

El Cielo de la Mujer El Cielo de la Mujer

Todos los días lectivos de lunes a viernes el curso de accesos acompaña hasta las 11 de la noche. Un saludo de Isabel Baeza en nombre de todos los que hacemos este programa. Hoy en el curso de acceso química con la profesora María José Morcillo Ortega despediremos esta asignatura haciendo un balance del curso y hablaremos también del examen final.

Esta noche vamos a afrontar el último programa de este curso académico de la asignatura química. Está con nosotros la profesora María José Morcillo. Buenas noches, María José. Hola, buenas noches. Creo que en el programa anterior del mes de marzo vimos los primeros temas del temario, los seis primeros temas. Sí. Entonces, podríamos comenzar antes de hablar del examen final, del que también dedicaremos un tiempo, de estos últimos temas, que más o menos serían casi la mitad del curso, aunque ya está muy adelantado, pero sí para explicarles un poco a los alumnos cómo deben prepararnos. ¿Cómo será este tema número siete? El tema número siete, titulado El agua, el objetivo general de este tema es que el alumno reflexione acerca de la importancia del agua en y para la vida del hombre. Debido a que participa en muchas de las funciones y reacciones químicas que tienen lugar en el cuerpo,

en los seres vivos y además es la sustancia química más utilizada. En este tema nos fijamos fundamentalmente en la naturaleza del agua y en sus propiedades más directamente observables. Es importante también comprender por qué el agua es un buen disolvente debido a la peculiar estructura de su molécula, así como tener algunas ideas generales acerca de las disoluciones y sus propiedades más significativas. Bueno, también el siguiente tema está dedicado al agua, ¿no? Sí, pero en este tema se intenta sobre todo resaltar la importancia que el agua tiene como disolvente de otras sustancias y los efectos beneficiosos y nocivos derivados de tal poder. Se discute también qué se esconde tras los términos comúnmente usados de disoluciones ácidas básicas y neutras, que son muy...

familiares, incluso entre personas que no conocen el fundamento de la química. Así, por ejemplo, casi todo el mundo sabe que una sustancia, la que llamamos ácido clorhídrico, forma parte de los jugos digestivos del estómago o que el ácido cítrico está presente en algunas frutas. Hay que conocer muy bien qué semejanzas existen entre las sustancias que se clasifican como ácidos o bases, en qué se diferencian estos grupos de compuestos entre sí y cómo se comportan. Por último, también se describen los principales tipos de contaminantes del agua. Y del tema 9, los metales, ¿qué nos puedes comentar? El objetivo principal de este tema es que el alumno adquiera una idea general de las características de los elementos metálicos, características que les diferencian de los elementos no metálicos. Por ello, podríamos destacar como puntos más...

fundamentales las cuatro primeras partes del tema, dedicadas a enumerar las propiedades más características de los elementos metálicos, a qué son debidas estas propiedades y a ver algunas ideas sencillas acerca de la naturaleza del enlace metálico. También se estudia cómo varían algunas propiedades físico-químicas de los metales a lo largo de un periodo y se clasifican de acuerdo con dichas propiedades. Y el tema 10 hay que estudiarlo, estudiarlo y repasarlo entero. Sí, el tema 10 es importante entero, ya que en él se tratan los combustibles, los combustibles fósiles desde el punto de vista...

de su constitución química y de su utilidad como fuentes de materias primas en la industria de síntesis química. Para esto es necesario hacer una introducción al estudio de la naturaleza y estructura de los compuestos orgánicos, especialmente de los hidrocarburos. Bien, y el tema 11 creo que también es bastante importante. Pues sí, aunque nos repitamos, pero este tema también es importante, ya que en primer lugar se explica la estructura de las macromoléculas, que nos sirve como base para estudiar los materiales polímeros, como plástico, resinas, fibras sintéticas, cauchos, y también los componentes moleculares de los seres vivos, como son las proteínas y los ácidos nucleicos. Previamente en este tema se presentan los grupos funcionales de la química orgánica, que permiten clasificar dichas sustancias. Por ello podemos considerar como puntos específicos

dentro de este tema las cuatro primeras partes, es decir, las tituladas materiales plásticos, macromoléculas, polietileno y química orgánica, aunque las otras cuatro también son interesantes. Y así hemos llegado al último tema del programa. ¿Qué nos puedes comentar de él? El objetivo de este tema es que el alumno aprenda a utilizar con ejemplos concretos y de interés los conceptos y conocimientos aprendidos en los temas anteriores. Por ello, aunque es un tema de gran interés y, por supuesto, muy útil, no puede ser un tema de gran interés para el alumno. Gracias.

podríamos destacar ninguna parte como fundamental. Pues así esperamos que a los alumnos les haya servido este repaso de todos los temas, recordando tema por tema los que son más importantes, todos los son, pero algunos más que otros, ¿no? Sí, sí, claro. Bien, si te parece podemos comenzar ya con la segunda parte de esta charla. Vamos a hablar del examen final, algo que también les interesa muchísimo. ¿Qué tipo de examen vais a poner? Mira, pues el examen final va a costar de seis en cuestiones y de dos problemas. La calificación del examen será la siguiente. Cada cuestión tendrá un valor máximo de un punto, por lo que la contestación correcta de todas ellas pues serían seis puntos. Sin embargo, quisiera aclarar que no es suficiente para aprobar la asignatura a contestar las seis cuestiones bien, ya que para ello es necesario también hacer alguno de los dos problemas, cada uno de los cuales tiene un valor máximo de un punto. Y, por lo tanto, la contestación correcta de las seis cuestiones tendrá un valor máximo de un punto.

dos puntos. Es decir, que hay que hacer algo de las dos partes del examen para aprobar. Por eso es importante que primero los alumnos se lean entero antes de empezar a escribir el examen y luego distribuyan el tiempo que son dos horas. Bien, esto es muy importante, que no se confíen, es decir, no hay que hacer solamente las seis cuestiones, está muy bien que las hagan, sino que hay que hacer también alguno de los dos problemas. Sí, sí, si no, no habrá aprobado, esto que tiene que quedar bastante claro. Es así, ¿no? Sí, sí. ¿Y cómo serán las cuestiones? Las seis cuestiones serán de contestación corta y muy similares a las de las pruebas de evaluación a distancia. Es decir, que pueden consistir en, por ejemplo, explicar algún concepto, como es, que te diría, velocidad de reacción, que es un isótopo, o también puede ser completar alguna reacción, calcular un peso molecular, escribir alguna fórmula de algún compuesto. Por lo tanto, no es...

conveniente que se aprendan los temas de memoria, pues no va a haber ninguna pregunta de teoría larga, a no ser, como ya he dicho anteriormente, explicar algún concepto o decir alguna ley, pues alguna ley de los gases, etc. Otra cosa importante con respecto a las

cuestiones es que siempre hay que razonarlas, tanto sean de teoría, que ya he dicho que es un concepto, como un ejercicio. No sirve componer el resultado final. Es decir, por ejemplo, si te dice que calcules el número de moles, no me basta con decir 0.30 y no explicar cómo se han calculado. Y si es una pregunta corta de teoría, no es suficiente poner si es verdadera o falsa, sino también el por qué. ¿Por qué? ¿Por qué? Porque en la pregunta a lo mejor no lo especifique. Esto también es muy importante. Hay que aclarar entonces las preguntas, no solamente dar la contestación, sino decir cómo has llegado a esa contestación. Sí, son de contestación corta, pero no tanto.

Pero razonada. Y con respecto a los problemas, ¿quieres hacer algún tipo de aclaración? El examen, como ya he dicho, va a tener dos problemas que en general serán sencillos. Lo que es muy importante, y por ello lo voy a volver a repetir, es que para aprobar el examen es necesario contestar algunos de los dos problemas. Es decir, que no es suficiente con responder a las seis cuestiones, aunque sea perfectísimamente, y no hacer nada de los dos problemas. Por lo menos hay que hacer el planteamiento de los mismos, por supuesto, correctamente. Y es necesario para aprobar que el alumno haga los cálculos completos de los problemas.

Bien, como he dicho al principio de esta charla, cada uno de los problemas tiene una puntuación máxima de dos puntos. Está claro que si el alumno se limita únicamente a poner el planteamiento del problema o igual no sirve para la cuestión, pues la puntuación será o de 0,5 o de 1 como máximo. Por eso es muy importante que en la resolución de los mismos, tanto cuestiones como problemas, se hagan todos los cálculos necesarios para llegar a un resultado final adecuado. Otra cuestión importante es la utilización de las unidades correctas. Así, por ejemplo, si estás utilizando la constante de los gases R , hay que expresarla en atmósfera litro o en mililitros litro, según que la presión en la ecuación general del estado gaseoso se exprese en atmósferas o en mililitros. Y no se considera correcto sólo sustituir el valor de R , es decir, poner 0,0821. En la ecuación sin poner sustituir el valor de R , hay que expresar el valor de R .

unidades. Todo ello depende, como es lógico, de luego la calificación final del examen. Por esto muchas veces el alumno se piensa que ha contestado correctamente todas las cuestiones y, por ejemplo, no ha dado una respuesta razonada a la pregunta, sino que solo se ha limitado a decir si es correcta o no, o no ha puesto un resultado final que aunque sea correcto, si no es el completo, es decir, con unidades, pues nunca obtendrá la calificación máxima, es decir, un 1 o un 2. Bien, yo creo que con todo lo que nos has explicado el tipo de examen ha quedado ya bastante claro. Ahora nos podrías decir qué material auxiliar pueden llevar a Laura. El único material auxiliar que puede llevar el alumno al examen es la calculadora, la cual considero que es imprescindible para la resolución total de los problemas y cuestiones. Por ello yo casi podría decir que más bien es obligatorio ir al examen con una calculadora, que no se puede hacer una vez empezado el examen.

estar pidiendo una al compañero que incluso muchas veces la está usando. Lo que no se permite es el uso de la tabla periódica o sistema periódico de los elementos. Como ya he dicho en muchas charlas de esta radio, que yo creo que una de ellas la tuvimos en el mes de febrero, sobre el sistema periódico, es muy importante para hacer un estudio ordenado y sistemático de la química que los alumnos se sepan la clasificación periódica, para que puedan predecir por sí mismos las propiedades de los elementos y de sus compuestos sin

tener que aprenderse todas de memoria. Sin embargo, tengo que aclarar que los pesos atómicos o números atómicos de los elementos que sean necesarios para la resolución de los problemas, eso sí que les serán dados en el enunciado de los mismos o a veces pueden venir al final del examen. Aunque considero que ya sería conveniente ese instrumento que se lega en el examen de π card, con una clara orientación del estado y la charla de la vía plana.

que los alumnos se fueran aprendiendo los números atómicos de los elementos más corrientes, como son, por ejemplo, que te diría el carbono, oxígeno, nitrógeno, nitrógeno, etc., que se están usando constantemente en los problemas de química. Entonces queda claro que en cuanto a material auxiliar no se puede llevar la tabla periódica, pero sí es imprescindible llevar la calculadora, ¿verdad? ¿Y qué otras recomendaciones puedes hacer a los alumnos para estudiar la química en estos días anteriores al examen? Bueno, como ya he dicho en muchas ocasiones,

Por eso, un alumno tiene que tener en cuenta que la química es hoy en día una ciencia cada vez más deductiva y razonada. Por ello, hay que evitar a toda costa el aprenderse de memoria las propiedades químicas. Al contrario, hay que procurar entender bien los conceptos básicos y las leyes fundamentales para poder deducir a partir de ellos el comportamiento químico de las sustancias. Por eso, se tienen que esforzar en adquirir los conocimientos químicos de forma razonada, preguntarse en todo momento el porqué de los hechos, pues la experiencia nos ha confirmado que sólo son capaces de resolver los problemas y cuestiones de química y por lo tanto hacer bien el examen, por lo que acabo de contar anteriormente, aquellos alumnos que tienen bien claras las ideas de los fenómenos químicos. Por todo ello, hay que evitar a toda costa el aprenderse de memoria las propiedades químicas.

ello yo recomiendo que cada alumno haga los problemas y cuestiones del libro de texto o de cualquier otro libro y sobre todo los de las pruebas de evaluación a distancia que son muy parecidas a las del examen por sí mismos, es decir, solos y sin el libro de teoría. Esta es la única forma de darse cuenta personalmente de las dificultades o dudas que se le presentan, por lo que después, al serle aclaradas por su profesor tutor o por mí durante las guardias, las comprenderá mucho mejor y tendrá una buena preparación para el examen, pues tardarán mucho más tiempo en olvidarse cuando has tenido un problema y tú solo luego lo has sabido resolver. Y aparte de la nota obtenida en el examen, ¿se tiene en cuenta alguna otra cosa a la hora de dar la calificación final de la asignatura? Sí, por supuesto, a la hora de dar ya la calificación final siempre se tiene en cuenta la calificación final de la asignatura. Y se tienen en cuenta los informes que mandan los...

profesores tutores de los centros asociados, así como el haber realizado las pruebas de evaluación a distancia. Estos datos son más útiles sobre todo cuando la nota obtenida en el examen es, por ejemplo, un 4 o un 4,5. Pues como por desgracia en esta universidad no tenemos un contacto directo con el alumno, nos tenemos que apoyar en estos datos para poder un poco subir en algún momento la nota o también para dar, por ejemplo, un sobresaliente o una matrícula. Sin embargo, esto no quiere decir con lo que respecta a esta asignatura que la realización de las pruebas de evaluación a distancia o la asistencia a las tutorías sea obligatoria. Pues yo comprendo que a muchas personas por su horario de trabajo les es imposible acudir a los centros asociados. Como ya he dicho anteriormente, el

principio de la asignatura es que la asignatura es una asignatura que se puede hacer en el centro asociado.

El principal valor que tienen, a mi parecer, las pruebas de evaluación a distancia es la ayuda que proporcionan al alumno en el estudio de la química. Pues es la única forma de que se den cuenta de sus dudas y puesto que además son parecidas a los problemas y cuestiones del examen, si las han solucionado correctamente yo creo que irán mucho mejor preparados. Siempre hablo con respecto a la asignatura de química. ¿Los alumnos pueden enviar pruebas de evaluación a distancia? ¿Los alumnos pueden enviar pruebas de evaluación a distancia en los plazos fijados en la guía del curso? ¿Los puede mandar fuera de él? Sí, por supuesto, estas pruebas se pueden mandar incluso durante el mes de julio. Si el alumno ha decidido, por ejemplo, no presentarse.

a presentarse a esta asignatura en junio y se quiere preparar para septiembre. Durante los meses de junio y julio yo sigo corrigiendo todas las pruebas de evaluación que me lleguen y las devuelvo antes del mes de agosto, que es el mes en que la UNED permanece cerrada para todos los profesores. Lo mismo sucede con los alumnos que hayan suspendido en julio y durante el curso, por el motivo que sea, no las hayan solucionado y decidan hacerlo ahora. Todo esto es trigo, por supuesto, que siempre respecto a la asignatura de química y no es aplicable a las otras asignaturas del curso de acceso. Y también quiero aclarar que estas pruebas de evaluación, si ya las mandan en julio, me las tienen que mandar a mí directamente y no a los profesores tutores. Esto siempre que... El alumno no se haya examinado en junio y se vaya a examinar en septiembre. Y se vaya a examinar en septiembre, sí, por supuesto. Y si algún alumno tiene alguna duda o quiere revisar su examen, ¿cuándo lo puede hacer o cómo lo puede hacer?

Mira, pues yo creo que lo mejor que podríamos hacer, como este curso a lo mejor no hay un día exacto para las reclamaciones o revisiones, pues me pueden escribir una carta dirigida a mi nombre, pero a la Secretaría del curso de acceso, en la que me especifiquen que quieren hacer una revisión del examen y en la que me puedan poner su teléfono para que me ponga yo en contacto con ellos y su dirección. Bien, yo les puedo llamar y si son de Madrid, pues podemos quedar ya un día concreto para hacer esta revisión, o si son de fuera, pues lo podemos hacer o por teléfono o también muchas veces por carta, como hacemos durante todo el curso, puesto que ya sabes que ya en el mes de julio no existen las guardias. También quiero aclarar que si algún alumno no quiere hacer una revisión, pero sin embargo le gustaría tener, por ejemplo, el examen que ha salido. El examen que ha salido en junio porque no se haya presentado o porque aunque se ha presentado lo ha hecho.

muy mal y no quiere revisión, pero quisiera tener las preguntas contestadas correctamente. También me lo puede pedir por carta, que yo se lo fotocopio y se lo envío al domicilio que ellos me digan. Bien, creo que esto ha quedado bastante claro. Ya que has hablado de septiembre, aunque esperamos que pocos alumnos lleguen a septiembre, ¿nos podrías decir si el examen será similar al de junio? Sí, es muy parecido al de la convocatoria anterior, es decir, que costará también de seis cuestiones y dos problemas con la misma puntuación y muy parecido en su forma al de junio. Por todo esto, recomiendo que todos los alumnos que se vayan a presentar posean e incluso resuelvan en su casa el examen de junio. Si no les ha sido posible obtenerlo, me lo pueden pedir, ya he dicho, por correo lo

antes posible. Es decir, a partir de la próxima semana. A partir de la segunda quincena de junio. Antes, por supuesto, no. Y durante todo el mes de julio.

y yo se lo enviaré con las soluciones para que lo puedan comprobar ellos solos si lo han contestado correctamente. Creo que ya han quedado bien claras todas las dudas que pudiera haber con respecto al examen y la forma de prepararse. Y por último, ¿quieres dar algún otro consejo? Bueno, antes de despedirme, quisiera decir que, por ejemplo, considero muy útil que los alumnos entreguen al profesor todas las hojas que han utilizado para hacer el examen, sean limpias o de sucio, aunque estén muy sucias. Pues muchas veces ocurre que con las prisas y los nervios, pues hay que tener en cuenta que muchos alumnos es la primera vez que se examinan o hace mucho tiempo que no lo han hecho, pues... No se pasan todos los...

datos a las hojas de limpio y el problema está incompleto. También considero importante, antes de comenzar a contestar el examen, como he dicho al principio de la charla, que éste sea leído entero y muy despacio y como da igual el orden en que se contesten las preguntas, que siempre se empiece por las que mejor se sepa, ya que como todos los alumnos saben, entra todo el programa. Bueno, ya sólo me queda despedirme, pues esta es la última charla de radio en este curso y, cómo no, desearles a todos los alumnos mucha suerte en el examen y que si necesitan algo, estoy a su entera disposición. Pues muy bien, María José, despidiéndonos de todos los alumnos, buenas noches.

Antes de despedir el curso de acceso, queremos recordaros que mañana jueves nos ocuparemos de Historia del Arte, hablando del arte americano, prehispánico y del África Negra. Pasado mañana viernes, Cultura Alemana ocupará nuestro tiempo. El curso de acceso ha sido el último programa de la UNED en el día de hoy.

Mañana comenzaremos a nuestra hora habitual, 8 y media de la noche, 7 y media en la Comunidad Canaria con Psicología Hoy. A las 9, matrícula abierta, continuaremos con la revista de Ciencias de la Educación. Cerrará nuestra programación el curso de acceso y la asignatura a Historia del Arte.

Gracias. Y nada más. Hasta mañana. Muy buenas noches.

¡Suscríbete al canal! ¡Suscríbete al canal!

¡Suscríbete al canal! ¡Suscríbete al canal!

¡Suscríbete al canal! ¡Suscríbete al canal!

¡Suscríbete al canal! ¡Suscríbete al canal!

Gracias por ver el video.