

AC 17 12

Acceso UNED, temas educativos, en especial para los que sois mayores de 25 años y pensáis ingresar en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Hoy introducción a las ciencias de la educación, del tema 2, panorámica de los estudios de pedagogía, algunos conceptos clave, Radio 3, Radio Nacional de España en Frecuencia Modulada y algunas emisoras de Radio Cadena Española de lunes a viernes, hoy hasta las once y media de la noche. Durante esta semana y la próxima tenemos algunos días un horario especial, al estarse celebrando las primeras pruebas personales de los alumnos de carreras universitarias a los que deseamos suerte en sus exámenes.

Concretamente, mañana miércoles estaremos con vosotros desde las diez de la noche, nueve en Canarias y hasta las once y media, durante una hora y media, y abordaremos temas de geografía, literatura española y física. Este jueves en horario normal, es decir a las once de la noche hora peninsular, traeremos temas de lengua italiana. Y el próximo viernes también tendremos un horario especial, estaremos con vosotros durante una hora para ocuparnos de matemáticas especiales y de nociones jurídicas básicas.

Estaremos desde las diez y media de la noche y hasta las once y media, una hora menos en Canarias. Y también la próxima semana, algunos días estaremos en un horario especial, concretamente el lunes y el miércoles de la próxima semana estaremos hora y media, desde las diez a las once y media, una hora menos en Canarias. El lunes con lengua española, biología e introducción a la historia del mundo contemporáneo y el miércoles nuevamente con introducción a las ciencias de la educación como hoy por la noche, lengua inglesa y lengua francesa.

Martes y jueves en horario normal, es decir a las once de la noche, tendremos el martes historia del arte y el jueves lengua alemana. Y finalmente el viernes de la próxima semana, igual que este próximo viernes, una hora con vosotros, desde las diez y media y hasta las once y media, hora peninsular. El viernes de la próxima semana tendremos química y nociones jurídicas básicas.

Consultad los horarios de emisión correspondientes a cada una de estas asignaturas en la guía de los medios audiovisuales. En lo que se refiere a introducción a las ciencias de la educación, de la que nos vamos a ocupar esta noche, vamos a hablar de algunos conceptos clave del tema segundo, panorámica de los estudios de pedagogía. El miércoles de la próxima semana continuaremos con temas de introducción a las ciencias de la educación y hablaremos en esa ocasión de la lección tres, los sistemas educativos en los organismos internacionales de educación y de la lección cuatro, la planificación de la educación desde el ángulo internacional hasta la teoría de la planificación.

Bien, pues vamos a dar una panorámica de los estudios de pedagogía, tema dos de las unidades didácticas de acuerdo con este libro de texto. La lección dos presenta un carácter

fundamentalmente informativo. Evidentemente no hay que aprendérsela de memoria.

Se trata de conocer dos cosas. La primera, las materias que a juicio de diversos autores extranjeros y españoles debería cursar un estudiante de pedagogía. La segunda es saber lo que en realidad se estudia en facultades de pedagogía de algunas universidades españolas.

Por tanto, una cosa es lo que los autores creen y otra lo que es. Una cosa es lo que de acuerdo con las opiniones de diversos autores internacional o nacionalmente reconocidos debería integrar el currículum de materias de un estudiante que se licenciara en pedagogía y otra cosa es el currículum de materias que realmente se estudia. Y esta distinción entre los proyectos teóricos y la realidad de los planes de estudio no es peyorativa.

No se pretende hacer llevar a la conclusión de que lo que se proyecta teóricamente es siempre mejor que lo que hay. Precisamente una aguda capacidad de observación y perspicacia por parte de vosotros cuando estudiéis este tema os debe permitir comparar cómo lo que se piensa aparece reflejado en más o en menos en los planes de estudio que realmente se cursan. La pedagogía es la ciencia y la técnica de la educación.

Hay muchísimas definiciones de educación pero desde un punto de vista procesual en atención a los procesos de que se compone o en los que se pueda desdoblar la educación se divide en dos procesos el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Unos enseñan para que otros aprendan por tanto podemos reelaborar la definición diciendo que la pedagogía es la ciencia y la técnica de la enseñanza y que a la vez la pedagogía es la ciencia y la técnica del aprendizaje o descomponiendo todavía más esta definición podemos decir que la pedagogía es la ciencia de la enseñanza la técnica de la enseñanza la ciencia del aprendizaje y la técnica del aprendizaje. Es importante para que entendamos esto que sepamos distinguir entre ciencia y técnica.

Hay cientos de libros y miles de páginas escritas intentando explicar lo que es una ciencia la sociología del conocimiento la filosofía y teoría del conocimiento la metodología la teoría de la ciencia o la filosofía de la ciencia son diversas disciplinas que desde diversos puntos de vista han intentado decir lo que es una ciencia todos los programas de radio del curso de acceso de todo este curso no bastarían para discutir con invitados diferentes lo que es una ciencia por eso nos vamos a conformar con una idea muy aproximada y sucinta para poder explicar lo que es una ciencia ahora y poder seguir con la explicación del programa de esta noche. Una ciencia es un conocimiento exacto y razonado de ciertas cosas de ciertos fenómenos o hechos que se fundan su estudio e investigación la ciencia progresa cuando progresa el estudio y la investigación de los fenómenos que le preocupan pero no todo estudio e investigación o razonamiento o especulación sobre ciertos hechos o fenómenos representa siempre un avance de la ciencia aunque es muy difícil establecer las fronteras exactas para delimitar cuando una investigación interesa o no interesa y son pocas las personas capacitadas para ello a veces ni los mismos catedráticos que dirigen investigaciones tienen la formación suficiente para decir si una investigación interesa o no interesa es una cuestión muy difícil que muchas veces sólo

pueden hacer de una acertada intuición. La palabra ciencia es muy antigua procede del latín *scientia* que en español se puede traducir además de por ciencia por conocimiento saber erudición así la *scientia iuris* era la ciencia del derecho pero curiosamente esta palabra *scientia* en su significado original también presenta la connotación de arte que parece haberse perdido con el transcurso del tiempo así la frase *avere scientiam rei militaris* se puede traducir perfectamente por saber o conocer el arte de la guerra y es que la ciencia sobre todo la investigación aunque no lo parezca tiene que ver mucho con el arte tiene que ver con el arte porque la formulación de nuevas ideas o pensamientos tiene que ver como el arte con la originalidad y la creatividad.

La ciencia intenta ser un *scire per causas* un saber por las causas así fue definido el objeto de la ciencia por la filosofía escolástica medieval con esta expresión latina *scire per causas* conocer las cosas los hechos los fenómenos por las causas que los producen los escolásticos hablaron de la ciencia infusa que consideraban que venía directamente de dios por inspiración divina de la ciencia cierta que es la que presenta seguridad de las ciencias ocultas la alquimia la astrología y la cabala principalmente a las que denominaban también las ciencias infernales de las ciencias naturales que se ocupan del estudio de los reinos animal vegetal y mineral y de las ciencias exactas las matemáticas eso sólo para que tengamos una ligera idea de que fueron los escolásticos los primeros que se preocuparon seriamente por el tema de intentar decir lo que es una ciencia y clasificar las ciencias desde entonces ahora ha llovido muchísimo y no vamos a contar todos los avatares habidos a lo largo de la historia del pensamiento moderno y contemporáneo para intentar decir lo que es una ciencia para llegar a y tan sólo por citar un ejemplo a una de las últimas obras escritas sobre el tema más importantes de los últimos 20 años como es la estructura de las revoluciones científicas de thomas kuhn que considera el conocimiento científico como un saber acumulativo en el que coexisten diversos paradigmas a la vez que unos paradigmas superan a otros si algún día dais un buen curso de metodología de la ciencia es posible que aprendáis todas estas cosas pero vamos a resumir quedándonos con unas ideas muy básicas hoy podemos admitir que hay tres tipos de ciencias naturales cuyo objeto de estudio es la naturaleza y sus fenómenos como la física la química la biología o la astronomía ciencias sociales cuyo objeto de estudio son los hechos y fenómenos sociales la sociedad y el comportamiento humano y social como la sociología la economía la ciencia política el derecho la historia y naturalmente la pedagogía en cuanto a ciencia la pedagogía de la educación y finalmente ciencias formales como por ejemplo las matemáticas la pedagogía es una ciencia social puesto que lo que estudia no son piedras como los geólogos sino cómo aprende el ser humano y cómo hay que enseñar para facilitar ese aprendizaje y por supuesto la pedagogía también considera los canales institucionalizados para organizar el proceso de la enseñanza centrados en una institución básica que es la escuela o el centro docente y los diversos medios e instrumentos existentes para ayudar o facilitar el aprendizaje aunque hay una cuestión básica y fundamental en la que no nos debemos engañar aprender es un acto volitivo que depende de nuestra voluntad de querer o no querer el alumno que no quiere aprender no aprenderá nunca porque cierra su mente por muchos esfuerzos que haga su maestro o profesor uno de los mayores problemas con los que se topa la pedagogía

contemporánea en las sociedades de consumo capitalistas es el creciente desinterés por el aprendizaje cada vez es más frecuente la situación de alumnos que van a la escuela porque les mandan pero que no les interesa ni quieren aprender nada y habría que buscar una explicación científica de la existencia de una tasa creciente de desinterés por el aprendizaje la explicación puede estar en que se crea que lo que se aprende no sirve para nada o que los contenidos estén aventados y ya no interesen o que haya un desnivel entre demasiados conocimientos y la capacidad de asimilación o que no se sepa motivar lo suficiente para hacer interesantes los contenidos del aprendizaje una ciencia es un saber razonado y que intenta ser no superficial no encubriendo las verdaderas causas de las cosas sino un saber profundo pero además de que la explicación de los hechos o fenómenos tiene que estar demostrada todo el conjunto de demostraciones y razonamientos tiene que estar ordenado formando un corpus teórico por eso decimos que la ciencia es un saber sistemático o sistematizado que forma un sistema si todos esos razonamientos y explicaciones aparecen ordenados y relacionados entre sí de modo que unos se apoyen en otros y unos se infieran o deduzcan a partir de los otros por eso una ciencia es un conjunto de conocimientos sobre algún aspecto de la realidad que se presentan sistemáticamente enlazados y que se alcanzan por demostración lo ideal es que todos los razonamientos se pudieran demostrar verificándolos empíricamente es decir las conclusiones se contrastarán con la realidad para ver si son verdaderas o falsas pero eso no se puede hacer siempre a veces es difícil o imposible contrastar una hipótesis de una ciencia social como la pedagogía con la realidad social y educativa incluso en las ciencias naturales en donde la contrastación es más sencilla en principio puesto que un físico o un químico tienen un laboratorio en donde pueden repetir muchas veces el mismo experimento no siempre cabe hacer todos los experimentos para contrastar todas las hipótesis la verificación empírica o contrastación con la realidad de la mayor parte posible de las hipótesis es un ideal al que aspiran todas las ciencias pero no siempre es posible la pedagogía como ciencia de la enseñanza y ciencia del aprendizaje avanza gracias a una metodología múltiple que puede ser empírica pero también filosófica histórica y comparativa como cuando se estudian por ejemplo los sistemas educativos de diversos países comparándolos entre sí y dicho esto nos vamos al problema de la técnica la técnica se puede definir como la aplicación de los conocimientos de la ciencia con fines prácticos por tanto la pedagogía también es la técnica de la enseñanza y el estudio de las técnicas que hay para enseñar para enseñar bien los buenos profesores son los que tienen técnica porque saben enseñar los malos profesores carecen de técnica los buenos profesores saben cómo transmitir su conocimiento para que sea aprendido y a la vez pueden utilizar tecnología como la radio que estamos empleando ahora y además de las técnicas de la enseñanza normalmente llamadas didáctica la pedagogía también se ocupa de las técnicas del aprendizaje y de ahí la importancia de la formación en técnicas de estudio y trabajo intelectual pues el alumno lo primero que tiene que querer es querer aprender pero lo segundo que necesita es saber estudiar por lo demás el tema segundo de introducción a las ciencias de la educación no ofrece mayor dificultad ojea con atención el cuadro general de un programa de estudios pedagógicos que propone rené hubert fijaos que en esta clasificación hay varios aspectos el que llama bases científicas la biológica la psicológica y la sociológica los fundamentos filosóficos la pedagogía general lo que llama pedagogía aplicada y finalmente los

elementos métodos instituciones y arte de la educación sigue después la clasificación de gastón ni a la re cuyo cuadro enumerativo de las ciencias de la educación lo divide en las ciencias que estudian las condiciones generales y locales de la institución escolar las que estudian la relación pedagógica y el acto educativo en sí mismo y las que llama ciencias de la reflexión y la evolución un tercer pedagogo francés es emil plancha la pedagogía como ciencia tiene mucho que ver con el pensamiento francés como la economía con el inglés o el derecho con el español alemán e italiano la clasificación de emil plancha estratégica en cuatro niveles a las ciencias de la educación el de las ciencias fundantes el del hombre educable el del educando y el del educado un cuarto autor extranjero es ricardo nassif cuya distinción básica es la separación entre pedagogía teórica y pedagogía tecnológica por lo general los autores extranjeros distinguen muy bien entre dos planos el de las materias que dan bases o fundamentos y el de las materias que son aplicadas o tecnológicas con respecto a los autores españoles lorenzo luz uriaga es el primero que se cita y distingue entre pedagogía descriptiva pedagogía normativa y pedagogía tecnológica después se presenta la clasificación del profesor v́ctor garcía oz basada en la dualidad pedagogía general pedagogía diferencial sigue la del profesor fernández huerta que construye un modelo gráfico donde considera centrales orientación pedagogía didáctica y organización y finalmente aparece en el libro la clasificación de los profesores fernández sarramona que distingue entre ciencias teleológicas ciencias ilustrativas ciencias condicionantes ciencias normativas y ciencias aplicativas por lo general la distinción entre materias fundamentadoras materias normativas y materias tecnológicas o aplicadas es común entre los autores españoles el tema segundo del libro se remata con el enfoque internacional y los planes de estudios vigentes en algunas universidades el estudio de la oe y oficina de educación iberoamericana demuestra que en los planes de estudios destinados a la formación y perfeccionamiento del personal docente la asignatura más difundida porque se cursa en 18 de los países latinoamericanos es la didáctica general siguen la pedagogía y la historia de la educación en 13 países y la psicología general la psicología infantil y la organización legislación y administración educativas en 12 países después se cita el famoso artículo 20 de la recomendación conjunta de la unesco y de la oite oficina internacional del trabajo del año 1966 sobre la situación del personal docente artículo 20 en el que se pide que los planes de estudio de formación docente comprendan estudios generales asignaturas fundamentales asignaturas especializadas del campo en que se vaya a ejercer la enseñanza y prácticas de enseñanza y de actividades para escolares sigue después el estudio de ángel oliveros que no ofrece tampoco dificultad sobre los planes de estudios de formación de profesores en américa latina que articula los saberes pedagógicos en la distinción entre teoría y técnica luego la clasificación de josé blatt y el profesor ricardo marín que sintetiza las disciplinas más comunes de todas las clasificaciones anteriores y la lección 2 del libro acaba mostrando el plan de estudios vigente en la universidad central de barcelona en la laguna y en la propia uned y un estudio agrupado de las disciplinas de estas universidades aparecen al final para cerrar el tema las nuevas propuestas más profesionalizadas del departamento de ciencias experimentales y técnicas de la educación de la universidad complutense de madrid la clasificación de agustín escolano y la del departamento de pedagogía sistemática de la universidad de barcelona que dirige el catedrático alejandro san vicenzo la conclusión de la

elección segunda es que el conjunto de las disciplinas educativas ha aumentado mucho en especial en los últimos años y reuniéndolas todas juntas se superaría la centena larga y hasta aquí han llegado estas explicaciones sobre el tema 2 de introducción a las ciencias de la educación panorámica de los estudios de pedagogía el próximo miércoles explicaremos el tema 3 los sistemas educativos en los organismos internacionales de educación y el tema 4 la planificación de la educación desde el ángulo internacional hasta la pregunta titulada teoría de la planificación mañana estaremos con vosotros desde las 10 de la noche y hasta las once y media nueve de la noche en canarias empezaremos con geografía en donde daremos una introducción a la geografía humana a las diez y media nueve y media en canarias en literatura española la profesora gloria torre anzol fernández nos hablará del periodismo y la palpitación del día y del arra vuelva usted mañana y finalmente a las once de la noche en física el profesor manuel garcía velarde nos hablará de los cuestionarios de los primeros volúmenes el jueves a las once de la noche la profesora titular de italiano maría teresa navarro salazar nos explicará las unidades didácticas 7 y 8 y el viernes que estaremos a las diez y media de la noche nueve y media en canarias la profesora teresa olecia de matemáticas especiales nos comentará los problemas específicos que presenta el estudio de la segunda unidad didáctica y finalmente a las once de la noche en nociones jurídicas básicas daremos los temas 15 justicia y equidad 16 seguridad jurídica y 17 protección de la dignidad del hombre los derechos humanos la próxima semana el lunes estaremos también a las 10 de la noche y hasta las 11 y media es decir durante una hora y media al continuar celebrando la próxima semana los exámenes de los alumnos de carreras universitarias y tendremos lengua española biología e introducción a la historia del mundo contemporáneo el martes de la próxima semana a la hora habitual historia del arte hablaremos del románico y del gótico el miércoles comenzaremos con introducción a las ciencias de la educación como hemos dicho antes y después lengua inglesa y lengua francesa el miércoles estaremos a las 10 de la noche 9 en canarias el jueves tendremos la revista de lengua y cultura alemana correspondiente al departamento de alemán y finalmente el viernes de la próxima semana estaremos a las diez y media y hasta las 11 y media durante una hora con química y nuevamente nociones jurídicas básicas este ha sido un avance de la programación de los próximos días por hoy nada más muchas gracias por vuestra atención y hasta mañana en que estaremos con vosotros a las diez de la noche nueve en canarias buenas noches y así llegamos un día más al final de estas dos horas y media de radio educativa y cultural los programas de la uned estarán de nuevo con vosotros a partir de las nueve de la noche como ya sabéis la economía la sociología y la filosofía son secciones habituales de los miércoles de la mañana gracias por vuestra atención y muy buenas