

## AC 04 56

Continuamos en nuestro programa despidiendo la asignatura física. Nos acompaña el profesor Félix Agastibelsa. Buenas noches.

Buenas noches. Vamos a hablar del examen final. Pero antes de hablar del examen de la estructura propiamente dicha del examen, sería conveniente recordar a los alumnos qué es lo que requieren cuando van a hacer el examen, qué es lo que tienen que hacer con su hoja de lectura óptica, dónde tienen que poner los datos, esas recomendaciones previas al examen.

Bueno, yo a los queridos alumnos que ya les queda poco tiempo para realizar su prueba personal, a estas alturas del curso yo creo que ya tienen todo muy preparado, vamos a hacerles las recomendaciones últimas, fundamentalmente técnicas, porque las didácticas yo creo que lo miran todo, pero a veces fallan porque no han llevado el lápiz, que les falta la goma, que no entregan la hoja correspondiente, yo creo que podríamos hablar en la primera parte de esta noche de estos requisitos que podríamos decir fundamentales. Primero, todos los alumnos tienen que ir con su DNI y con la correspondiente pluma, bolígrafo o lápiz. Lo tendrán a disposición también allá en la aula de examen, pero por si acaso lo lleven ya preparado para rellenar la hoja óptica.

Esta hoja de lectura óptica tiene una serie de datos, ¿qué es lo que tienen que rellenar? Sus nombres, sus apellidos, el centro donde pertenecen, el centro donde se examina y el DNI o el pasaporte o la cédula de identificación. Entonces tienen que fijarse, hay un ejemplito, cómo se rellena el DNI, porque claro, si haya fallado en ese dato, luego, como todo está hoy día informatizado, el mínimo fallo en esto supone que a lo mejor no les llegue a la calificación. Por lo tanto, es muy importante poner todos los datos.

Exactamente. Entonces, como tienen tiempo de sobra, lo primero que tienen que hacer es leer todo lo que está escrito, tanto en la hoja de lectura óptica como en la hoja de examen. Pues vamos ya al examen.

Una vez que hayan puesto todos estos datos, vamos a ver cómo es la estructura del examen. Muy bien. Yo me pongo en plan de alumno y lo primero que hago es la hoja que se le va a entregar.

Es una hoja escrita por las dos caras, en la cual viene el curso de acceso directo de física, no se equivoque, y sea de biología, si se examinan de física, han gustado por física, que sea la hoja correspondiente a física. Entonces, lo primero que tienen que rellenar antes de hacer nada y antes de que empiecen a contestar y ponerse nerviosos por nada, es leer y rellenar los datos que les piden. Apellidos, es fundamental.

Después viene el nombre. El número de matrícula, que normalmente muchos de ellos no lo conocen, ponen el DNI. Y de segundo, el centro asociado donde han hecho la matrícula y luego donde se examinan.

Recordar entonces que tienen que poner estos datos tanto en la hoja de lectura óptica como en la hoja del examen. Exactamente. Y ahora viene un punto importante.

En la hoja del examen, porque el examen consta de dos partes, una que es de tipo text y otra que es de tipo redacción de un tema, la del tipo text hay que contestarla en la misma hoja que se les entrega. Y pone, por favor, devuelva esta hoja, es una parte de su examen. Luego esta tienen que rellenarla con los datos personales que le han puesto antes y contestar al text.

Es decir, que el tipo text está dentro de esta hoja de examen. Exactamente. Y aquí vienen las 15 preguntas de text que hay.

Ya les comunicamos que son 15 preguntas tipo text. 15 preguntas ¿con cuántas salidas? Pues normalmente, creo que como hay muchas opciones, normalmente son tres salidas. Tres salidas, sólo una correcta.

Una correcta. O la más correcta, porque puede haber otra que sea casi, casi, pero de las tres que pongan la que ellos crean que es más correcta. Podemos poner un ejemplo, por ejemplo, sin dar la solución, porque esta es una pregunta de examen, que lo tengo aquí delante comprobando, dice, por ejemplo, una propiedad muy importante de los cuerpos es su peso.

Y aquí viene, tres contestaciones, la A, este varía al pasar un cuerpo de la Tierra a la Luna, no varía al cambiar de lugar en la Tierra, aumenta, C, esta es la B, y la C, aumenta a medida que nos alejamos de la superficie terrestre, entonces en la respuesta del cuestionario viene la pregunta 1 y tres contestaciones, la A, la B y la C. Y viene bien claro, y dice, recuadre la respuesta que considere correcta, lo demás no tiene que hacer nada, ni tachar, ni no tachar, recuadre la respuesta que es correcta, entonces la recuadran ellos y van siguiendo. Esta es la primera parte, que podríamos decir, de la prueba presencial, en la cual tiene que contestar en la misma hoja que se les entrega. Repetimos, por tanto, son 15 preguntas tipo test, con tres salidas, y hay que recuadrar la respuesta que sea correcta.

Y la segunda parte del examen. Ahora viene aquí la segunda parte del examen, al final de la hoja de la prueba presencial que se les entrega, vienen los temas de redacción, entonces se les dice que escriban en el papel que se les entrega, en el centro donde se examine, papel oficial de examen, solamente uno de los dos de los temas propuestos, o sea, se ponen dos temas a elegir uno de los 24 que ya se les ha dicho que iban a estar saliendo, que podían salir en el examen. De los 24 se les pondrán dos y elegirán uno.

Dos a elegir uno, y la extensión, pues puede ser un folio, folio y medio, dos folios, si hay alguno que conoce todo, puede escribir lo que quiera, una limitación, pero lógicamente se ve el conocimiento del alumno, con folio, folio y medio, dos folios, se nota inmediatamente si domina el tema que se le ha propuesto o no domina. Y luego tienen que ser muy concretos, no es ir por las ramas y contarnos el cuento de Capelucita, sino realmente los fundamentos de lo que se preguntan. Aunque el alumno sepa muchísimo y pueda contestar los dos temas, solamente debe contestar uno porque solamente se le va a corregir uno.

Sí, porque si no, de los dos, entonces quiere decir que está dudando y no se le va a corregir uno de los dos. Se siente bien claro, conteste uno de los dos temas, el que más quiera. Sí, y contestar uno de los temas y que tenga contenido, que no se vaya por las ramas.

Sí, sí, concretamente, vamos a poner un ejemplo. Por ejemplo, el Premio Nobel, seguramente igual nos sale el Premio Nobel, pero que no me cuente la vida íntima del Premio Nobel, sino por qué se le ha otorgado el Premio Nobel, cuál ha sido su fundamento físico, por qué se le ha entregado, describir esos fundamentos físicos y las aplicaciones que tiene. Que no me cuente un señor muy alto, muy mayor o muy jovencito, alto, rubio, fue a la academia, tomó bien los... No, no, no, sino por qué se le ha dado el concepto físico, pues se dedicaba a la medida de partículas de alta energía, entonces para medir la energía de las partículas descubrió una cámara especial, entonces dan los fundamentos de la cámara y las consecuencias.

Por supuesto, esto es un ejemplo, simplemente. Exactamente, un ejemplo que no sé si un Nobel habrá hecho alguna cosa, un descubrimiento de esto, un ejemplo típico de lo que puede ser, cómo deben contestar los alumnos a este tema. Y vamos a hablar de calificaciones, ya hemos dicho que son dos partes, ¿cómo se va a calificar? Bueno, la filosofía general de un examen no está matemáticamente plasmada, es decir, bueno, 15 preguntas del test a 0.50, 7.5 y 2.5 el tema, esto está puesto de la forma que nos dé una idea general del conocimiento del alumno.

Podemos decir que si puede ser, por ejemplo, todo el contexto de los test puede llevar a un 75% de la evaluación general del alumno y un 25% el tema correspondiente, pero esto no quiere decir que uno que me falle más de un 50% de preguntas del test y me haya un tema que sea una preciosidad para publicar, que vaya a ser suspendido. Esta no es una relación matemática exacta, hay unas bases, pero dentro de eso hay verdaderamente puede haber excepciones claras. Aparte de eso, también yo en los casos en que puede haber, estamos en el límite del aprobado o no aprobado, también nos regimos por las notas que nos mandan los profesores tutores de los centros asociados, un señor con asistencia, con buena nota, no es que se haga medio ni nada, pero sí es un índice para saber cómo ha ido el alumno en casos en los que estamos en el límite, porque si no, claro, no se puede hacer ni medias ni nada con las notas que tiene nadie en los cadáveres.

De todas las maneras, se deben contestar las dos partes, es decir, un alumno que conteste el test y no conteste nada del tema, simplemente no lo conteste... Pues tiene muy pocas probabilidades de aprobar, es así de claro, o sea, no quiere decir nada, hombre, puede haber casos extremos, si un señor me hace el 100% del test y luego no puede pero más que la firma, pues habrá que sopesar eso, porque puede inducir a muchas causas, que ha copiado, que ha mirado al otro, que el otro ha preparado, o sea, que no es el ideal, la cosa es que hagan las dos cosas coherentes, coherentes, o sea, que respondan un tanto por ciento de preguntas acertadas del test y que hagan un tema de relación ajustado a lo que es la realidad. Y en cuanto al tiempo, ¿de qué tiempo va a tener el alumno? El tiempo se ha venido hasta ahora, pues, dando tiempo suficiente para pensar los temas de tipo test que hay y los temas de redacción.

Este año se han mantenido las dos horas, que en dos horas es tiempo suficiente para contestar las 15 preguntas del test y hacer el tema, porque he dicho que es un tema único de redacción de los dos propuestos y luego redactarlo en folio, en folio y medio, dos folios, o sea, que eso sí, uno que lo conoce bien puede ser diez minutos de redacción, pero le da tiempo, yo creo que es una hora para redactarlo con tranquilidad y otra hora de reflexión, o sea, que no se pongan nerviosos, que una vez que han hecho el examen lo vuelvan a repasar, lo vuelvan a redactar, no sólo para mejorar la letra, vamos a decir, y la ortografía, sino para la redacción, que tengan unos conceptos ellos de poderlo hacerlo mejor, o sea, la expresión lingüística que sea coherente, verbo, sujeto y complemento aparte del contenido físico que tenga.

En dos horas hemos dicho que es suficiente, si es conveniente que el alumno lea bien las preguntas de tipo test, deje algunos minutos para leerlas adecuadamente, no vaya entro un peli muy deprisa, y también que de los dos temas elija uno también muy bien, sabiendo cuál sabe mejor, no se quede en la duda de que al podría haber elegido el otro. Otra cosa importante, ¿la calculadora van a poder llevarla? Sí, en todos estos tipos de exámenes, pues el material didáctico que pueden utilizar los alumnos, hay asignaturas que a lo mejor el programa de la asignatura debe ser de utilidad, en la física hemos visto que simplemente, hemos creído conveniente que pueden utilizar la calculadora, pero las pocas operaciones que hay que hacer, seguramente se pueden hacer en papel normal, pero si alguno está acostumbrado a utilizar este medio moderno, la puede llevar, o sea, simplemente se permitirá que utilicen calculadora en el examen, porque no hay otra prueba más. ¿Y algún consejo final a pocos días de la realización de la prueba presencial? Bueno, yo creo que a estas alturas los alumnos ya deben tener muy esquematizado lo que van a realizar, porque han sido muchos meses de preparación de este curso, han tenido los cuatro libros que se han recomendado para preparar el examen, aparte del libro de cuestiones del profesor Velarde, que de ahí saldrán los temas de las cuestiones, aparte de los 24 temas de redacción que han sido ampliamente difundidos, tanto por el boletín oficial de la UNED como por las emisiones radiofónicas que hemos hecho, yo me imagino que a estas alturas lo tendrán redactado y preparado, yo creo simplemente que vayan con mucha tranquilidad, que lean bien el examen, que pongan bien los datos, que entreguen las dos hojas correspondientes a una parte del examen, que es las cuestiones, y otra que son los temas de redacción, porque no podemos evaluar luego a un señor que entrega una de las dos partes, si no ha entregado, suponer que no sabe nada de lo anterior, porque no tiene objeto que se lo haya extraviado o perdido, sabe que tiene que entregar las dos, y luego decirles que no se preocupen en absoluto, porque yo creo que es muy fácil aprobar este curso de acceso para 25 de mayores años en física, y que les esperamos año que viene en primero de carrera.

Pues muchas gracias y hasta el próximo curso. Muchas gracias y mucha suerte. Despedimos la programación de la UNED recordando a todos los alumnos que la próxima semana tendremos una programación especial por ser semana de exámenes.

El próximo lunes comenzaremos a nuestra hora habitual, 8 y media de la tarde, 7 y media en la Comunidad Canaria con aula de Filología. Continuaremos con la revista de Geografía e Historia.

Nuestro siguiente programa será la Facultad de Ciencias, y para acabar, el curso de Acceso y la Asignatura Literatura Española.

Deseamos a todos los alumnos que se examinan la próxima semana que todo salga a medida de sus deseos, y nos despedimos ya hasta el próximo lunes. ¡Feliz fin de semana! Subtítulos realizados por la comunidad de Amara.org