

... Hola, buenas noches. Bienvenidos al tiempo del curso de acceso directo... ...a la Universidad para mayores de 25 años, el CAT. Esta noche en nuestro programa hablaremos de dos asignaturas. En la primera parte, Biología, con la profesora Isabel Portela. Y continuaremos con Filosofía. Esta noche en nuestro programa de Biología... ...vamos a hablar del examen final de la asignatura. Nos acompaña la profesora Isabel Portela. Buenas noches. Hola, buenas noches, Isabel. Como hemos dicho, hablaremos de la prueba presencial. Y habría que comenzar preguntando por las características de la misma. ¿Cómo va a ser? Bueno, yo antes de entrar en materia... ...definitivamente quiero dar un...

saludo a todos los alumnos que nos escuchan, pero un saludo también un poco especial porque a las fechas que nos encontramos, 14 de mayo, tiene que ser un saludo con apoyo, un apoyo que significa un estímulo muy fuerte para que den de sí lo mejor que ellos tienen en estos 15 días que restan para el examen. Yo sé que han hecho un esfuerzo enorme, nuestros alumnos son personas muy esforzadas que tomaron una decisión hace un año, que la han mantenido a lo largo del curso, la decisión de estudiar en contra de una situación que tenían ya establecida y que tienen que obtener unos resultados, que en la mayoría de los casos van a ser positivos, y tienen que dar en este último sprint un esfuerzo muy grande. Lógicamente este esfuerzo tiene que tener su correlación, su traducción en una buena calificación. En el examen o una calificación aceptable.

Saben nuestros alumnos que para aprobar el curso de acceso tienen que sacar 25 puntos. La novedad desde el año pasado es que estos 25 puntos no es obligatorio que los obtengan presentándose a las cinco asignaturas. Perdón, pero es que tengo la garganta un poquito mal. No pasa nada. Eso le llevó a que algunos alumnos el año pasado no se presentaran a las cinco materias, se presentaran a tres. Pero lógicamente si ustedes piensan solamente un poquito, el sacar 25 puntos con tres asignaturas es más difícil que sacarlo con cuatro y no digamos con cinco. Independientemente de que el aspecto formativo desde el punto de vista de conocimientos de preparar las cinco asignaturas les va a capacitar mucho más para realizar sus estudios universitarios posteriores. Así que deben presentarse ustedes al máximo número posible de asignaturas y a ser posible las cinco. Desde luego a biología, aquellos alumnos que me están escuchando que han llegado hasta aquí son alumnos...

que han seguido regularmente la asignatura, que han estudiado al menos un poco diariamente o semanalmente y que ya han enganchado la asignatura, ya han mordido el anzuelo. Sé que están en una disposición mucho mejor para comprender el temario y los procesos biológicos básicos que la que tenían a principio de curso. Después de estas recomendaciones, que desde luego les van a venir muy bien, ahora sí podríamos centrarnos en cómo va a ser el examen. Muy bien. El examen, como en convocatorias anteriores, es un examen tipo test con 25 preguntas, cada una de las cuales tiene cuatro salidas y solamente una de estas cuatro salidas es la correcta. ¿Qué tipo de preguntas hay? Bueno, pues hay preguntas de definición directa, como por ejemplo una del año pasado, la espermatogénesis es el proceso de formación de, pues una de las salidas que aparece es espermatozoides. Estas preguntas son muy sencillas, tienen un nivel... Eh...

bastante sencillo para el alumno que ha estudiado normalmente y son muy rápidas de contestar. Otro tipo de preguntas son aquellas en las que se pide que entre las cuatro formulaciones siguientes el alumno decida cuál es la verdadera. Y también hay otro tipo de preguntas que se les pide cuál es la falsa. Mucho cuidado con esto porque como el alumno

está acostumbrado más a que se le pregunte cuál es la verdadera, cuando lo que se le pregunta es que diga cuál es la falsa, si nada más lee la primera salida y esa salida no es la falsa sino que es una de las tres verdaderas y no lee ninguna más que esa y piensa que están pidiéndole la verdadera, pues entonces decide que es la salida A y no sigue leyendo, con lo cual tendría un error en esa pregunta. Aquí la solución es leer muy detenidamente las preguntas y hasta el final. Claro. Y saber cómo se formulan. Cuando terminemos de ver el tipo de preguntas haremos recomendaciones de ese tipo. Otro tipo de preguntas es sobre un mismo tema se les da dos columnas relacionadas. Y ellos tienen que ser relacionadas.

tienen que encontrar la relación correcta. Se les dan luego a continuación cuatro salidas que corresponden a cuatro relaciones y ellos tienen que encontrar o saber cuál es la relación directa, verdadera, perdón. Y luego otro tipo de preguntas pues son ejercicios de genética, como habrán hecho ya muchos aquellos alumnos que hayan ido a tutorías o los que hayan estudiado solamente por el manual de estudio y en las pruebas de evaluación han encontrado también ejercicios de genética de diferente dificultad pero nunca de gran dificultad que les han preparado para contestar los problemas que van a encontrar en el examen. Por lo que veo el temario está prácticamente incluido en estas 25 preguntas, es decir, todo es importante porque todo está ahí. Sí, porque claro es un temario muy reducido, son sólo 15 temas y a través de 25 preguntas podemos hacer un recorrido más o menos por todos los temas incluidos en este temario. Si el alumno dispone de exámenes de convocatorias pasadas...

Ten en cuenta que entre junio y septiembre y los diferentes modelos va a tener un abanico bastante amplio de preguntas. Va a ver cuál es ese tipo de preguntas, cómo es la formulación, cómo son las salidas que se le proponen y cuáles son las respuestas correctas, puesto que también ha podido disponer de las soluciones. Importante también es la calificación. ¿Cómo va a ser esta? Sí. Nosotros, que esto es un caballo de batalla que muchas veces tenemos que lidiar con el alumno, penalizamos las respuestas incorrectas. Cada respuesta correcta tiene un valor de 0,4 y cada respuesta errónea o incorrecta resta a la suma total 0,13. Las respuestas en blanco, lógicamente, ni suman ni restan. ¿Esto por qué lo hacemos? Pues lo hacemos porque estamos tratando de primar al alumno que en un momento determinado, frente a una pregunta, que no sabe, él es consciente de que no la sabe y, por lo tanto, lo deja en blanco. Y lo estamos primando.

frente a aquellos alumnos que únicamente contestarían sin saber nada más, utilizando el método de la suerte, el método del azar. Entonces, a esos alumnos, en cierta medida penalizando los errores, los vamos a penalizar con respecto al alumno que sí que sabe lo que no sabe y por lo tanto deja una pregunta en blanco. Por lo tanto, ustedes lo que deben hacer es leer tranquilamente el examen, dedicar a lo mejor los dos o tres primeros minutos para serenarse y aprovechar ese tiempo para poner sus datos personales. Van a recibir ustedes una hoja de examen fotocopiada por ambas caras y una hoja de lectura óptica en donde ustedes deben poner las respuestas que han considerado a las preguntas. Rellenen el encabezamiento de ambas hojas. Tenga en cuenta que los exámenes anónimos nosotros no podemos calificarlos. Y lo rellenan con cuidado el DNI, el código de la carrera, el código de la asignatura y el tipo de examen. Y entonces empiezan a trabajar sobre la hoja a la que vienen las preguntas. Lee la primera. La primera pregunta.

pregunta, si no la saben pasan a la segunda y así sucesivamente. ¿Por qué digo esto? Pues para que no pierdan tiempo, para que no se atasquen en aquellas preguntas que de entrada no saben responder. Tengan ustedes en cuenta que si se atascan entre la pregunta 5 y 8, a lo mejor no les da tiempo a llegar al grupo de preguntas que va de la 20 a la 25, que se la saben perfectamente. Así que ustedes hacen una primera lectura y empiezan a contestar en aquella pregunta en la que ustedes tengan seguridad. Esto además les va a animar, les va a motivar y van ustedes a continuar con las restantes preguntas. Cuando han hecho ese primer recorrido del examen contestando a aquellas que tienen seguridad y certeza, hacen un segundo recorrido contestando a aquellas preguntas en las que tienen que utilizar un poco de tiempo. Es decir, aquellas que tienen que utilizar un poco de tiempo. Aquellas que se la saben pero tienen que recordar, hacer un esfuerzo de memoria.

Incluiría yo los ejercicios de genética, que aunque son muy sencillos, requieren un poquito más de tiempo porque ustedes tienen que manejar los datos que se les suministra y hacer una serie de cálculos y operaciones. Y luego quedaría un tercer grupo de aquellas preguntas que ustedes no saben absolutamente nada. Mi consejo es que las dejen en blanco. Si después de hacer ese esfuerzo de memoria y de deducción ustedes no consiguen discriminar cuál es la salida correcta, pues que las dejen en blanco. Pero es solamente una recomendación. Ustedes son los que tienen que elegir cuál es el método que consideran mejor. Nos queda poquísimo tiempo, apenas un minuto, pero ¿alguna recomendación final? Sí, que dejen un poquito de tiempo para hacer un repaso y una vez hecho el repaso transcriban las respuestas a la hoja de lectura óptica. Les van a decir a ustedes que manejen nada más que lápiz. La máquina de lectura óptica reconoce tinta negra o azul. Da lo mismo que ustedes escriban con pluma, con bolígrafo, pero la ventaja es lápiz. Es que si ustedes se han equivocado, no se pueden escribir.

En alguna de las salidas pueden borrar y después rellenar la casilla que consideren correcta. El examen no es difícil. Quiero que vayan ustedes con tranquilidad al examen. No puede sus nervios restarle ninguna de sus capacidades y tienen que encontrar una salida exacta al esfuerzo que ustedes han realizado. Si a pesar de esto no aprueban ustedes en junio y no obtienen los 25 puntos, no se desanimen porque tienen la convocatoria de septiembre. Nos debemos despedir en este último programa de biología y desear a todos los alumnos esa tranquilidad que necesitan para hacer el examen y una pizca de suerte. Muchas gracias y muy buenas noches.