

AC 17 13

¿No crees que debería hacer una más? Para ello, hablaremos del tema quinto del programa de la asignatura. Salidas profesionales del pedagogo en el campo de la docencia y de la investigación. De lunes a viernes, de once a once y media de la noche, una hora menos en Canarias, nos sintonizáis en Radio Nacional de España, en las diversas emisoras de frecuencia modulada de Radio 3. También en frecuencia modulada en Radio 4, en Cabra, Calahorra, Badajoz, Valencia, Ciudad Real, Ávila y Soria.

En Radio 5, en Barabastro, Onda Media de Radio Nacional de España, y asimismo en las emisoras asociadas de Radio Reynosa y Radio Aragón de Calatayud. María Rita Urreta, ¿por qué este tema quinto, salidas profesionales del pedagogo en el campo de la docencia y de la investigación, es especialmente significativo y relevante para los alumnos de Introducción a las Ciencias de la Educación, del CAP, del curso de acceso directo? Yo creo que, incluso dentro de la incertidumbre lógica de un futuro próximo, mediano o lejano, y esa incertidumbre cada vez, digamos, más acentuada, yo creo que, de todas maneras, este tema le puede ilustrar un poco sobre las salidas, tanto en perspectiva como las salidas actuales y reales de esta carrera. Sí, porque entonces el tema quinto trata precisamente del aspecto profesional, ¿no? Efectivamente.

El tema quinto, como su título indica, son las salidas profesionales del pedagogo, tanto en el campo de la docencia como en el campo de la investigación. Entonces, bueno, que el alumno esté informado sobre estas posibles salidas de su carrera, sobre sus opciones profesionales presentes y futuras, porque también en este tema hablamos de aquellos campos en los que el pedagogo está, digamos, poco implicado, pero que, de hecho, y de acuerdo con estos estudios y su currículum durante la carrera, podría optar a ello y, bueno, que tengan esa visión panorámica de esas perspectivas y también de las exigencias que comporta la docencia. Hay unos rasgos que se le piden al buen docente, de los que hablaremos más adelante, y también desde el punto de vista de la investigación, que yo creo que es, digamos, una perspectiva muy interesante, porque, bueno, en España la investigación, luego hablaremos de un informe que hizo el ministro de Educación y Ciencia, el señor Maraval, en el 83, creo, donde se habla de los pocos recursos que tiene la investigación en general en España.

Yo creo que la investigación educativa está poco menos que en pañales en este momento en España. Y entonces, desde el punto de vista de la investigación, hay, digamos, un gran reto en el que los alumnos que salgan, bueno, pues teóricamente dentro de cinco años tendrán que afrontar. Entonces, bueno, en primer lugar, vamos a preguntarnos, como siguiendo un poco la trayectoria del tema, por los motivos que impulsan a elegir a alguien, al alumno, a una persona joven o a una persona no tan menos joven, qué es lo que le impulsan a escoger esta carrera.

En el libro presentamos los estudios de dos personas, de dos profesores, que nos dan los motivos, digamos, más frecuentes por los que se elige la carrera. Entonces, retomando un poco estas clasificaciones y uniéndolas, se puede decir que hay tres motivos básicos por los que se

elige la carrera de Pedagogía. Hay uno que es una respuesta muy lacónica, y es lo que han contestado casi el 50% de la muestra que se hizo en su momento, y es porque les gusta.

O sea, escogen esta carrera porque el contenido les gusta. Luego hay otro motivo, que es la utilidad y el aprovechamiento de los conocimientos que se adquieren. Es decir, la carrera parece que es una carrera útil.

Y en tercer lugar, porque los estudios, y esto quizá sea el perfil del alumno que responde sobre este motivo, yo creo que tiene que ser un alumno más adulto, es porque los estudios que se adquieren con esta carrera están relacionados, de alguna manera, con el trabajo que ya están realizando. Desde el punto de vista de la docencia, que es el primer campo que vamos a esbozar, y bueno, casi con carácter exhaustivo, se ofrece en el libro una lista de funciones y actividades que ilustran al alumno sobre su posible salida profesional. No voy a anunciarlas aquí porque creo que están suficientemente reseñadas en el libro, pero también lo que sí quería reseñar eran las líneas marcadas por el VI Congreso Nacional de Pedagogía, y que son las referentes a la proyección del pedagogo en una serie de campos, hasta ahora no obligatoriamente vinculados al mismo.

Es decir, la perspectiva que te decía yo, que indicaba al principio, que era donde el pedagogo todavía no está realmente implicado, o no totalmente implicado, pero que de alguna manera podría estarlo porque sus estudios pueden permitirle el optar a implicarse más, digamos, de una forma más total en esos campos. Sí, aparte del campo docente, que es el campo tradicional, existen nuevas perspectivas profesionales que son poco conocidas, pero que son campos desde luego donde el futuro pedagogo, dentro de unos años, deberá trabajar y donde deberá funcionar profesionalmente. Sí es importante desde luego esos futuros campos, que el alumno vaya teniendo una noción de ellos, porque, por desgracia, la enseñanza universitaria española, no solamente de la carrera de pedagogía, sino prácticamente de todas las carreras, siempre es constreñida, reducida, porque más o menos se sigue una planificación de un currículum determinado, en determinados materiales o determinadas asignaturas, siempre reducida con relación a las múltiples salidas profesionales que hay.

Entonces, aquel alumno que desde ahora pueda tener una idea clara de un campo de especialización en la pedagogía que le interese, pues es importante que a lo largo de los cinco años de su carrera, y viendo que a lo mejor en su carrera no se va a formar concretamente en ese campo, ya se vaya orientando en buscar una bibliografía especializada, en procurar tener experiencias educativas vinculadas concretamente a ese campo específico que a él le interesa, es decir, una idea vocacional, desde el primero de carrera, que permita a lo largo de los cinco años de la carrera, precisamente, trabajar en esos campos. Hacia un determinado campo. Como te decía, el VI Congreso Nacional de Pedagogía llegó a las conclusiones de que había campos, tales como los equipos técnicos de revisión de métodos y análisis de los contenidos curriculares, centralización del papel de pedagogo como especialista y asesor en los medios de comunicación, es decir, un ranking muy variado de posibilidades, dentro de las cuales el pedagogo tendría algo que decir.

Entonces, tampoco lo voy a decir exhaustivamente, porque en el libro está muy bien indicado, y yo recomiendo a los alumnos, no ya tanto que lo memoricen, porque siempre insisto en ello, pero sí que se lo lean con atención y que lo asimilen, porque de alguna manera, como tú has dicho, sobre todo en este tema, tanto en las salidas como en las posibles perspectivas, está el enfoque real que ellos deben dar a sus estudios a lo largo de toda la carrera. Efectivamente, por ejemplo, en ese campo que has dicho, de la comunicación, a lo largo de toda su carrera, los alumnos interesados en la conexión entre educación y comunicación, entre pedagogía y comunicación, deben aprovechar cualquier oportunidad para leer bibliografía, para tener experiencias, para ampliar su conocimiento en definitiva en todo lo que se refiera a la comunicación, aunque concretamente ya en la carrera de pedagogía, en cuarto de carrera darán una asignatura específica que se llama tecnología educativa, pero hemos de decir que esa asignatura no es suficiente realmente para llegar al nivel de conocimientos que se requerirían de un pedagogo que vaya en el futuro a trabajar en el mundo de la comunicación. Por tanto, cualquier oportunidad a lo largo de su carrera de trabajar específicamente en este campo y de leer bibliografía, pues que no la desaprovechen.

Ese es un campo de los que has citado. Sí, hay muchos otros, pero he citado dos, digamos, pues algo diversos para que el alumno vea un poco de qué manera estamos enfocando el tema, porque realmente las posibilidades son enormes y entonces yo creo que, como he dicho antes, es importante que el alumno sepa el primer momento hacia qué campo o que, digamos, se decida en los primeros cursos hasta qué campo va a orientarse en la tarea docente, investigadora, pedagógica en suma. Ahora hemos estado hablando de las salidas, digamos, desde un punto de vista de teoría, pero desde el punto de vista de la praxis, es decir, de lo real, también hay unos estudios realizados y que hacemos constar en el libro y es la distribución profesional real de los licenciados en pedagogía y para ello contamos también con dos estudios que sobre el tema se realizaron el primero entre los años 1950 y 1974 y el segundo entre los años 1968 y 1981.

En la primera etapa, que como ya he dicho va del 50 al 74, es importante destacar la cifra de 44,80% de los licenciados en pedagogía que son profesionales en los estudios que han realizado. Esto es importante porque luego veremos que esto va a variar en los años posteriores. Estas funciones profesionales que realizan los licenciados en pedagogía se dividen en funciones de inspección, funciones docentes y funciones directivas.

Pero ya en la segunda etapa, que va del 68 al 81, hay que hacer constar, en primer lugar, que el tiempo necesario para encontrar empleo, se supone que en el primer estudio este tiempo era bastante más corto que en el segundo, que el tiempo necesario para encontrar empleo se alarga considerablemente llegando incluso a convertirse en desempleo, eso tan conocido también en la mayoría de las profesiones actuales. Sí, es posiblemente porque en ese tiempo que has citado, desde el 68 al 81 ya, es cuando nos vamos a encontrar con el terrible problema de la masificación universitaria, crisis económica, PAC, etcétera, etcétera. Cambio de pautas sociales, etcétera, etcétera.

Entonces, en ese segundo estudio, lo que sí me parece importante destacar es que el 60% de los profesionales licenciados en pedagogía ocupan puestos de trabajo no acordes con sus objetivos. En el primero decíamos que casi el 50% ocupan puestos de trabajo acordes con sus objetivos y su carrera. En el segundo, es el 60% el que no ocupa los puestos de trabajo acordes con sus objetivos.

Arregló seguido, se ofrecen también a la consideración del alumno datos como la crisis económica mundial. Todo esto justificando un poco, de alguna manera, el cambio en los porcentajes que ha habido de la primera a la segunda etapa. Entonces, se cita la crisis económica mundial, la falta de adecuación, esto creo que es muy importante y luego lo recalcaré al final del tema.

La falta de adecuación, repito, de la formación recibida en las facultades de pedagogía con la demanda social real, etcétera. Todos estos datos son ilustrativos también de un proceso de poca expansión y de desarrollo de las salidas profesionales del pedagogo. Continuando pues con la docencia, que siempre ha constituido una actividad profesional importantísima para el pedagogo, no la única, pero sí muy importante.

Se exponen también aquellos elementos que a nivel internacional se consideran esenciales para la formación de todo profesor, digamos de todo buen profesor. En ella se destacan una formación general, una formación, digamos, integral, que es la base de cualquier otra formación especializada. La formación especializada, naturalmente, que es en este caso la pedagógica y luego unos rasgos humanos concretos de comprensión, de, digamos, humanidad, etcétera.

Digamos que hay un perfil ideal del profesor ideal. Exactamente, a nivel internacional. Por último, desde el punto de vista de la docencia en el tema, damos una lista de los centros en los que el pedagogo imparte docencia.

Estos centros son tanto de carácter público como de carácter privado y comprenden desde la educación preescolar, los niños de 4 y 5 años, los centros de educación general básica, el bachillerato y, naturalmente, los de formación profesional, orientación universitaria, la educación universitaria apropiadamente dicha, es decir, las universidades, los centros de educación permanente y los de educación especial. Que son campos indiscutiblemente interesantísimos para una actividad profesional como pedagogos y que, no sé, un alumno que el año que viene vaya a estar en primero de carrera, por ejemplo, y se sienta muy motivado hacia la educación especial, no olvide la recomendación que le dijimos. Que no se limite exclusivamente, si quiere ser un buen profesional, a los contenidos teóricos sobre ciencias de la educación que aprende en su carrera, sino que en la práctica procure tener experiencias reales vinculadas a la educación especial y aprender, pues, toda una serie de libros especializados sobre esta materia.

Hemos dicho educación especial, como podríamos haber dicho, pues, educación preescolar. Sí, bueno, esto que acabas de decir yo creo que se podría resumir es en el contacto con lo real. Es

decir, yo creo que el pedagogo es una persona que no puede estar en ningún caso, yo creo que en ninguna profesión, pero en la de pedagogía en especial, tiene que estar muy en contacto con, en primer lugar, con la sociedad en la que vive, con hacer un análisis lo más real posible de aquello que él quiere formar, educar, desde el punto de vista pedagógico, tanto como desde el punto de vista humano.

Y, desde luego, el estudio de esa realidad implica una praxis que yo creo que es muy importante, digamos, yo creo que incluso más importante que la teoría. En fin, el contrato, como siempre llegamos a la parte, digamos, más práctica del tema, el contrato en todos estos centros de educación, es decir, para el pedagogo, el contrato puede ser temporal y puede ser también, a través de una posición, puede ser definitivo. Entonces, el contrato temporal se asocia más a la educación privada y el contrato fijo se asocia más con la educación pública, a través de la posición, concurso, es decir, de un funcionariado, en resumidas cuentas.

[illegible]