas educativos según los modelos de los organismos internacionales de educación. Aquí quiero hacer una salvedad, y es que, bueno, pues aunque

estos organismos, como todo el mundo sabe, han ido, evolucionan cada día, es decir, si uno busca en una página de internet un determinado organismo y busca educación, pues verá que casi de semana en semana, digamos que la educación ahora mismo es un concepto tan ágil y que está en todos los campos de nuestra vida, que es difícil que no haya variado de semana en semana, o sea, es decir, es un concepto y es un campo que va engrosándose día a día, y entonces los organismos internacionales que aquí en el libro se detallan, en el que se incluyen, digamos, clasificaciones, etcétera, etcétera, es, digamos, un punto de partida y que luego a partir de ahí ha ido evolucionando evidentemente y que evoluciona día a día. Cuando hablemos de este tema ya haremos las indicaciones pertinentes al alumno para que si tiene ocasión, aparte que con los tutores de su centro asociado, si es posible, o si es posible también en las páginas de internet, o si es posible también consultando alguna guía de estos organismos internacionales, pueda ver también cómo éstos han evolucionado, lo cual le dará una idea también de la importancia de la educación en estos momentos.

El tema 4, que lleva por título la planificación de la educación desde el ángulo internacional, estudia la planificación, como el título dice, de la educación desde ese ángulo internacional, porque la planificación permite, lo mismo que las visiones anteriores, una visión integral de los sistemas educativos, pero dentro del marco de la sociedad donde ese sistema funciona. Eso es también muy importante porque se ve como esta planificación, que al principio se pensaba que, bueno, pues había una planificación económica, sobre todo en los países que empezaron, que es, por ejemplo, en la antigua Rusia, antigua URSS, pues se vio que el tema educativo era tan tan importante que había que planificarlo para que esa sociedad evolucionase convenientemente al resto de los sistemas sociales donde estaba inserta. Entonces, que también es un tema muy importante, bueno, todos los temas son importantes, pero digamos que es también absolutamente clarividente y premonitorio para el alumno que va a cursar esta carrera.

¿El tema 5? El tema 5 trata sobre las salidas profesionales del pedagogo en el campo de la docencia y de la investigación. Esto es quizá uno de los temas que más pueden motivar al alumno y aquí realmente, bueno, ahora no vamos a hablar de ello, pero digamos que las salidas ahora mismo en la sociedad actual son, bueno, son tan amplias, tan extensas y tan evidentes que quizá, digamos que, bueno, quizá sería imposible explicarlo en el tiempo que vamos a tener para explicar este tema, pero que realmente son las que deben motivar al alumno de esta asignatura, bueno, pues a pensar que ha hecho quizá la correcta elección. Del tema sexto ya hemos hablado.

El tema sexto, sí, son los textos legales que ya hablaremos en su momento y, bueno, pues... Yo creo que vamos a tener muy poco tiempo quizá para hablar de este tema 1 y quizá debiéramos dejarlo para el próximo programa. Yo solamente quería decir, Isabel, si me lo permites, que digamos que la educación en estos momentos de nuestra vida, cuando hablamos de educación, lo que el alumno debe tener presente es que la educación es algo que subyace, que es el sustrato de toda nuestra vida, es decir, que aparte de que nuestra especialización sea la que sea, digamos que la educación para todos los actos cotidianos de nuestra vida son los que

nos van a dar las claves para obrar, para hacerlo bien, para tener esas herramientas con las cuales enfocar el resto, el resto de las dimensiones de nuestra vida, es decir, no solamente de nuestra cotidianidad, sino también de nuestra profesionalidad. Y ahí quizá lo dejaremos hoy como un punto a pensar para... No me gustaría acabar sin decir cómo van a ir los programas radiofónicos, es decir, el próximo programa, qué es de lo que vamos a hablar y qué día se va a emitir.

Pues el próximo programa, que creo es el 23 de enero del año 2000, pues vamos a tratar los temas 1, 2 y 3, que ya los hemos anunciado, que es el concepto de educación, la panorámica de los estudios de pedagogía y los sistemas educativos en los organismos internacionales de educación. El día 2 de abril hablaremos de los temas 4 y 5, que son la planificación de la educación desde el ángulo internacional y las salidas profesionales del pedagogo. Y luego el día 2 de mayo, que es el día, digamos, el último día de emisión de esta asignatura, pues hablaré de los textos legales, cómo, digamos, estos legales tienen que leerse, no aprenderse, sino leerse y comprenderse.

Y también, bueno, pues cuál va a ser la forma del examen, qué va a tomar el examen, etcétera, etcétera. Bien, pues con esto debemos despedirnos, no sino antes decir a los alumnos que utilicen todos los medios que tienen a su alcance, que lean la guía del curso, que si pueden ir a los tutorías que vayan y que si no, pues los profesores de la sede central están a su disposición para cualquier duda. Muchas gracias.

Pues muchas gracias y muy buenas noches.