

AC 17 27

Hola, buenas noches, entramos en el tiempo del curso de acceso directo a la universidad para mayores de 25 años, el CAT. En el programa de esta noche, introducción a las ciencias de la educación, nos acompaña la profesora María Vida Urreta, con ella veremos el tema 2, panorámica de los estudios pedagógicos, el 3, los sistemas educativos en los organismos internacionales, el tema 4, la planificación de la educación, y el tema 5, salida profesional de los pedagogos. En el programa de esta noche, de introducción a las ciencias de la educación, nos acompaña la profesora María Vida Urreta, con ella veremos en este denso programa de una hora de duración, los temas 2, 3, 4 y 5. Buenas noches, María.

Hola, buenas noches. El tema segundo nos habla de la panorámica de los estudios pedagógicos, pero la primera pregunta sería, ¿qué es la pedagogía? Como ya habíamos visto, recordarán los alumnos, en el tema primero, la pedagogía se definía como ciencia y técnica de la educación. Ya sabemos, por otra parte, que la ciencia tiene dos rasgos fundamentales, que son la sistematización y la demostración.

En el caso de la pedagogía, como en todas las ciencias humanas, la demostración es naturalmente empírica y su evidencia se inscribe en el ámbito de la probabilidad. ¿Y a qué fuentes se ha acudido para la elaboración de la panorámica de estos estudios pedagógicos? Pues hemos acudido a diversas fuentes para que el alumno pueda hacerse una idea de conjunto, para que tenga una panorámica realmente intensa y extensa. Se ha recurrido, por ejemplo, a tratados de pedagogía elaborados por teóricos de la nación, notables como extranjeros y, desde luego, nacionales.

También se ha recurrido a documentos internacionales, tales como son los planes de estudios vigentes de universidades extranjeras y planes de organismos internacionales. También se ha recurrido a los planes de estudio vigentes también de universidades españolas, luego explicaremos por qué el término vigente, de universidades españolas, y a los nuevos currículos para la formación de los pedagogos propuestos por los profesionales de la educación. Respecto a estas dos últimas fuentes, creemos que pueden dar efectivamente, y como he dicho al principio, una orientación al futuro alumno del título de pedagogía en cuanto a cuál ha sido hasta ahora la panorámica de esos estudios en nuestro país, teniendo en cuenta que en aplicación y desarrollo de la LOCSE la elaboración de nuevos planes de estudio está siendo acometida actualmente por todas y cada una de las universidades españolas.

¿Podemos comentarnos, tante, un poco estas fuentes? Sí, por supuesto. Ateniéndonos, pues, a la numeración que he hecho de las fuentes que hemos consultado y ateniéndonos también al esquema de la unidad didáctica que los alumnos van a estudiar, vamos a ir un poco por orden. En primer lugar, se han recogido las clasificaciones de cuatro autores extranjeros de reconocido prestigio sistematizado en saberes pedagógicos y de cuatro españoles.

Así tenemos a René Hubert, a Gastón Mialagré, Emilio Planchard y Ricardo Nassif, entre los

extranjeros, y a Lorenzo Luz Uriaga, Víctor García-Oz, José Fernández Huerta y Fernando Sarramona, dentro del enfoque nacional. La segunda fuente es la que se recoge los documentos internacionales. Uno es de la Oficina de Educación Iberoamericana, OEI, y otro formulado conjuntamente por la UNESCO y la Organización Internacional del Trabajo, OITE.

También se presentan los trabajos sobre documentación internacional realizados por Ángel Oliveros y por Vlad Imarin. Nos has hablado antes de la vigencia. ¿Por qué has insistido en vigente? He insistido en vigente porque, como ya he dicho también, los planes de estudio actualmente hay títulos que ya los tienen más o menos elaborados, los nuevos planes de estudio, que se hacen como realización de los presupuestos básicos de la LOGSE y para equipararnos a todo lo que son los estudios en otros países de áreas occidentales.

En nuestro país estos estudios, estos planes de estudio, los nuevos, están siendo acometidos desde hace aproximadamente un año y estamos en una fase intermedia porque el alumno debe tener en cuenta que al elaborar nuevos currículos no solamente es el tema de los títulos, es el tema de los títulos, es el tema de los créditos, o sea, cambiamos en realidad todo el sistema e inclusive nos ponemos, digamos, no a la altura porque nuestra enseñanza siempre ha sido de una categoría bastante alta, pero sí nos ponemos, digamos, al nivel de requerimientos de la sociedad actual en cuanto a las materias que tienen que entrar dentro de una carrera para que sean lo más provechosas posible para el futuro licenciado en esa carrera. En pedagogía nosotros estamos actualmente en una fase en la que ya hemos acometido la primera parte de ese proceso, pero que actualmente nos falta el reconocimiento por el Ministerio de ese nuevo plan de estudios y luego el acometimiento de la preparación de todas esas asignaturas en la mayoría de los casos bastante nuevas. No obstante, como dentro de este capítulo vienen los planes de estudio que, como he dicho antes, están vigentes hasta ahora, el alumno va a tener una idea porque las asignaturas esenciales, las materias esenciales van a seguir siendo las mismas, quiere decir que hay unas materias que son fundamentales para cualquier carrera y en pedagogía las hay, pero el alumno va a tener una idea de cuáles son más o menos las asignaturas que va a tener que cursar y cuáles van a ser las orientaciones de la carrera en cuanto a las especializaciones.

Estamos de todas maneras en un periodo de transición. Absolutamente, pero vamos, lo que sí es cierto es que ya estamos en la UNED, porque cada universidad va a tener un plan de estudios evidentemente suyo y diferente, pero en la UNED estamos ya, hemos superado esa primera fase y estamos en la segunda. María, ¿cómo debe el alumno estudiar este tema? Pues como te he dicho al principio, yo creo que este tema es más una orientación, porque al decir que se va a dar una panorámica de los estudios de educación, lo que se pretende es que el alumno que en principio está haciendo una introducción y que va a cursar consiguientemente después la carrera, lo que tiene es que primero ir familiarizándose no solamente con los términos, sino también con lo que van a ser sus estudios, es decir, con todo aquello que pueda tener alguna relación.

Entonces dentro de este capítulo lo que se pretende es decir al estudiante que para elaborar

esta panorámica ha habido que recurrir a muchas fuentes y que no solamente hay planes de estudio de educación, sino que los organismos internacionales se han ocupado mucho de este tema, porque como veremos en un tema posterior, creo que es el cuarto, hay una planificación de los estudios de educación que se consideró interesante en un momento dado introducir en vistas al progreso y a la calidad de vida de un país. Y entonces ese tema aunque pueda parecer un poco árido en principio, yo creo que el enfoque debería ser un tanto quizá de retroalimentación, es decir, que el alumno se debe leer todas estas clasificaciones, todos estos planes de estudio, por ejemplo cuando hemos hablado de los autores extranjeros o cuando hemos hablado de los españoles o cuando hemos hablado de los organismos internacionales con un afán un poco de que vaya sedimentando este tipo de clasificaciones, porque realmente como él verá en las preguntas que vienen al final de cada tema, en los ejercicios de evaluación y que luego van a constituir la primera parte del examen, estas clasificaciones realmente no se le van a pedir, se le van a pedir algunas conclusiones, por ejemplo, cuáles son las materias o sobre qué materias están más de acuerdo todos los que han propuesto unos planes de estudio en educación. Entonces el alumno sabrá que hay unas asignaturas, que hablábamos también de esto antes, que son evidentemente esenciales para esa carrera, como lo que he dicho antes, que hay algunas asignaturas que realmente no cambian porque son las bases de la pedagogía.

Entonces el alumno va a ir reteniendo todo esto y va a ver que, por ejemplo, de los extranjeros hay determinadas conclusiones, de los españoles hay otras, en los planes de estudio hay otras, y eso es lo que pretendemos únicamente en este tema, que el alumno sepa todo eso y que sepa de alguna manera que eso le va a servir para que vaya asumiendo lo que es la carrera. Pues podemos pasar ya al tema 3, los sistemas educativos en los organismos internacionales. ¿Cuáles son los objetivos de este tema? Pues los objetivos de este tema es también familiarizar al alumno con los sistemas educativos, su estructuración, su vocabulario, sus modos de representación, sus elementos fundamentales, etc., tal y como bien expresados en los organismos internacionales.

¿Qué organismos internacionales intervienen en los sistemas educativos? Entre otros, los organismos que citamos en este tema tercero son el Consejo de Europa, la OCDE, que es la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos, y la UNESCO. ¿Y qué es lo que el alumno debe retener de cada uno de ellos? El modelo del Consejo de Cooperación Cultural del Consejo de Europa, por ejemplo, viene expuesto en la obra Guía de los sistemas escolares, con una tabla de clasificación de los sistemas escolares en seis niveles, y que se analizan y se aplican en los distintos países. En el segundo apartado de este tema se estudian los sistemas en la OCDE, en la Organización, como ya he dicho antes, de Cooperación y Desarrollo Económicos, que analizan los indicadores y los métodos de planificación para lograr datos comparables a nivel internacional.

La OCDE publica entre los años 72 y 75 una colección de diez volúmenes en la que aparecen expuestos los sistemas de los países miembros, y que lleva el título genérico de clasificación de los sistemas de enseñanza. Es necesario, en este punto, yo creo, recordar al alumno que estas clasificaciones, tanto la tabla de clasificación del Consejo de Europa, como la clasificación de los

sistemas de enseñanza, va a ser algo que va a tener que retener, porque, digamos que ha sido dos hitos importantes a la hora del desarrollo de las ciencias de la educación, y que, por otra parte, le van a servir como indicadores un poco de todo lo que estudie a continuación. También la UNESCO, por su parte, ha publicado una colección de cinco volúmenes bajo el título genérico de la educación en el mundo.

El primero es sobre organización y estadísticas, el segundo sobre la enseñanza de primer grado, el tercero la enseñanza de segundo grado, el cuarto la enseñanza superior y el quinto se llama Política, Legislación y Administración de la Educación. Posteriormente, y a fin de actualizar estos volúmenes, se publica, también por parte de la UNESCO, una obra titulada Anuario Internacional de la Educación, que es muy importante al lado de los sistemas de la OCDE y al lado de los sistemas del Consejo de Europa para comprender toda la dinámica de este proceso. En el último apartado de este tema 3 existe la Clasificación Internacional Normalizada de Educación, CINE, que es adoptada y publicada también por la UNESCO en 1975 y recomendada a los Estados miembros como norma básica en toda información internacional sobre estadísticas en educación.

La CINE, que el alumno también tiene que familiarizarse con ella, es un método de clasificación que consta de cinco cifras, que se lee de izquierda a derecha, pretendiendo ser un modelo que haga comparables los sistemas y los datos tales como profesores, alumnos, centros, tipos de estudio o costes. Este tema tercero parece bastante denso, ¿es así María? Más que denso, yo creo que es un tema un poco de ejercicio memorístico, porque efectivamente al alumno se le va a pedir estas clasificaciones y estos indicadores a los que he hecho alusión, pero de todas maneras yo creo que es bueno porque las clasificaciones son eso, clasificaciones, y entonces hay que aprenderlas, pero como en todo yo creo que este tipo de clasificaciones son absolutamente enriquecedoras desde un punto de vista teórico para que el alumno vea de qué manera las ciencias de la educación han sido objeto de estudio. Por otra parte, cada vez que estudien un tema más, se van a dar cuenta que el anterior les va a ayudar en la comprensión del siguiente y que realmente lo que van a aprender de memoria poco a poco lo van a sacar por otros medios, que todo tiene un sentido y que estas clasificaciones e indicadores son muy importantes y que por supuesto también tienen ese sentido.

Vamos a pasar al tema cuarto, la planificación de la educación desde la óptica internacional. ¿Qué es la planificación de la educación? La planificación de la educación es un proceso sistemático que partiendo del análisis de la realidad detecta las necesidades y problemas para superar los cuales establece los objetivos, traza las estrategias y utiliza de modo óptimo los recursos disponibles. Esta definición podría servir naturalmente para cualquier tipo de planificación.

Entonces, en este tema es importante resaltar que normalmente se ha oído hablar de planificación económica y que la planificación educativa ha venido mucho después, pero realmente es muy importante el haber, cuando surgió que ahora lo vamos a ver, el haberse dado cuenta de que la planificación educativa era tan importante como la económica, porque

es la que realmente conduce a las naciones a un estado superior. Y cuando se dieron cuenta de esto, que fueron precisamente los rusos con sus temas de planificación quinquenal, pues ahí empezó la planificación educativa a ser algo que luego se ha desarrollado muchísimo y que se ve que logra unos objetivos básicos muy importantes para la sociedad. Sí, quizás la educación está al principio antes que la economía.

Claro, es que la educación ahora mismo se considera importantísima y con razón, porque realmente unos objetivos económicos logran un desarrollo económico, pero sin la educación un pueblo realmente resultaría que las bases, digamos los fundamentos de esa sociedad que va hacia un tema económico muy desarrollado o una sociedad postindustrial que es en la que estamos, pues realmente se caería por su base. Entonces se ha visto que estos objetivos educativos eran importantísimos para la formación naturalmente, pero también para coadyuvar a esos otros objetivos políticos, culturales, económicos, etc. Por lo tanto se le está dando muchísima importancia actualmente.

¿Y cuál es la historia de la planificación educativa? Pues como ya acabo de decir, en el ámbito nacional fue la antigua URSS la que marcó un hito con sus planes quinquenales de 1928, dentro del plan general aparecía también la planificación educativa. En el ámbito internacional la UNESCO ejerció una influencia clave convocando en 1958 en Washington el Seminario Interamericano sobre Planeamiento de la Educación. En el 68 se celebra en París la Conferencia Internacional sobre el Planeamiento de la Educación para evaluar los resultados de ese decenio.

La UNESCO también ha llevado total o parcialmente a cabo las acciones en este campo en diversas áreas del mundo que se especifican en este tema y que el alumno podrá estudiar detalladamente. ¿Qué otros organismos internacionales han ejercido una influencia importante en este campo? De hecho son tres los organismos internacionales que han ejercido una influencia decisiva. Así la Oficina Internacional de Educación de Ginebra que desde 1934 ha venido convocando la Conferencia Internacional de Educación que formula sus famosas recomendaciones.

Las relativas a la planificación educativa son objeto de estudio en este tema empezando por el énfasis que en su Declaración de Principios pone en dicha planificación. También el Instituto de Planeamiento de la Educación, IPE creado en 1963 por la UNESCO con carácter autónomo y a demanda de los Estados miembros se ha ocupado de la planificación educativa y entre sus aportaciones en este tema destacamos sus nuevos enfoques las líneas de investigaciones y los cursos de formación. Por último la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico, OCDE de la que hemos hablado en el capítulo anterior que nace en su configuración actual en 1960 se ha ocupado de la educación desde el ángulo económico-social.

Su conferencia sobre políticas de crecimiento económico y de inversiones en la enseñanza de 1961 marcó un hito importante. Era un momento histórico en el que la expansión económica parecía irreversible y en el que el desarrollo industrial y el sector de los servicios demandaban

personal de alta calificación. Se establece una relación entre educación y economía la educación como potente factor de desarrollo económico y la planificación es vista como el gran medio para alcanzar los objetivos del crecimiento.

Entre los modelos elaborados por la OCDE destacan los macromodelos socioeducativos que ponen al sistema educativo en relación con los factores sociales los macromodelos educativos que están referidos a todo el sistema los micromodelos destinados a los sectores educativos y los modelos para efectuar simulaciones sobre el ordenador. Dentro de la vinculación de la planificación a la política se define el modelo político y el modelo tecnocrático. ¿Y cuál es la visión sistémica de la planificación educativa? La visión sistémica de la planificación educativa podríamos articularla en seis puntos.

El primero es el análisis de la realidad es decir, que se puede centrar o bien en el sistema educativo formal que es lo más frecuente o en la situación educativa en un sentido amplio o en la situación socioeconómica y cultural es decir, hay que analizar primero en qué realidad se va a dar esta planificación. El punto segundo sería la definición de los objetivos para comprobar si se alcanzan o no así los rendimientos internos al sistema educativo cuyos índices más utilizados son el número de los que aprueban un curso o terminan la carrera y desde el ángulo social la proporción de los que se matriculan respecto a la población total. También están los rendimientos externos que están referidos a objetivos sociales amplios y que implican el desarrollo social, político, científico y cultural.

Para la elaboración del plan, que es el tercer punto hay dos métodos fundamentales el de la mano de obra calificada y el de la demanda que ha de ser a la vez conocida y dirigida y recurre a encuestas, entrevistas y análisis de tendencias porque naturalmente a la hora de elaborar un plan el gran problema es la determinación de las necesidades y las realidades futuras necesidades presentes y las realidades futuras. Asimismo, todo plan debe ser un sistema donde todos los elementos estén debidamente relacionados tengan el peso reclamado por los objetivos y en consecuencia se le asignen los recursos adecuados. La adopción del plan sería el punto siguiente y todos los órganos de la Administración estarían implicados en su realización.

Tengamos en cuenta que la planificación educativa no solamente se refiere a un sector social sino que es de unos objetivos mucho más amplios y que de alguna manera requiere la cooperación de todos tanto en el Gobierno como a nivel departamental y a nivel, por supuesto, de los organismos implicados locales en el tema. Los recursos disponibles no solamente se refieren cuando hablábamos de ellos al nivel económico sino que aquí son fundamentales los recursos humanos. En esta planificación es fundamental contar no solamente con el gasto que se va a hacer sino también qué personas o entidades son las que van a colaborar en ese plan y el factor humano siempre es difícilmente evaluable.

Los cálculos, por tanto, deben ser hechos minuciosamente en orden a la realización del plan que sería, por supuesto, el punto siguiente y lógico que se frenará realmente si se incumplen las condiciones enumeradas con anterioridad. Parece muy complejo hacer un plan. Parece más

complejo que hacerlo.

Es más complejo luego aplicarlo porque al hacerlo, hemos dicho que realmente lo que hay que hacer es un buen análisis de la realidad y saber la realidad presente, la realidad futura y saber con qué recursos se cuenta para la elaboración de ese plan. Pero lo que realmente nos puede dar una visión de ese plan ha sido positivo o todo lo positivo que se requería o que se necesitaba es la evaluación. ¿Y en qué consiste la evaluación? Efectivamente, todos los elementos y factores del plan deben evaluarse para saber su incidencia en los logros.

Los objetivos, los métodos puestos en juego, las acciones y los factores intervinientes deben ser, evidentemente, sometidos a crítica rigurosa. Actualmente, la tendencia es al ensayo en centros piloto antes de generalizar las reformas y esta es una medida que se está imponiendo a fin de evitar los desajustes que naturalmente se pueden crear. Este tema parece muy interesante.

¿Es así, María? Es muy interesante tanto en cuanto a la planificación educativa, como he dicho al principio del mismo, entra dentro de los objetivos no solamente de cualquier gobierno, sino de cualquier nación en su sentido amplio, porque se ha visto cuán importante era para el desarrollo total de ese país la educación. Entonces, el alumno, yo creo que, como moraleja de este tema, lo que debe sacar es la importancia que tiene dentro de su vida personal, de su vida familiar, de su vida dentro del Estado, de su vida dentro de la sociedad internacional, cuán importante es el tema de la educación. Y continuamos ya con el tema quinto.

María, ¿por qué este tema quinto, salidas profesionales del pedagogo en la docencia y en la investigación, interesa y está incluido en esta asignatura para los alumnos del curso de acceso? Porque en este capítulo se intenta presentar a los futuros estudiantes del título de pedagogía el abanico de posibilidades que les ofrece su carrera, y se presenta el papel del pedagogo tanto en el campo de la docencia como en el de la investigación, resaltando desde el primer momento que ambos se complementan, pues la docencia precisa de una sólida base de investigación y ésta no puede llevarse a cabo sin el contraste continuo con la praxis educativa. ¿Y cuáles son los motivos de la elección de la carrera de pedagogía? Se ha creído conveniente en este punto aludir a dos encuestas. La primera fue realizada por García Llamas entre los estudiantes de pedagogía de la UNED y trata de los motivos que más influyen en los alumnos de esa carrera para elegirla.

Los resultados de esta encuesta fueron los siguientes. El 84, cuánto por cien hacía referencia a la utilidad y al aprovechamiento práctico que puede proporcionar al alumno los conocimientos que adquiere en ella. La segunda encuesta es la realizada por Díaz Ayúe en la Universidad Complutense de Madrid y el dato más destacado sería que el 43% elige la carrera de pedagogía porque les gusta.

¿Y cuáles son las salidas profesionales del pedagogo? En este punto, el Departamento de Pedagogía Sistemática de la Universidad de Barcelona realizó un estudio sobre la función del pedagogo en la sociedad actual que era a lo que aludíamos entre los objetivos de este tema y

que el alumno debe tener en cuenta comprobándose que los currículos del pedagogo contemplaban dos aspectos básicos. Uno era la investigación pura y aplicada a las ciencias de la educación. El segundo era la formación profesional de técnicos y especialistas en pedagogía.

Una lista de funciones y actividades en las que el pedagogo pueda tener una competencia exclusiva o pueda tener una competencia parcial se incluye en este punto. Así, esta lista ofrece una visión pormenorizada de cuáles son estas funciones y su inclusión tanto como parte de este tema como el tema en sí. Para recalcar un poco lo que hemos dicho al principio es que cualquier alumno del curso de acceso que intenta iniciar una carrera debe saber un poco cuál es el día después.

Y el día después viene más o menos si le queremos dar una idea de lo que puede ser. Teniendo en cuenta que a la velocidad del cambio social que tenemos actualmente todo esto puede multiplicarse. Es decir, que como he dicho antes una sociedad que intenta ser cada vez mejor en calidad de vida y en calidad humana pues los licenciados en pedagogía, los educadores en suma tienen casi la última palabra.

¿Cuál es la situación actual de los licenciados en pedagogía en nuestro país? Para explicar la situación profesional de los licenciados en pedagogía en nuestro país se recogen datos de diferentes estudios. Entre ellos se pueden destacar los de Martín Barrientos sobre la situación profesional de los licenciados en pedagogía por la Universidad Complutense. Así, el 44,8% ocupa puestos de trabajo acordes con los objetivos profesionales de los estudios realizados.

Lo cual es una proporción bastante alta teniendo en cuenta que realmente en cuanto a nivel general de los licenciados en todas las carreras esta proporción de los que desempeñan puestos de trabajo o han tenido la suerte de tener una salida profesional en el que se apliquen los conocimientos adquiridos es mucho más baja a nivel general que entre los licenciados en pedagogía. Luego realmente ahí podemos decir que esta estadística nos ofrece un panorama alentador. Del estudio realizado por Benavent entre los licenciados en pedagogía por la Universidad de Valencia se pueden sacar las siguientes conclusiones.

El tiempo necesario para encontrar empleo se ha alargado considerablemente. Aquí la carrera de pedagogía no es naturalmente una excepción. En segundo lugar, los que ejercen funciones directivas son el 5,15%.

En tercer lugar, los que se dedican a la orientación en este tema son el 8,61%. Y en cuarto lugar, los que se dedican a la docencia en niveles superior constituyen el 8,22%. Esto digamos es un análisis de los datos de este estudio.

Pero estas conclusiones son bastante aclaratorias. Es decir, que también es necesario, al mismo tiempo que digo que la otra encuesta ponía de manifiesto que realmente muchos estudiantes en pedagogía han encontrado el trabajo acorde con sus conocimientos, también es justo decir que estas estadísticas nos defraudan un poquito. Es decir, dado que las funciones directivas, como he dicho, son el 5,1% y que esto realmente quizá pueda inducir un poco al desánimo.

Pero tengamos en cuenta que todo esto hay que relacionarlo siempre con los demás factores sociales. Y en este momento, digamos que esto yo creo que puede suceder en cualquier carrera. O sea, que esto no sería una excepción.

Lo digo un poco para que los alumnos que nos estén escuchando no se desanimen si resaltan un poco este dato. Porque realmente digamos que esto no es una excepción comparado con otras estadísticas. La situación general no es muy buena.

Efectivamente. Uno de los campos más importantes para el pedagogo es el campo docente. Efectivamente, la docencia como campo de actividad es una de las fundamentales salidas del pedagogo.

Aquí podríamos añadir que a nivel internacional se consideran esenciales diversos aspectos que debe reunir el pedagogo para ser un buen profesional en su campo. Y aquí entran otra vez los rasgos humanos. Los rasgos humanos que realmente tienen muchísima importancia.

Aquí me gustaría señalar que estamos tratando de una ciencia en la cual interviene este factor humano. Como he dicho, siempre es imprevisible. No solamente son los conocimientos adquiridos, sino un talante, digamos, especial del educador.

Y que podríamos quizá decir que sea una vocación. Así siempre hemos oído hablar de la vocación religiosa, de la vocación médico, de diversas vocaciones. Pero realmente la del educador tiene que ser una vocación importante porque el impartir la educación, el tener ese espíritu para poder llegar a la mente de la gente, de sus semejantes, pues realmente es algo que no solamente es difícil, sino que requiere unas cualidades específicas.

Entonces todas las investigaciones en este campo, todos los requisitos del profesor, todos inciden en estos rasgos humanos. Por supuesto también interviene el tipo de centro en el cual se desarrolla esa actividad y por supuesto el nivel educativo en el cual imparte la docencia. ¿Y el campo de la investigación? Es otro campo importantísimo.

El campo de la investigación no solamente es importante, sino que es esencial. Es decir, es la base sobre la cual el docente elabora todo su saber e imparte su enseñanza. Aquí se plantea efectivamente, como no, el problema de los recursos, que son siempre muy escasos.

Pero es una exigencia de la sociedad global, de la sociedad actual, el elevar el nivel de educación de los pueblos para elevar, como ya hemos dicho antes, el nivel y la calidad de la vida. Y por tanto es función principal del pedagogo como investigador la de conducir al hombre hacia una sociedad más justa y equilibrada potencialmente con la libertad y las capacidades humanas. ¿Y en qué centro se realiza esta investigación? Los centros donde se realiza la investigación ahora mismo son múltiples.

Se puede decir que las universidades son el centro fundamental. Y cada vez más porque, aunque los recursos son escasos realmente, y no solamente a partir de la LOCSE, aunque la LOCSE ha afianzado desde luego esta tendencia, la investigación está siendo cada vez más

importante, se está considerando como esencial para la formación del docente y para la materia que imparte. También existen los organismos que no son universidades y que dependen de los respectivos ministerios, en este caso de Educación y Ciencia, donde se realizan investigaciones educativas.

Y por supuesto es algo que además está relacionado con las salidas del estudiante de este título. Se puede decir que en las empresas actualmente el tema del asesor educativo, que sería quizá también una tercera línea de las salidas profesionales a las que hemos aludido, este asesoramiento cada vez se tiene mucho más en cuenta. Y realmente las empresas están siendo uno de los grandes focos actualmente.

Empresas ya partiendo de un tipo mediano hacia grande y grandes bancos, digamos fundaciones de grandes bancos, de grandes entidades, están siendo puntos fundamentales, focos fundamentales de la investigación en nuestros días. ¿Por qué? Pues porque en primer lugar a ellos les viene muy bien, es decir, tienen no solamente una información privilegiada, sino que aparte de eso para la propia formación de sus empleados o para sus propias líneas de actuación en el campo que sea, es algo absolutamente esencial. Esta sería otra salida del pedagogo menos conocida que la del campo docente, la del campo de investigación.

Efectivamente, pero es que como nuestra sociedad es cada día más compleja, realmente estos aspectos que en principio no tenían la importancia debida, se ha visto que quizá no en el corto plazo, mediante el cual se querían ver siempre las cosas, sino que largo y por supuesto medio plazo, estos temas que son de inversión, entre comillas, dan unos resultados óptimos y que además contribuyen a lo que se llama la formación integral de la persona. Por tanto, para hacer un resumen y antes de llegar a las conclusiones, las salidas del pedagogo en la actualidad no están tan mal viendo cómo está el panorama general. Por eso la conclusión de esta rápida panorama a las salidas del futuro pedagogo sería quizá la aserción de que por su propia formación integral, a la que hemos aludido en varias ocasiones, tienen posibilidades de acceder a una multiplicidad de puestos de trabajo que la sociedad puede demandar.

Pero que al mismo tiempo el reto para el pedagogo o para el futuro pedagogo consiste en la capacidad de responder adecuadamente y saber, por supuesto, despertar esta necesidad social. Hemos repasado estos cuatro temas, pero me gustaría que destacaras algunos aspectos que hemos pasado quizá por alto por la premura de tiempo. Empezando por el tema 2, has hablado de los teóricos de la educación.

¿Podrías resaltarnos sus conclusiones más importantes, empezando por los extranjeros? Sí, además el alumno al referirse a las preguntas que van a ser motivo del examen, verá que no es quizá necesario, como ya he dicho antes cuando hemos hablado más detenidamente de este tema, que no es necesario que retenga en la memoria, al contrario que lo del tema siguiente, tema siguiente sí, pero aquí no es necesario que retenga a todas las clasificaciones en su memoria de cada uno de los autores, quiero decir. Pero sí que llegue a unas conclusiones generales, porque efectivamente todos los teóricos que han hablado, que han estudiado el

tema de la pedagogía, tanto los españoles como los extranjeros, tienen unos puntos en común que el alumno debe valorar. Y entonces realmente lo que se llega son unas conclusiones generales que sí deberá asimilar y que sí deberá ver como realmente unos índices de lo que se piensa en estos temas.

Así, por ejemplo, entre los autores extranjeros que, como ya hemos dicho, eran René Hubert, Mia Laré, Planchard y Nassif, las conclusiones a las que podemos llegar se pueden detectar en una doble línea. Por una parte, las materias que ofrecen bases y fundamentos a la educación, tanto desde el ángulo empírico o científico, como desde el filosófico, constituyen, digamos, la amplia base sobre la que se elaboran los estudios de pedagogía. Y por otra están las aplicadas o tecnológicas que estudian la relación pedagógica en sí misma.

Tenemos también a la historia y a la pedagogía general que tienen carácter englobante. En los autores españoles, que como ya hemos dicho, eran Lorenzo Luzzuriaga, García Oz, Fernández Huerta y Fernández Sarramona, aquí, digamos, las conclusiones vienen a ser también parecidas. Por lo cual, digamos, el esfuerzo, vuelvo a recalcar, el esfuerzo de memoria aquí no sería necesario, puesto que realmente cuando uno se familiariza con estos términos y luego se familiariza con estas materias, tienen un sentido por sí mismas y no es necesario utilizar la memoria sino la reflexión para poder llegar a ellas.

Así, en esos autores españoles, la distinción se establecería entre materias fundamentantes, que en realidad viene a ser lo mismo casi que los autores extranjeros, que en este caso son la biología, la psicología, la sociología, la filosofía y la teología, las materias normativas, que son la pedagogía general, diferencial, fines de la educación y también las tecnológicas o de aplicación, organización, orientación, didáctica. Como se ve, este esquema, como ya he dicho, no difiere fundamentalmente del expuesto en las conclusiones de los autores extranjeros. En ambos casos, también, la historia queda fuera de la rigidez y de la clasificación aludida, ya que al igual que la comparada y la experimental, participa en todas las disciplinas.

Y en este tema 2, dentro de las líneas profesionalizantes de los estudios de pedagogía, ¿qué es lo que se podría resaltar? Se podría resaltar el haber comprobado el aumento constante de las disciplinas pedagógicas que, a su vez, responde a una línea profesionalizante ascendente, respuesta, naturalmente, a una demanda social creciente. Entonces, esto tampoco es nada nuevo. Ya hemos dicho que la sociedad, actualmente, tiene un cambio muy acelerado y que se tiende a la formación humana integral.

Entonces, hay líneas profesionalizantes que se han seguido hasta ahora, que son las tradicionales de la pedagogía, pero hay otras líneas que se ve que están más o menos esbozándose, pero que realmente pueden representar un panorama absolutamente realista dentro de lo que pueden ser las salidas profesionales del pedagogo. Insistimos mucho en este punto porque creemos que es importante el dar la visión futurista, de visión actual para muchos, pero futurista para los que, después de los años de cursar los estudios, quieran integrarse en la sociedad profesional o los que están ya integrados pero quieren dar un nuevo

enfoque a su trabajo. Entonces, digamos que entre estas líneas en las que tradicionalmente se ha enfocado la educación eran la organización, como podía ser la planificación, legislación, administración y supervisión, la educación especial, la orientación y el preescolar.

Pero en los campos en los que se prevé que puede llegar a tener un acento considerable la pedagogía y que han sido hasta ahora escasamente contemplados, podríamos contar los de tecnología, es decir, elaboración de todo el material escolar, evaluación, programación. Aquí quizá entre el tema de la planificación porque, aparte de que colaboren diversos sectores de administración, son realmente los pedagogos los capaces de hacer, digamos, elaborar teóricamente esta planificación educativa a la que hemos dedicado un tema entero. Esto ya es una realidad en la actualidad.

Sí, sí, es una realidad y es un campo abierto, digamos, sin límite. Es decir, que es un ámbito en el que se proyecta toda una actividad realmente tremenda y una actividad en la que los licenciados en pedagogía tienen muchísimo que decir y que además es uno... Siempre, ahora mismo, estamos viendo todas aquellas carreras que pueden responder a las necesidades de la sociedad del año 2000, pues esta sería quizá una. También, para no dejarlo atrás, está toda la pedagogía social, es decir, la animación sociocultural, los asesores pedagógicos, la atención a los marginados sociales, punto este también muy importante, pues constituye una de las grandes poblaciones dentro de nuestro mundo a las que se debe prestar una especial atención.

También está, por supuesto, la educación permanente, que es necesaria y, digamos, más que necesaria, imprescindible, porque hay que estar reciclándose continuamente. Entonces, ahí el pedagogo, por supuesto, también tiene mucho que hacer, no digamos que decir, sino mucho que hacer, porque sería el encargado de ese reciclaje. También, por supuesto, la investigación y, por supuesto, la docencia, que siguen siendo los dos campos, digamos, básicos de cualquier licenciado en pedagogía.

Y dentro del tema 3, ¿puedes ampliarnos algo que sea particularmente interesante en algún organismo internacional? Quizá la clasificación internacional normalizada, la CINE, que se adopta por la UNESCO en la Conferencia Internacional de Educación en 1975, es importante desde el punto de vista de que es recomendada a los Estados miembros para que la adoptaran y aplicaran como norma básica en toda información internacional sobre estadísticas en educación. Se necesitaba un modelo que pudiese hacer comparable a los sistemas. Para recoger datos, procesarlos en el computador y presentarlos a nivel internacional, este modelo significaba que tenían que desaparecer las clasificaciones nacionales.

De todos modos, puede haber peculiaridades que no sea fácil incluir en sistemas generales, si bien, dando definiciones amplias e englobantes, los casos atípicos pueden reducirse en gran medida. El criterio fundamental de esta clasificación de la CINE es el de los años de estudio y se ha inspirado parcialmente en la clasificación internacional uniforme de ocupaciones. Se define la educación como una comunicación organizada y continuada encaminada a suscitar el aprendizaje y comprende la enseñanza escolarizada, pública o privada, en el sistema oficial o

fuera de él, la educación de adultos, queda incluida en sus diversas modalidades y luego hay tres criterios fundamentales que se han tenido en cuenta a la hora de elaborar esta clasificación.

Están los grados o niveles, los sectores y los programas. Tiene un método de clasificación de cinco cifras que, como ya hemos dicho, se lee de izquierda a derecha. La primera se refiere al grado de enseñanza, las dos siguientes al sector de estudios y las dos últimas a los programas.

El alumno podrá ver que, naturalmente, en este tema nos extendemos sobre cada uno de los componentes de estas cifras, que yo realmente no voy a repetir aquí. Lo que sí insistiría es que esta clasificación es muy importante porque en una sociedad global como la que actualmente vivimos, la comparación con otros sistemas es no solamente inevitable sino deseable y nos hace mejorar nuestro sistema a la vista de lo que están haciendo los vecinos. Entonces, quizá, esta clasificación sobre todo en el año en que se da fue, digamos, como una especie de premonición de todo lo que se iba a dar después.

Y ha constituido un modelo importantísimo en el que se han basado todos los estados que han adoptado todos los estados para analizar sus sistemas educativos. En el cuarto tema, ¿en qué podemos incidir? Quizá sería conveniente recalcar que la planificación educativa que nace como hemos dicho, nace dentro de los planes quinquenales de la URSS, dentro del plan general, de la planificación general, se empieza a elaborar con unos objetivos muy concretos para el desarrollo industrial, en este caso, de la antigua URSS, para el desarrollo industrial de lo que es un país que necesita técnicos y que necesita unir todos los factores de ese país, sociales, económicos, etcétera, para este desarrollo. Pero que actualmente, digamos que la planificación educativa ha adquirido no solamente una extensión, sino una importancia realmente increíble, porque se ha visto que para, y nunca me cansaré de insistir en este tema, que para la formación de la persona, para que esa persona pueda contribuir al desarrollo de su país, no solamente es necesario estar especializado en una materia, digamos, de tipo científico, sino que de repente se ha visto que las materias humanísticas, las materias de formación básica del individuo, son tan importantes que sin ellas cualquier, digamos, labor que se desarrolla tanto dentro de una empresa como dentro del Estado, como dentro de cualquier organismo que pueda afectar a la vida de un país, se ve absolutamente comprometido si, digamos, la formación no es redondeada, integral, y entonces ahí realmente se ha dado un salto de gigante, porque si, digamos, antes teníamos una visión parcial del mundo, ahora intentamos tenerla más amplia, más total, y recomendar desde luego no solamente recomendar, sino intentar despertar la curiosidad del futuro estudiante de pedagogía e insistir en el hecho de que está estudiando una materia que puede servirle no solamente para desarrollar un trabajo, sino también para su propia formación, que yo creo que es valiosísimo.

Y acabamos ya con el tema 5. Quizá una reflexión sobre las alternativas y posibilidades que la sociedad le ofrece, y sobre la que ya hemos hecho, creo yo, un amplio repaso. Pero todo ello sería con el fin de reivindicar todos los puestos que tienen efectivamente contenidos educativos y que actualmente están ocupando otros profesionales. Esta reivindicación debe llevarse a cabo

tanto de los puestos dentro del ámbito de los puestos tradicionales considerados como pedagógicos, que ya hemos visto, que son la docencia, la investigación educativa, la dirección y administración educativas, la orientación, etc., como en las nuevas profesiones que se le abren hoy al pedagogo, por ejemplo, en los medios de comunicación, en la informática, en la empresa, como animador cultural, como educador, como formador e instructor de higiene y salud, educador en escuelas de hogar, formador ecológico, responsable de la asistencia a menores y adolescentes, instructor y monitor de ancianos, trabajo con minusválidos, con marginados, con técnicos de resercción social, desde delincuentes, de toxicómanos, es decir, que, digamos, las líneas profesionalizantes de las que hemos hablado un poquito antes, serían digamos que serían las líneas directrices en las cuales el contenido serían los que acabamos de enunciar, es decir, que son, digamos, no ya proyectos, porque se están aplicando actualmente y lo están haciendo pedagogos, pero que son todavía escasamente ocupados por pedagogos, y ahí digamos que el universo de profesión es infinito.

Y ya por último nos quedan pues los últimos minutos simplemente para hacer una globalización de estos cuatro temas y también dar algún consejo al alumno que a estas alturas del curso pues ya empieza a pensar en el examen y en los problemas que le puedan presentar estos temas. A estas alturas del curso pienso que el alumno ya ha debido ver que realmente la asignatura no ofrece dificultad en absoluto. Para ello las unidades didácticas vienen acompañadas de diversas partes.

Así por ejemplo viene el resumen. Cada tema viene elaborado dos veces. Una vez el sentido resumido en la que se resalta por supuesto lo más importante o lo que el alumno debería retener en último término y el desarrollo del tema o tema amplio en el cual viene un poco toda la historia del tema para que tenga realmente una idea de en qué condiciones, por qué, cómo, cuáles son los digamos la historia de ese tema para que el pueda tener una idea realmente fundamentada de por qué se ha desarrollado ese tema.

Y además los temas siguen un orden digamos creciente desde las primeras definiciones de pedagogía, educación, los primeros términos hasta la panorámica de los estudios, hasta la planificación, los organismos internacionales, las salidas profesionales, es decir, como una introducción de cualquier materia lo que queremos es dar unas ideas generales de lo que se le puede presentar a lo largo de una carrera en esa especialidad. Y bueno, pues creo que realmente los temas son un poco temas válidos para la comprensión de una realidad, que la realidad es qué es lo que tiene que estudiar, cómo lo han estudiado los demás, dónde se ha estudiado, cuáles son las conclusiones a las que se ha llegado, cuál es la historia de la enseñanza de esa materia, y por supuesto qué es lo que van a poder hacer con ese título. Entonces creo que es algo que realmente es como digamos una especie como de manual de aprendizaje realmente completo de lo que pueda ser en definitiva y globalmente esa carrera.

También los temas vienen acompañados de unas de unos temas de autoevaluación, es decir, hay unas preguntas al final de cada tema que el alumno puede contestar y que le darán digamos el termómetro de lo que sabe o de lo que no sabe. Entonces el alumno se hace su

propia autoevaluación. Por otra parte tienen unos ejercicios después de cada tema en los cuales digamos que se intenta un poco promover la creatividad del alumno.

Es decir, se plantean unos temas en los cuales no solamente tiene que intervenir la memoria sino que tiene que intervenir también el conocimiento amplio de ese tema porque el alumno va a tener que desarrollarlos. Estos temas normalmente se han hecho para que el alumno pueda dar digamos, pueda darse a sí mismo una idea también un índice no solamente de los hechos puntuales o de los datos puntuales que se dan en los temas sino de la amplia comprensión del mismo. Entonces el alumno va a ver por sí mismo si él es capaz de desarrollar uno de estos temas o no.

También viene por supuesto una bibliografía en la cual esos temas, si un alumno tiene el suficiente tiempo como para hacerlo pues sería realmente muy recomendable que dispusiese de otro material que no fuera solamente las unidades didácticas. Pero hay que insistir en que estas unidades didácticas son autosuficientes. Que ninguna pregunta va a versar sobre otra cosa que no sea lo que viene además especificado como las preguntas test que el alumno tiene al final de cada tema.

Y sobre todo, y muy importante, que los tutores en los centros asociados están para atender a las consultas del alumno que puede tener más o menos dificultad pero que siempre será un apoyo para el estudio de la materia. También estos programas de radio son un apoyo para el estudio de la materia. No consiste en que sean exhaustivos.

De hecho, yo no he querido, digamos, por lo menos he intentado no aburrir con clasificaciones excesivas con nombres con datos porque creo que para eso está el libro. Pero sí he intentado poner un poco el énfasis en aquellos puntos que yo consideraba importantes. Y esto es más o menos lo que tiene que hacer el alumno en su casa.

Poner el énfasis en esos puntos. En orden práctico contestar a las preguntas porque sabe que esas y solo esas van a ser las que constituyen la primera parte del examen. O sea, el 50%, que todo hay que decirlo, de la puntuación.

Y después que los temas creativos sobre los que se pondrá también una pregunta que constituye la tercera parte del examen. Todo esto del examen viene en el preámbulo del libro en el que se explica perfectamente cómo es el examen, pero de todas formas haremos otro programa en el que ampliaremos esta información. Pero que esos temas creativos son un poco el desarrollo del conocimiento y de la creatividad del alumno y de, digamos, la fase de elaboración por sí mismo a partir de los datos que se le han dado en el libro de otros sectores, de otras líneas en las cuales el tema se puede desarrollar.

Pero no hay que asustarse por ello. Es decir, si en esos temas surge algún problema, lo que se tiene es que recurrir al tutor. Por supuesto también hay unas horas de guardia que vienen especificadas en la guía del curso, en la cual estaremos encantados de atenderles aquí en la sede central de la universidad.

Pero sobre todo, lo que sí es que hay que tener confianza en el sentido de que no es imposible, sino que es una tarea más bien fácil, que es una tarea en la cual lo que se va a pedir es absolutamente razonable y que cualquier duda puede ser inmediatamente consultada. Pues muchas gracias María Abida Urreta y hasta el próximo programa. Gracias.

Esta noche en nuestro programa del curso de acceso hemos hablado de introducción a las ciencias de la educación. Recuerden que mañana comenzaremos a las diez de la noche nueve en la comunidad canaria y que nuestro programa será de sesenta minutos. Y ya nos despedimos.

Muchas gracias por su atención y hasta mañana. Con el programa de formación del profesorado continuaremos con el informativo semanal de la UNED. El curso de acceso comenzará a las diez de la noche nueve en la comunidad canaria y nos llevará hasta la hora de cierre, once de la noche.

Gracias por acompañarnos. Muy buenas noches y feliz descanso.