

... Con la profesora Isabel Portela la que damos la bienvenida y las buenas noches. Buenas noches. Buenas noches a todos. Vamos a presentar la asignatura de Biología. Lo primero, la bienvenida, esta bienvenida a los alumnos que se incorporan al curso de acceso y saber para quién va dirigida esta asignatura. Sí, yo también quiero dar una buena recepción, enhorabuena a aquellos alumnos que hayan elegido la Biología dentro de las cinco posibles como una optativa. ¿Cuáles son nuestros alumnos? Pues nos está oyendo un grupo muy heterogéneo. Tenemos un contingente importante de futuros alumnos de Psicología, a los cuales yo he de decir que han hecho una buena elección. Van a encontrarse en esa futura licenciatura con asignaturas.

en las cuales se da por sabido y, por supuesto, que el alumno tiene un conocimiento suficientemente serio e importante de conceptos biológicos. Y, de hecho, sabemos, a través de nuestros colegas de la Facultad de Psicología, que aquellos alumnos que en el curso de acceso han elegido la biología, pues son alumnos que rinden bien en las asignaturas de Fundamentos Biológicos, por ejemplo, en donde se da, por supuesto, eso. Pero es que, Isabel, no solamente tenemos alumnos cuyo objetivo es hacer psicología, sino que tenemos futuros estudiantes de Derecho, futuros estudiantes de Ingeniería Industrial, futuros estudiantes de Historia, a los cuales yo supongo motivados por el conocimiento de qué es la vida, cuáles son los procesos físico-químicos, energéticos, materiales que caracterizan la vida y que, por lo tanto, nos caracterizan a nosotros como seres vivos. Y yo creo que a estos alumnos... Gracias.

pues también hay que felicitarles, porque espero que no les defraude el estudio de la asignatura de antes de un año. Es decir, que aunque la biología sea casi esencial para aquellos que estudian psicología, hay mucha gente simplemente que les gusta, que les gusta el conocimiento. Efectivamente, efectivamente. Y de hecho es un número creciente de año en año. Alumnos de derecho, por ejemplo, puede uno entender que quieran tener un cierto conocimiento porque piensen que hay determinados campos en el mundo de lo legal que precisan el conocimiento de algunos aspectos o de un cierto lenguaje biológico, ¿verdad? Pero yo creo que fundamentalmente es por eso, por una mayor comprensión de lo que somos, desde el punto de vista material. ¿Y cuáles serían entonces los objetivos de la asignatura? ¿Qué se pretende cuando finalice el curso? Bueno, los hemos enunciado ahora un poco. En primer lugar, el equipo docente lo que pretendemos es... Que el alumno llegue a tener un...

un conocimiento cómodo para él del lenguaje biológico. Es decir, que sepa lo que hay detrás de las palabras y detrás de las denominaciones de muchas de las cosas que hoy en día lee. El mundo de los seres vivos está impregnando y cada vez con mayor presencia los medios de comunicación. Y es lógico que el alumno quiera comprender qué es lo que se le está diciendo aun cuando sean vías de divulgación. Quiera entender lo que lee y lo que oye y lo que ve. En este sentido, con ese dominio del lenguaje biológico va a empezar a comprender cosas que antes no comprendía, que se quedaba simplemente detrás de la palabra sin saber qué es lo que había detrás. Pero no solamente eso, sino que además pretendemos que el alumno comprenda los procesos básicos que causan, caracterizan la vida, los procesos de tipo...

material y energético que se dan en las células que constituyen la unidad morfológica y fisiológica de los seres vivos. Si logramos esto, pues es un objetivo básico, fundamental,

muy importante y, por supuesto, pues consideramos que el alumno puede estar en el primer escalón de inicio para profundizar estudios biológicos posteriores. Para conocer, para llegar a este término, para conseguir estos objetivos, pues el alumno va a contar con un material didáctico. Aparte que también habría que decir que, precisamente porque está en los medios, sería también conveniente que leyera periódicos, que todo lo que pudiera oír es bueno, es un bagaje bueno. Efectivamente, y no solamente leer el material escrito que tiene a su disposición, pero esto en biología, como en cualquier otra disciplina, en cualquier otra asignatura. Bueno, volviendo al tema que nos ocupaba, el alumno tiene un material, en primer lugar, un material escrito, tiene unas unidades didácticas.

que no es imprescindible que utilice. Lo que sí es imprescindible es que los conocimientos recogidos en esas unidades didácticas y reflejados en un temario concreto, el alumno los cubra bien por esas unidades didácticas, bien por cualquier otro manual de biología que está a su disposición en el mercado. Lo que sí es cierto es que el examen final se va a adecuar a este material y a este temario. Lo que pasa es que yo no quiero que el alumno se sienta rehén de un material escrito determinado. Y aún utilizando esas unidades didácticas escritas por el equipo docente, él debe ampliar conocimientos por otros libros que son recomendados como bibliografía dentro de las unidades didácticas. No solamente ampliar, sino comparar, contrastar, otra manera de explicar y de decir las cosas. Eso como proceso y mecanismo de estudio siempre es bueno. Es decir, tenemos como material escrito para el estudio las unidades didácticas,

Las pruebas de evaluación, que son tres a lo largo del curso, muy importante que el alumno lo haga. Recordaremos en la última emisión de radio que hagamos de cara al examen, esta utilidad que estamos ahora señalando cuando empezamos. Porque al alumno le sirve para dosificarse, para disciplinarse, para adaptarse a un calendario de estudio y para que no se le agolpe el estudio. Porque la biología no es difícil, pero hay que ir entendiendo lo que uno estudia y sedimentando ese conocimiento, integrándolo poco a poco en su conocimiento para poder ir entendiendo la progresiva complejidad de lo que estudia. No puede empezar a estudiar en el mes de marzo, porque entonces el estudio será un lío. Podríamos decir entonces que estas pruebas de evaluación son especies de autoexámenes que el alumno se hace muy similares a lo que va a ser el examen final. Efectivamente. Y que van a ir cubriendo estas etapas. Efectivamente. También tiene el alumno, al final de cada uno de los temas, en las unidades didácticas, una serie de pruebas.

de preguntas con soluciones que vienen a continuación. También es una buena herramienta de trabajo y de estudio porque el alumno se enfrenta con una serie de preguntas que le permiten evaluar en todo momento si lo que ha leído ha sido comprendido e integrado en su conocimiento. Podemos hablar entonces un poco de lo que es el programa, lo que es el temario. Tiene tres partes. Sí, el programa es un programa muy básico. Dado que el grupo de alumnos que tenemos es un grupo heterogéneo, desde alumnos que por las circunstancias que hayan sido han hecho hace relativamente poco un COU pero no han podido ingresar en la universidad y pretenden hacerlo ahora a través del curso de acceso. Eso sería un extremo, ese grupo de alumnos que sí han estudiado biología en el COU a lo mejor. Para ellos no va a ser difícil. Van a leer cosas que ya tienen sabidas, simplemente recuperarlas, rescatarlas un poco de su memoria. En el otro extremo tendríamos alumnos que también por las circunstancias personales que hayan sido no estudian hace mucho tiempo.

y a lo mejor, en el mejor de los casos, han hecho unas ciencias naturales. A estos alumnos a lo mejor les cuesta un poco más, pero tenemos un grueso de alumnos que tienen unos ciertos conocimientos y para los cuales el estudio de la asignatura no va a ser muy difícil. Es un temario muy reducido, son 15 temas. Repetimos que con ellos lo que pretendemos es dar los rudimentos, los conocimientos básicos para preparar, capacitar al alumno bien para proseguir estudios en relación con la biología, bien para poder entender una serie de informaciones que le rodean cada día más. En el primer caso, alumnos para los cuales el estudio va a resultar muy sencillo o mucho más sencillo. En el segundo caso, alumnos con mayor grado de dificultad tendrán que recurrir más bien a las ayudas en los centros asociados, bien a través de las clases realizadas por los profesores, profesores tutores, bien realizando todo tipo de consultas.

que pueden hacerlo a nosotros personalmente, de lo cual si quieres después hablamos. Pero entre media hay un grupo amplio de alumnos que van a trabajar con un libro que en principio es autosuficiente, que deben entenderlo, que deben trabajar con él, subrayarlo, buscar palabras que no hayan entendido, consultar sus dudas tanto en los centros asociados al profesor tutor como a los profesores de la sede central en Madrid y trabajar de forma creciente con el material. Hemos hablado de 15 temas, 3 partes, por lo tanto supongo que 5 temas por cada parte. Eso es. Empezamos por los seres vivos en la primera parte. Sí, bueno, vamos a estar hablando continuamente de seres vivos. En una primera parte tenemos la presentación desde el punto de vista molecular de qué es la vida, cuáles son las biomoléculas, para estudiar cuál es la localización física de los procesos físico-químicos. Es decir, el estudio de...

la célula y de la complejidad del funcionamiento celular y de cómo esta complejidad de funcionamiento se transmite de unas células a otras, que es una de las características básicas de la vida, que es la autoperpetuación de las características vitales en la descendencia. En una segunda parte, pues estudiaríamos todos los mecanismos de transferencia material y energética dentro de la célula, es decir, el estudio de la obtención de nutrientes materiales y energéticos y todos los procesos de transformación de estos nutrientes a través de los procesos metabólicos. Toda la regulación homeostática de estos procesos celulares y la regulación a través del endocrino y del nervioso que se produce a nivel del organismo. En una tercera parte, pues estudiamos la transferencia de la información de las características vitales de unos individuos a través de la transferencia de la información de las características vitales de unos individuos a otros, es decir, todos los mecanismos de reproducción, todos los mecanismos de evolución.

la evolución a lo largo del tiempo de las formas vivas, que es otra de las características fundamentales de los seres vivos, y los mecanismos de relación de los seres vivos entre sí y con el medio ambiente, es decir, todas las relaciones de tipo ecológico. Ya hemos comentado que hagan uso de todo lo que el alumno tiene a su disposición, es decir, profesores tutores, si no pudieran asistir, por cualquier causa, autorías, los profesores de la sede central, las pruebas de evaluación, estos programas de radio. Efectivamente. Y a mí me gustaría, para finalizar, un último consejo en cuanto al método de estudio, desde luego que empiece desde ya, es algo que también se ha dicho, pero alguna otra cosa y una recomendación final en este programa. El alumno a distancia es un alumno que aparentemente trabaja solo, pero no está solo, trabaja con unos materiales supuestamente

autosuficientes, que están diseñados específicamente para él, para que estudie y trabaje solo, pero debe utilizar...

las ayudas a través de los centros asociados. Aunque no pueda asistir a ellos de forma regular, hágalo de forma esporádica. El contacto con otros alumnos que están pasando por las mismas dificultades o por las mismas facilidades que usted que me está oyendo, pues es gratificante, hace perder esa sensación aparente de soledad. Y el poder solucionar dudas directamente con un profesor-tutor es también estimulante y ayuda al estudio. Si así no fuera, pues no dude en recurrir tanto a través del correo ordinario o a través del teléfono o a través de la dirección e-mail con el profesor o el equipo docente. Todas las direcciones, teléfonos, horario de permanencia, de guardia y tal, aparecen en la información de cada una de las asignaturas, en este caso de Biología, de la guía del curso de acceso. Es una guía que el alumno debe manejar y debe usar.

utilizar porque hay información que el profesorado y el personal de administración han elaborado específicamente para él. Lo digo, Isabel, porque uno se encuentra a final de curso con alumnos que no saben lo que es la guía del curso y no hay una información superflua ni baladía, hay una información elaborada específicamente para él. Y es algo que además repetimos programa tras programa. La guía del curso tiene que estar desde el principio y ser leída desde el principio. Y con esta recomendación debemos despedirnos. Gracias, profesora Isabel Portela, y hasta un próximo programa. Gracias a todos los que me estáis huyendo y no dudéis en llamarnos por teléfono, en recurrir a nosotros siempre que tengáis alguna duda o algún problema.