

Y continuando con nuestra programación, llegamos ahora al tiempo de la asignatura de Geografía. Es el último programa en este curso académico que dedicamos a esta materia. Y vamos a dar unas normas, pensando sobre todo en el examen final. Está con nosotros el catedrático de esta disciplina, don Julián Alonso. Ha habido algunos problemas en lo que se refiere al libro de texto, ¿no es así, Julián? Pues efectivamente, para este curso teníamos previsto sacar un libro de texto nuevo. Pretendíamos simplemente que fuese bastante más breve que el que estaba en vigor en cursos anteriores. Que fuese sobre todo más sencillo, más asequible al tipo de alumnado que componen el curso de acceso para mayores de 25 años. Y más adaptado a sus características específicas de conocimientos previos. De problemas en cuanto a disponibilidad de tiempo para estudiar. Es decir, simplemente...

Se trata de un libro que ha sido pensado y elaborado en exclusiva para este curso de acceso. En ese sentido me imagino que, como esta asignatura es relativamente de reciente implantación en el curso de acceso, la experiencia acumulada en los dos o tres cursos que se había impartido esta materia habrá influido en la concepción de este nuevo libro. Sí, sobre todo el intentar poner un nuevo libro tenía como objetivo limar todas las asperezas y todas las dificultades con que se había encontrado nuestro alumnado en cursos anteriores. Es decir, pensar más en el alumno que en la misma asignatura de la propia materia de geografía. Esta es la razón por la que se confió el nuevo libro. Pero claro, esto ha tenido muchos problemas. El alumno se habrá encontrado con que en su programa, en el programa oficial figuraban 12 temas, mientras que en el libro hay solamente 8. Que no crean que han adquirido un libro con defectos, sino simplemente han adquirido el libro correcto, le faltan cuatro temas y se han encontrado con que no han adquirido el libro correcto.

Además no los ha podido estudiar y por consiguiente tampoco los vamos a exigir. El nuevo programa tiene 12 sobre el papel, se le van a pedir exactamente los 8 que figuran en el libro y nada más. Porque hay alumnos muy despistados y es posible que alguno deje la asignatura aparcada para septiembre y todavía no se haya enterado. Yo creo que deberíamos recordar los datos exactos del libro que hay que preparar para esta asignatura. Aunque estamos cerca de los exámenes, imaginamos que la mayoría de los alumnos saben qué libro es, pero por si alguno todavía estuviera despistado, es un libro que ha escrito el catedrático Julián Alonso y que ha sido publicado en la editorial... En el Centro de Estudios Ramón Areces. En el Centro de Estudios Ramón Areces. Y que es un libro que consta de 8 temas y ese libro es único y exclusivamente lo que se pide para el examen, tanto de junio como de septiembre. Efectivamente. Y entonces, bueno, yo creo que con relación a lo que hay que estudiar, que son los 8 temas de ese libro... ...del Centro de Estudios Ramón Areces, ya está dicho. ¿Hay alguna otra cosa que se pueda comentar con relación al libro?

Bueno, pues con relación al libro es que es tan delgado, tan sencillo, tan simple, que aun cuando ha salido con mucho retraso, creo que estaba disponible en los centros asociados y en las librerías hacia mediados de febrero, en un principio esto puede parecer que el alumno ha perdido medio curso, efectivamente ha perdido medio curso de estar viendo temas de geografía, sin perjuicio de que me consta que los profesores tutores han cubierto más que con creces esta laguna la mayor parte de los casos. Pero bueno, el libro es incluso recibido en febrero, han podido darle seis o siete vueltas tranquilamente, es perfectamente inteligible, e incluso si alguien se entera hoy de que el libro es este, aun le daría tiempo a verselo completo. Es decir, yo lo que quiero es quitar tensión, quitar miedo, quitar

problemas, porque va a tener tiempo. El retraso, yo ahora tendría que decirlo, es un poco tarde, tengo que pedir disculpas. Naturalmente que yo he puesto el máximo esfuerzo. No me he puesto el máximo esfuerzo en que saliese a tiempo, pero se han cruzado problemas de tipo jurídico.

...jurídico, problemas editoriales... ...y no ha sido posible sacarlo antes. Esto ha tenido la compensación... ...de que van a tener que estudiar menos. Muy bien. Entonces todavía incluso... ...aquel alumno avisado todavía tendría... ...tiempo para estudiarse el libro. Y entonces ese libro, ¿cómo había que haberlo estudiado? ¿O cómo se estudia ese libro? Es para memorizarlo... ...¿cómo se estudia ese libro? Bueno, este libro se estudia simplemente leyéndolo... ...leyéndolo pausadamente, detenidamente... ...pero simplemente leyéndolo. Unas cuantas veces... ...volver a leer los temas... ...al cabo de un cierto tiempo... ...pero sin... ...incidir en absoluto en el memorismo. Es más bien un libro que tiene... ...una serie de temas... ...que tienden a la comprensión... ...en ningún momento a empollar... ...literalmente, ¿no? Interesa de... ...bueno, del programa, de la asignatura... ...que se tengan una serie de... ...que se obtengan unos cuantos conceptos básicos... ...que se retengan con claridad... ...estos conceptos básicos...

básicos y con la exactitud que sea posible. Exactamente lo mismo diríamos no solamente de los conceptos generales sino de las definiciones concretas que en geografía son bastante abundantes, pero bastaría con tener las ideas claras más que memorizar cada una de sus líneas y demás. Yo diría que este fenómeno típico que se produce a la salida de un examen, que el alumno abre inmediatamente el libro por la página en la que figuraban las preguntas que se le han puesto en el examen y dice, ah pues me dejé esto, bueno pues se puede haber dejado lo que le dé la gana, simplemente no tiene ni por qué reproducirlo como lo dice el libro, ni muchísimo menos, sino simplemente demostrar que ha conocido ese tema, que tiene unas ideas claras, prescindiendo de los detalles, no tiene por qué recordar ninguno de ellos porque tampoco se le van a exigir. Sí, es cierto que luego si hay ocasión de hablar de cuáles son las características concretas del examen, pues haremos alguna precisión, tampoco hemos de llamarnos a engaño que no basta exclusivamente con leerlo, hay que leerlo. Sabiéndolo leer. Sabiéndolo leer. Es decir, por ejemplo...

haciendo subrayados, por ejemplo, ¿no? O anotando alguna definición importante. Fijándose también, por ejemplo, en los gráficos, en los mapas, que siempre, aparte de que ayudan a la comprensión del texto, pues también permiten retenerlo mucho mejor. Bien, pues eso sí, entonces, lo podíamos poner en relación con el examen, con el tipo de examen que se va a efectuar. Seguramente, según cómo sea el examen, se orienta mucho sobre la manera de leer el libro, o de cómo había que haberlo leído, o los que lo han leído, de cómo tienen que repasarlo. Vamos a ver cómo va a ser el examen que se van a encontrar ahora, en el mes de junio, los alumnos de Geografía. Bueno, el examen, en primer lugar, tengo que decir que va a ser sencillo, que va a ser fácil, que no se va a cazar a nadie. Esto hay que decirlo de antemano. Ahora vamos a decir ya concretamente en qué consiste. Se van a proponer dos preguntas, equivalentes a dos temas, de las cuales el alumno debe elegir exclusivamente uno de ellos. Se proponen dos, pero necesariamente se ha de contestar solo a uno. Esto no quiere decir que sean los temas completos según el programa. Pero, si se han hecho, se van a tener que hacer dos preguntas. La primera pregunta es, ¿cuál es la diferencia entre el examen y el programa? ¿Cuál es la diferencia entre el examen y el

programa? ¿Cuál es la diferencia entre el examen y el programa? ¿Cuál es la diferencia entre el examen y el programa?

sino una parte de esos temas, pero siempre tal y como aparece en la numeración del programa oficial. No vamos a poner un tema que se titule, por ejemplo, geografía de la actividad industrial, sino uno de los apartados de ese tema según el programa. Por ejemplo, podría ser distribución de la industria en el mundo, los factores de la localización industrial. Para ayudar a la realización del examen, el alumno está autorizado a llevar el programa oficial y puede consultarlo. Y en el cuestionario se le va a proponer tal tema y luego, entre paréntesis, le va a figurar en concreto a qué punto y de qué tema corresponde del programa. No me cansaré de repetir que se van a proponer dos temas y solamente deben contestar a uno, pero tendría que hacer una precisión aún a esto. El examen es lo suficientemente corto, como para de las dos horas de que disponen para desarrollarlo, puede que le sobre una.

decir que una vez planteados los temas o teniendo la hoja del examen delante, el alumno tiene tiempo más que de sobra para pensar, incluso hacerse un pequeño esquema, un pequeño guión y decidir cuál de esos dos temas va a contestar. Lógicamente el que mejor se sepa. Pero si se sabe los dos, que evite contestar a los dos. Esto no me cansaré de repetirlo, pero tiene tiempo de sobra para pensar cuál le interesa, cuál conoce mejor, incluso hacer un ensayo. Aún le sobrará mucho tiempo. Bueno, eso en cuanto al tema, a la pregunta general. Luego además, habrá cuatro preguntas breves. Yo llamo preguntas breves pues a estas que se pueden contestar en tres o cuatro líneas y además hay que evitar el contestar en muchas más líneas que esas cuatro o cinco. Estas preguntas breves se refieren a conceptos básicos o a definiciones, haciendo la precisión de que ni las definiciones ni los conceptos básicos serán rebuscados, sino que son cuestiones básicas. Casi diría, tiene obligación de conocer cualquier persona, incluso...

sin haber estudiado geografía. No se va a buscar la letra pequeña, que por cierto el libro no la tiene, pero ni conceptos rebuscados. Eso sí, definiciones básicas e ideas claras sobre algunos de los grandes temas de la geografía. Pero sí se exigirá un poco precisión en el vocabulario, o sea, que se utilice el vocabulario geográfico. Bueno, esto no solamente se exige que se utilice adecuadamente el vocabulario geográfico, sino simplemente el vocabulario castellano. En esto soy un poco exigente. Aparte de que me gusta que el examen esté bien presentado, limpio, con una cierta... no necesariamente escrito en letra gótica, pero sí con letra legible, ordenado, limpio, con sus márgenes, por supuesto sin faltas de ortografía, y no solamente el alumno debe saber geografía, sino que debe también saber demostrar que la conoce, y esto solamente lo puede conseguir si lo transmite en un correcto castellano, que sea incluso inteligible para... quien lo está calificando.

Es decir, entonces, ni faltas de ortografía, un léxico correcto en castellano y, por supuesto, el léxico geográfico. Hablando aún del examen, de las características del examen, y esto supongo que va a dejar respirar a más de uno, en el examen tanto de junio como de septiembre, y no espero que ustedes tengan que aparecer por septiembre, no va a proponerse ningún tipo de gráficos, ni de mapas, ni de prácticas. Es decir, ni se van a dar una serie de datos para que se confeccionen gráficos, ni se van a poner ningún tipo de mapas ni de gráficos para comentar. Es decir, va a quedar en pura teoría, por lo menos por el momento. Hemos tenido en cuenta este problema del retraso en la aparición del libre y,

por consiguiente, tampoco podemos ser excesivamente exigentes. Bien. O sea que entonces el examen es un tema a elegir y cuatro preguntas cortas, exclusivamente. ¿Y hay alguna idea sobre los baremos de calificación?

Y además sería interesante saber, con relación a otros cursos, cómo está el baremo de los aprobados en general en esta asignatura de geografía. Partiendo de la base de que el examen que se va a proponer es racional y es sencillo, pues hemos de esperar muy buenos resultados. Tenemos, bueno, el listón en la calificación queda muy bajo. No se va a exigir excesivamente para superarlo. Es más, esta asignatura puede servir incluso para mejorar algún pequeño fallo que pueda haber tenido el alumno en otras, a efectos de promedio y demás, puesto que estoy convencido de que las características que tiene el examen le van a permitir a todo el mundo que haya estudiado algo, que se haya preparado, que se haya molestado. Tampoco quiere significar esto que se regala la calificación, sino simplemente que el nivel de exigencia queda bastante por lo bajo. Esto no es simplemente que yo pretenda animar a los alumnos y que vayan con el... Sí.

con el espíritu tranquilo al examen, no solamente esto, sino, que lo digo, apoyándome en la experiencia de cursos anteriores. Bueno, había una cuestión importante que quería aclarar y es que dijiste que antes, cuando se pongan los temas, también se les va a decir entre paréntesis el tema que corresponde para que no haya dudas de interpretación con relación al programa oficial. ¿Nos referimos al programa de ocho temas o nos referimos al que aparece en la guía del curso? Bueno, aún se puede hacer mayor precisión. Me refiero al programa oficial de la asignatura, al de doce temas. En muchos de esos temas coincide la numeración del programa con la del libro, en los últimos no, pero en este caso, incluso específicamente se dice, esta parte corresponde a tal tema del programa, tal tema del libro. Se aclara incluso eso. Se aclara incluso, efectivamente. Pero debe ser importante, con relación a eso. No, mmm.

No reproducir el esquema exacto del libro, sino incluso, aunque la pregunta entre dentro de algún tema, por supuesto, si es un tema largo, se puede hacer alguna referencia a otras ideas de temas anteriores o temas posteriores que tengan algo que ver con eso. Sí, por supuesto, pero siempre y cuando esto no signifique mezclar churras con merinas. Efectivamente, se puede hacer. La geografía es una ciencia de relación y es una ciencia de síntesis, entonces se puede relacionar con cualquier otro aspecto de otro tema, siempre y cuando esté bien traído. Es decir, que no se haya forzado la relación, sino que el estricto conocimiento geográfico sea correcta. No había acabado antes de decir, simplemente porque se me había olvidado lo de los baremos. Bueno, pues eso, que la calificación va a ser de... Fácil de obtener en el sentido positivo. El tema va a estar puntuado con cinco puntos y las otras cuatro preguntas van a valer otros cinco puntos. Luego la realización del examen perfecto en todos los temas y cuestiones, pues es una calificación de diez. En cursos anteriores...

se han obtenido en esta asignatura porcentajes de aprobado en torno al 90%, lo cual no es animar por animar, sino que es ya una idea que nos viene de la experiencia. Y algo que muchos alumnos del curso de acceso, bueno, yo creo que deben conocerlo, pero que se les olvida en estas fechas con los avatares de los exámenes, es que así como en junio es necesario aprobar la asignatura, o sea, cada asignatura por separado para poder superar el curso, que nadie se desanime si en junio no ha aprobado, pongamos por caso la asignatura

y de otras no puedo hablar, no ha aprobado la asignatura que diga, bueno, pues en septiembre no me presento, puesto que en septiembre la calificación que puedo tener en esta asignatura le va a promediar con otras. Esto puede ser positivo en el sentido de que si a uno se le ha atravesado la geografía, pues puede compensar en septiembre con otras materias. O puede significar, y esto me alegraría también enormemente, que alguna asignatura, otras enormemente, en otras asignaturas en las que el alumno no ha alcanzado suficientemente,

puntuación pues pueda venirle compensado por una alta calificación en geografía. O sea que le puede ayudar incluso a superar el curso de acceso, por tanto no desanimarse y teniendo en cuenta los aprobados de cursos anteriores, lo que no significa que se regale el aprobado, sino que es una asignatura que en términos generales gusta, que no es difícil de preparar y que se puede obtener un nivel adecuado para pasarla sin un esfuerzo enorme. Pues es una asignatura que hay que tomarla con interés porque no solamente sirve para los futuros estudios que se vayan a realizar, por eso se ha elegido como optativa, sino que incluso puede contribuir a aprobar el resto de las asignaturas del curso de acceso. Y yo creo que con esto, salvo que quede alguna idea, si no ya Julián nos despedimos hasta otro curso. Pues nos despedimos hasta el próximo curso tuyo de los alumnos, espero que sea para siempre porque lo aprueben ahora en junio y solamente me queda desearles todo ánimo y todo éxito. Pues muy bien, pues muchas gracias Julián Alonso. Gracias Julián Alonso, catedrático de Geografía y buenas noches y a todos los alumnos que de verdad sí tengan suerte en el examen de Geografía.

La Biblia La Biblia

un lapicero blando con el objetivo de poder rellenar aquellos exámenes que sean de lectura óptica. Y también es necesario llevar sobres franqueados con vuestra dirección para todas las asignaturas para que se os pueda remitir la correspondiente calificación. El día 1 de junio de 1991, es decir, este próximo sábado, comienzan los exámenes y habrá un turno de mañana y un turno de tarde. Un turno de mañana para aquellos alumnos cuyo primer apellido comience por las letras A a la L, ambas inclusive, y un turno de tarde para aquellos alumnos cuyo primer apellido comience por la letra B. Un turno de mañana para aquellos alumnos cuyo primer apellido comience por las letras M a Z, ambas inclusive.

El turno de mañana comienza a las 9. De 9 a 11, hora peninsular, se celebrará el examen de matemáticas básicas o matemáticas especiales. En el turno de tarde, el correspondiente examen de matemáticas básicas o especiales comenzará a las 4 de la tarde, de 4 a 6, hora peninsular. Dos horas para matemáticas básicas o especiales. Se irá después media hora de descanso, por la mañana de 11 a 11 y media, por la tarde de 6 a 6 y media. Y luego vendrán otras dos horas con un segundo examen, el que corresponde a la asignatura optativa, a la asignatura que hayáis elegido para la carrera que pensáis estudiar en la UNED. En la mañana el examen de introducción a la carrera será de 11 y media a 1 y media.

hora peninsular, y por la tarde de seis y media a ocho y media. Después tendréis quince días de descanso, porque la segunda vuelta será el quince de junio. Habrá también un turno de mañana y un turno de tarde. Turno de mañana para aquellos alumnos cuyo primer apellido comience por las letras A y L, ambas inclusive, y turno de tarde para aquellos

alumnos cuyo primer apellido comience por las letras M y Z, ambas inclusive. En el turno de mañana del día quince habrá en primer lugar el examen de lengua española de nueve a once, y en el de tarde de cuatro a seis. Seguirá después un descanso de media hora, de once a once y media en el turno de mañana, y de seis a seis y media en el turno. Y después...

Seguirá el examen de Introducción a la Historia del Mundo Contemporáneo y de Idioma Moderno, todo seguido. De 11 y media a 1, en el turno de mañana, Historia Contemporánea, y después de 1 a 2, Idioma Moderno, y en el turno de tarde, de 6 y media a 8, Historia Contemporánea, y de 8 a 9, Idioma Moderno. La convocatoria extraordinaria de septiembre responderá a esta misma estructura. Si bien los exámenes serán los días 7 y 8 de septiembre, los dos días seguidos, en una única convocatoria. En la guía del curso podéis repasar, recordar, estas fechas de los exámenes, y concretamente en las páginas 25 y 26, ya están previstas también las fechas de los exámenes de septiembre. ¡Gracias!

No olvidéis que en junio hay que entregar un sobre por asignatura con nombre y dirección. En septiembre basta con un solo sobre. Y en todos los exámenes, además de un bolígrafo, es necesario llevar un lápiz de grafito del número 2 y por si hay algún error a la hora de contestar los test, también una goma de borrar. ¡Gracias! Y nada más. Muchas gracias por la atención prestada y buenas noches.

Con el curso de acceso directo termina la emisión educativa de la Universidad a Distancia. Nuestra sintonía volverá a sonar mañana a partir de las 8.30 de la tarde a través de esta emisora. Os esperamos pues de nuevo mañana en la UNED. ¡Gracias! ¡Gracias!

La Llorona La Llorona

Gracias.