

El Cielo de la Maldición El Cielo de la Maldición

Hoy es 26 de febrero. Dedicaremos la emisión a la asignatura de física. Un 26 de febrero de 1802 nació Víctor Hugo, gran poeta y novelista francés, autor, entre otras muchas obras, de la célebre novela Los Miserables. Dedicó a Víctor Hugo esta frase. El enano dispone de un medio excelente para ser mayor que un gigante. Consiste en encaramarse sobre sus hombros.

Y en su obra sobre Shakespeare nos dice Víctor Hugo, Dios se nos manifiesta en primer término a través de la vida del universo, en segundo lugar a través del pensamiento humano. La primera manifestación se denomina naturaleza, la segunda se llama arte. De lo que nace esta realidad, el poeta es sacerdote. Y en lo que respecta a esta noche tenemos física. Vamos a hablar, a informar sobre el desarrollo del curso, ahora que estamos a mitad del mismo en esta asignatura, con el profesor de la misma, don Félix Sagastivelza. Y Félix Sagastivelza ha venido esta noche con un alumno, Manuel Fernández, del Centro de Móstoles. Creemos que también puede ser interesante que el alumno nos cuente algunos aspectos de su estudio de esta asignatura de física, como estudiar la física, la física de la vida, la física de la vida, la física de la vida.

a distancia en este centro y las dificultades que haya podido tener. Entonces, podríamos empezar por el alumno. ¿Cómo es tu experiencia desde que te has matriculado en el curso de acceso y qué problemas concretamente en la física se te han podido plantear? El principal problema, y no precisamente en esta asignatura determinada, es la falta de tiempo en mi caso concreto. Pero de todas maneras puede ser interesante tomar un primer contacto. Muchas veces hay que decirle a los alumnos de acceso que es un curso duro y que normalmente, como suele haber una constancia en los materiales didácticos, pues lo que no puedan llegar a conocer en el primer año, pues siempre puede ser interesante matricularse en un segundo año o volver a repetir. ¿Tú qué opinas? Es una posibilidad más. Es el primer año que estoy matriculado en el curso este y lo tengo como un último recurso. Bien, e intentarás aprobar, no obstante. Concretamente, ya pasando a la asignatura de física, has estudiado, me imagino, algunas de las lecciones del libro, ¿no? El libro que con el cual...

tienes que preparar el examen. ¿Nos puedes hacer algún comentario desde el principio, más o menos, de cuáles han llamado más la atención, qué dificultades has podido tener de esas lecciones? Especialmente en trabajo y energía. Pues yo, que está feliz aquí, le preguntaría, aparte de que nos haga un comentario desde el principio también, ya globalizándolo todo, del programa y de lo que se supone que el alumno tiene que ya conocer a estas alturas, a mitad de curso, y ya específicamente que oriente en ese tema de trabajo y energía, más detalladamente. Bueno, es una pregunta muy particular de que hace nuestro buen alumno, al cual agradezco su presencia ante los medios radiofónicos, porque no es fácil traer a un alumno, se preste a venir, porque siempre parece que acompleja un poco el estar ante las ondas. Pero hablando del tema general de la asignatura y el momento que nos encontramos, prácticamente...

en términos estudiantiles, se llaman el paso del Ecuador de la asignatura, es un momento para reflexionar y ver lo que se ha hecho cada uno en particular. Estamos ya prácticamente, como ustedes saben, la asignatura consta de nueve temas y estamos ya analizando el tema quinto, el tema quinto que corresponde a movimiento ondulatorio, correspondiente a la prueba tercera de evaluación a distancia. Ya hemos recibido las dos pruebas de evaluación a distancia, la primera correspondiente al tema uno, dinámica de una partícula y de un sistema de partículas, al tema dos, en que nuestro alumno tenía dificultades en trabajo y energía, campos, escaladas y vectoriales, y el tema tres, que corresponde ya a la... evaluación de la segunda evaluación dinámica de rotación del sólido.

el tema 4, también correspondiente a esta segunda evaluación de campos gravitatorios y eléctricos, y en este momento estamos ya en la mitad de la asignatura con el tema 5, correspondiente a la tercera evaluación movimiento ondulatorio, y entraremos próximamente en corrientes alternas. Del análisis que hemos realizado de las pruebas de evaluación a distancia, lo primero que quiero decir es que en relación a alumnos matriculados, pruebas de evaluación a distancia recibidas o realizadas, pues no es grandemente satisfactorio. Se puede calcular que es un 30%, menos bien 30-40% de los alumnos que se han molestado en contestar a las pruebas de evaluación a distancia. Esto a mí, pues... a mitad del curso, tener un 40% por alto.

de alumnos que han contestado a las pruebas de evaluación a distancia, produce cierta desolación, porque quiere decir, por la estadística que tenemos de años anteriores, que al final del curso, no solo los

que van a presentar el completo de pruebas a distancia, sino los que se van a presentar al examen final o prueba personal, pues va a ser del orden del 10 al 15%. Sobre los matriculados. Sobre los matriculados, claro, esto es un poco desolador. Yo aprovecho esta noche la oportunidad de volver a animarles, de volver a animarles, porque si realmente, esto lo refleja en los medios de la universidad a distancia, son los medios que tenemos, son el teléfono o son las cartas que pueden mandar tanto a las tutorías como a la sede central, pues yo puedo contarlas con los dedos de la mano y soy normal y tengo 10. ¿Eh? Pues no han llegado a...

más de estas preocupaciones de alumnos de toda España en que solicitan información o ayudas particulares, como ha hecho nuestro buen alumno sobre el tema concreto de trabajo y energía. Bueno, yo creo que aquí hay una cuestión bastante importante en las estadísticas, digamos, de desolación que has dicho, que sería el plantearse, creo que hoy es importante, si ello obedece a un problema, como dijo Manuel Fernández, de falta de tiempo, entonces es una problemática general que este alumnado, que sabemos que es un alumnado con una situación difícil, tiene en el curso de acceso, o es un problema específico que podría plantearles la asignatura de física porque pensarán que tiene demasiado nivel o que es demasiado difícil y que no la pueden abordar. Teniendo en cuenta además el que ha habido muy pocos cuadernillos, según has comentado, que se han presentado, pues también puede ocurrir que esos cuadernillos, las preguntas que hubieran les asustaran o pensarán que son demasiado difíciles. Sí, sí, sí, tú como siempre Arturo. Perdón, perdón.

de perro, sabiendo lo que ocurre en el tema, en el curso de acceso con nuestra asignatura de física, pues has puesto el dedo en la llaga, porque parece que esta asusta un poco más a los alumnos al ver una página llena de integrales o diferenciales, que es por lo general que hemos repetido en otras emisiones radiofónicas, lo que fue lo anterior justo en que se les decía que no se preocuparan tanto por el contenido estrictamente formulístico, matemático, sino en el contenido físico. Ese se lo recalco. El concepto. Yo le preguntaría a un alumno, es decir, tú has dicho antes que tenías poco tiempo, pero ¿a ti qué es lo que más te asusta? ¿Una carencia de disponibilidad de tiempo general para todo el curso de acceso? ¿O concretamente que la asignatura de física, por ejemplo, te asusta? No, no, yo pienso que es para el curso en general. Sí, que es para el curso en general. Bien. Entonces, el profesor Felicia García-Elsa... Eso me alivia. Un poco, claro.

Exactamente, pero ya en lo que se refiere a la asignatura hay que insistir en eso, es decir, que no se asuste demasiado el alumno por el aparato lógico, matemático o formulístico, eso es importante y hay que saberlo, por supuesto, pero a la hora de la verdad que no se asusten por lo que están viendo, por cómo está el libro, sino que piensen que en el examen final no se les va a existir a lo mejor tanto como eso, y que se va a hacer mucha más insistencia en los conceptos físicos simplemente. Si me permite un momento, buen coordinador, que el alumno ha tocado un tema muy importante, como sabes, el curso de acceso este año se aprueba por asignaturas o materias, con lo cual lo que ha apuntado el alumno tiene mucha importancia, porque claro, nada más la asignatura de física es un peso dentro de las otras, entonces el alumno tiene que hacer un esfuerzo grande en todas, así como antes podríamos decir que había una nota media, si bajaba en física le compensaba con la historia, o si la historia iba mal compensaba con la matemática,

pues vamos a ver qué resultado nos da. O sea, por un lado se ha facilitado al alumno el que centre sus esfuerzos en la asignatura que más le interesa, que ha elegido. Pero es que puede dar el caso en que en esta, por ejemplo, saque una nota excelente, como puede ser el de Manuel Fernández, que coja, por ejemplo, historia, o que coja las matemáticas que le corresponde, y en otra, como puede ser literatura, que saque una nota baja, y puede que esta asignatura le quede colgada por el resto de sus días. Esta cosa de no ser global, vamos a llegar al mes de junio y septiembre y vamos a ver qué resultados nos da. Yo volvería a insistir en la cuestión de que el alumno no se asuste con relación incluso al alto nivel que puede a veces observar en el tipo de ejercicios que se le plantean en los cuadernillos de evaluación. Los exámenes finales, entre los profesores, suelen ser más condescendientes y suelen hacer unos...

Bueno, bueno. Más sencillos, vamos. Depende, depende. Bueno, presentándonos un poco más en el tema concreto de la asignatura, si no estamos haciendo una evaluación general del curso, yo quería volver a hacer algunas recomendaciones. Primero, que el alumno en este momento analice el conocimiento ya adquirido en los cuatro primeros temas que tiene. O sea, él mismo, él mismo se puede hacer un ejercicio de autocomprobación o de autovaloración. A través, de un lado, de los que han respondido a las pruebas de evaluación a distancia, viendo los resultados obtenidos. Si han sido sinceros al realizarlos, no quiere decir que han copiado o se los ha hecho un experto en la materia, si los han hecho por su propio esfuerzo, entonces ya tienen una base bastante, el 50% podemos decir, de sus

conocimientos de asignatura. Estos alumnos están en muy buen camino, nada más por haber hecho el esfuerzo de haber hecho,

rellenado y haber contestado y enviado los cuadernillos. Haberse luego autocomprobado. Estos están en caminos de, prácticamente, pueden sacar la asignatura. Pero esto, como te he contestado antes, no llega al 40%. Yo voy al 60% restante. Al 60% restante, que es un bloque grande de personas, yo lo que les digo es que no tiren la toalla, como dicen los pugilistas, no me parece, sino que intenten, por lo menos si ya les viene forzado el volver a rehacer la primera y segunda evaluación, que intenten encoger la marcha en la tercera, cuarta y quinta evaluación. Que luego les será muy fácil ir a esas dos que han perdido. Si intentan hacer esto, las probabilidades de que puedan pasar el curso son grandes. Porque no puede ser, si no han estudiado la primera, segunda o parte de la tercera, que digan ya, dejo la asignatura. ¿Qué quiere decir esto? Si dejan la asignatura, no pueden pasar la tercera, que hayan cogido la rama de ciencias, quiere decir que no pueden pasar la tercera.

que ya el curso no lo aprueban. Claro. O sea, les quedará la física, luego no podrán pasar a matricularse en la carrera que ellos hayan elegido. Esta es la gran cuestión que tenemos hoy día respecto a años anteriores. Es decir, bueno, como estoy muy fuerte en matemáticas, estoy muy fuerte en historia o en geografía, voy a ver si compenso con la nota o con la otra. Este año no cabe eso. Tienen que esforzarse una por una. Sí, en tener un nivel mínimo para poder aprobar. Exactamente. Y respecto a física, les vuelvo a repetir, porque las pocas connotaciones que he tenido de alumnos y de tutores, siempre les asusta el aparato matemático. Yo quiero decir, claro, no voy a hacer un nivel tan bajo, tan bajo, que un niño de octavo pueda pasar esto. Pero lo que sí me interesa, fundamentalmente, cuando sea la prueba de evaluación personal, esto con más tiempo, creo que hay otro tema radiofónico ya en vísperas de evaluaciones personales, que vayan a explicar bien el concepto físico. Sí. Que luego el concepto matemático se quede en...

integral sin resolver o una diferencia sin resolver, pues no anula el ejercicio. Por otra parte, hay una cosa que también la hemos hablado en otras ocasiones, que es que la física ya prácticamente desde la lección primera necesita para exponer sus conceptos de todo este aparato lógico-matemático. Y eso es quizá lo que al alumno le asusta al principio, pero él no debe olvidar que normalmente antes del examen final tiene que hacer el gran repaso. Y en ese gran repaso, pues ya se supone que como ha ido paralelamente avanzando las matemáticas, ya tiene el nivel de matemáticas que muchas cuestiones que al principio no entendía ya desde la lección primera, porque si utilizaba ese lenguaje matemático, en estos momentos ya está preparado para entenderlo. Totalmente correcto. Avalo tus observaciones. Y creo que esto es importante que lo tengan en cuenta, pues porque... ...por si alguno está en la duda de tirar la toalla...

decimos antes, pues que pueda hacer el esfuerzo y que no se suspenda él antes de que lo suspendan. Por lo menos desde que haya pagado una matrícula. Estoy de acuerdo totalmente contigo. Que haga el esfuerzo que pueda y que llegue al examen. Porque a lo mejor... Sí, porque ha tomado un tema importante que es el tema de matrícula, claro, porque tú has dicho antes que repite, que repita. Le has preguntado al alumno, claro, pero hay las matrículas que están cada día más... Claro, la matrícula cuesta su dinero, ¿no? Exactamente. Y además, una cosa que hay que puntualizar y que queda muy claro porque no podemos inducir a error con ello, es que se aprueban las asignaturas independientemente, pero dentro del mismo curso académico. Exactamente. Que en el peor de los casos, pues hay cinco asignaturas y se considera que la específica, en este caso la física, es difícil, pues aprobar las otras cuatro en junio y concentrarse y trabajarla en verano. Este es un programa para física y lo estás poniendo muy negro, ¿no? Yo creo que la física no es tan difícil y yo animo a todos a que vengan más físicos porque además el campo de actividades después de haber hecho físicas o ramas paralelas a la física es bastante... Es muy talentador. Es muy talentador.

la tecnología no hay quien la pare, la tecnología se apoya fundamentalmente en la física. Pero yo aprovechando que está aquí el alumno de monstruos, me gustaría tirarle un poco de la lengua. Sí, yo creo que debería hablar. Porque es que muchas veces estamos los profesorado, sobre todo los de la Central de Madrid, nos falta contacto directo con el alumno, además de que aparte de que las convivencias, pero las convivencias son muy rápidas, muy cortas, y no se puede atender a toda España, a todo el territorio nacional de convivencias. Este año sí me ha aumentado bastante las convivencias. Pero es el momento, aprovechando que tenemos aquí delante, me gustaría decirle realmente, realmente, las dificultades de horario, porque el caso suyo será el caso general de todo el que viene a matricularse en la universidad de distancia. El horario supone quitar horas de sueño, horas de familia, horas de trabajo, supone que no. Entonces, tiene, mi pregunta concreta es si tiene... Sí, sí, sí, sí. Sí, sí, sí.

necesarias para seguir un curso, no de física, cualquier necesaria para poder seguir él particularmente un curso de acceso a la Universidad de Itán. Es decir, tiene facilidades para coger las unidades, facilidades para cuando a él le venga bien poder estar en la conversación con los profesores tutores, tiene al día los cuadernillos. Todas estas cuestiones me interesa ver. Y tampoco va concretamente con el centro de Moratalá, porque hablo yo, te muestro, pero en general, ¿cómo ves tú esto? En algunos casos, debido al horario mío de trabajo, pues tengo dificultad para entablar unas preguntas, una serie de problemas con el tutor, debido precisamente a la coincidencia de horarios entre el trabajo y el horario de tutoría. Entonces, eso es para cuestionar. Lo demás, todo lo que...

¿Cuántos programas, unidades didácticas o libros recomendados los tienes a mano y son fácilmente asequibles? Bueno, ese es uno de los grandes problemas que tuve al principio del curso, el llegar a conseguir todas las unidades didácticas y especialmente algunos de los libros recomendados. ¿Tú crees, por ejemplo, que las físicas y matemáticas son materias fáciles para transmitir a través de una universidad a distancia? O sea, a distancia. No echas en menos una pizarra, no echas en menos unas expresiones plásticas que tú veas, formulismos, ecuaciones, experimentos. Hablar de los godos o hablar de eso parece que es muy fácil, o hablar del derecho penal. Pero tú que encuentres, ¿haría falta más medios audiovisuales, por ejemplo, casetes de vídeo? Porque es un tema que a veces está sobre el tapete y no se resuelve. Precisamente el problema que apuntaba antes de...

Incidencia de horarios, me refería especialmente a ese tipo de problemas, porque la pregunta siempre tienes otros medios de formularla, pero a la hora de la exposición en cuanto al tutor, al alumno, la exposición de ese problema en concreto, si no te coincide el horario de tutoría con tu horario libre, que es el que empleas en esto, es muy difícil que te lo pueda expresar gráficamente. Es decir, tú piensas que si tuvieras una serie de materiales, llamémosle así, autosuficientes, que te transmitieran el conocimiento que precisas en asignaturas incluso difíciles como la física o las matemáticas, que te permitieran un aprendizaje autónomo en tu casa, incluso necesitando acudir menos a los tutores, puesto que dispones de poco tiempo y puesto que tienes una incompatibilidad de horario. ¿Qué te sentirías si tuvieras esos materiales en tu casa que te permiten un autoaprendizaje, un aprendizaje eficaz?

pensaremos en un autoaprendizaje eficaz, ¿te sentirías mucho más motivado a seguir estudiando con fuerza y con energía el curso? Estamos hablando de física, con fuerza y con energía, que las dificultades que bueno, pues desde tu experiencia de comienzo de curso, desde que te matriculaste, hayas podido tener hasta ahora. Pienso que por lo menos facilitaría bastante y esa impresión que tenemos en muchos casos de quedarte en blanco y de decir, bueno, pues tengo que ir a consultar esto, pues se reduciría mucho esa consulta directa y a la vez preguntaría cosas mucho más específicas, más concretas. Sí, dudas más concretas. Bueno, pues de todas formas, lo único que podemos decir es que hay que intentar en el futuro de esta universidad ir resolviendo todos estos problemas, desde luego. Y vamos a ver, cara ya al... Al planteamiento de, muy globalmente, ¿no? De esta primera parte del curso, digamos la mitad del programa que han dado los alumnos.

alumnos, ¿podríamos hacer hincapié en algunas cuestiones ya de contenido de algún tema específicamente o algo? Aquí viene nuestro buen coordinador Arturo, prácticamente este servicio que se tiene no en esta etapa, sino en la etapa final, cuando ya estás dando las emisiones telefónicas o cuando tienes convivencias, que el alumno parece que cuando le recomiendas algo, esa es la pregunta del examen. Por esto yo hacía, en cinco minutos, decir que qué me parece, entonces todo el mundo toma la nota y dice, si al profesor le parece que lo mejor es el teorema de Steiner, pues le dice, esto cae seguro. Entonces contestarte, ¿qué me parece? Yo creo que lo fundamental de todo es coger el sentido físico de cada uno de los títulos de los temas. Los conceptos globales. Los conceptos globales. Se habla de campo orientatorio. Pues saberlo. ¿Qué es un campo orientatorio? Y dar una definición.

Exactamente. Saber el teorema de Gauss ya es específico de un campo gravitatorio o eléctrico. O sea, que no te puedo decir yo qué interesa o no... Sí, pero saber que pertenece a eso y saberlo aplicar en una fórmula y a un problema. Eso es. Este libro que se ha escogido, con muchas críticas que ha habido, no ha habido tal, entre numerales idénticas antiguas, el nuevo libro que hay... Yo creo que sí está ordenado, por concepto. Por concepto. Entonces, lo que me interesa a mí es el tema 4, que se ha acabado ya en la segunda evaluación. El campo gravitatorio y eléctrico. Pues tener el concepto claro de lo que es un campo gravitatorio y un campo eléctrico. Y cuando se tiene ese concepto claro, entonces, de ahí, todo lo demás es verídico. Puede ser, por eso, el teorema de Gauss, saber que es un pensador, cómo se asocian, problemas muy palpables. Pero si él no tiene idea de lo que es lo chino, el campo eléctrico, pues se podrá poner de memoria, por eso lo digo yo, el teorema de Gauss. Pero no sabe de qué viene. Eso es lo importante a mí que quiero desactivar. Que se vayan al concepto total.

leyéndose una vez de entrada todo el tema. Entonces coge una cosa general, no ha visto ninguna integral ni ninguna diferencial. Se lee todo el tema. Entonces ya le suena una vez. Hombre, pues el campo eléctrico es un campo desplegado por todas sus fuerzas, va sonando. Después lee otra vez, y entonces ya ha aprendido el concepto de campo eléctrico. Entonces dice, hombre, pues aquí mira, ahora se aplica el teorema tal. Entonces, aplicado, pues llega a decir... Entonces, al final, en un examen, en una prueba, como van a hacer las pruebas siguiendo la sistemática de los cuadernillos de evaluación, inmediatamente capta el concepto. Sí. Yo creo que es que has tocado un aspecto importantísimo, y es que el alumno no sabe estudiar. Exactamente. Ve la primera integral y ya se ha estudiado. Dice, yo esto no lo puedo hacer solo. Y es que lo que tiene que hacer es lo que le acabas de decir. Primero lee usted todo el tema y saque una idea general de qué trata esto. Eso es lo importante. Fíjese más, incluso en la parte literaria, que es donde están los conceptos, y entiéndalo. Exactamente. Realmente la estructura desde un punto de vista docente de lo que es un tema...

de física, no es nada complicado. Porque todo ese aparato matemático que se introduce por medio, no es la finalidad del tema, sino que es un medio. Un medio para llegar a una fórmula, un medio para llegar a un concepto, a un razonamiento científico. Entonces, el alumno confunde, digamos, el tocino con la velocidad. Lo que son medios instrumentales, que es todo ese aparato lógico, con lo que es la comprensión del concepto. Entonces, realmente, si lo leyera dos o tres veces, le diera una idea general de lo que son las definiciones. Y llegar a las fórmulas, la sistemática didáctica de la física es simplísima. Es simplísima porque es conceptos y fórmulas. Exclusivamente. Aplicadas a problemas concretos. No se aplica solo a la física, no a la matemática. Se aplica a todo. A toda la matemática. Literatura. Siglo de oro español. No quiere decir que sea fulanito, menganito. Es el siglo de oro. ¿Qué pasa en el siglo de oro? Oye, dígame usted, ¿qué hacía Calderón a la barca? Me imagino que sea el siglo de oro. Ya que describió las letras.

pero él sabe ya, si sabe todo lo que ha pasado en el siglo de oro español, pues entonces lo conecta inmediatamente. Luego tendrá unas características específicas de este gran liderazgo español, pero está inmerso en esa aura de oro, pero aquí pasa igual. Campo eléctrico, entonces campo, ya ha cogido el concepto de campo. Entonces con el concepto de campo ya luego irá aplicando cada uno de los problemas. Lo que pasa es que por los problemas que corregimos, es que no saben por dónde vengan los temas. Sí, sí, se demuestra que no saben los temas. Por ejemplo, el teorema de Gauss. El teorema de Gauss igual te habla de un campo eléctrico que te hablan de fuentes intermanoculares, lo que les suene. Este alumno no sabe a qué se dedicaba el teorema, a qué estaba descriticado el teorema de Gauss. Claro. Porque le falta el concepto de campo. Le falta el concepto que es lo más importante. Los alumnos que tengan muy claro que por favor lean dos o tres veces los temas, que incluso no se preocupen cuando encuentren las integrales y todo esto, son meros... ..procedimientos artificiales.

ejercicios intermedios para llegar a unos conceptos y a una fórmula. Normalmente suele haber ejercicios donde ya se ve de manera práctica cómo se aplica la fórmula. En el programa anterior ya se les dijo, vaya usted bajando a niveles más bajos, a un octavo de GB o a un primero de BOOT, para ir cogiendo este sentido de campo en este caso, puede ser en el sentido nuclear, ¿qué es un núcleo? Ir a lo pequeñito, luego ya ve usted creciendo. Sí, esto también es muy importante, es decir, si a veces el libro les puede parecer que tiene mucho nivel, que en el libro de bachiller o de GB, donde estén estos mismos temas, explicado quizá el mismo concepto de forma mucho más simple y reducida, pero que les sirva de base para entender el sentido. Bueno, vamos a tener que dejarlo porque el tiempo se ha terminado. Entonces, confiamos en que los alumnos que estén en una situación un tanto de desaliento, por eso que hablábamos al comienzo de la disminución de las estadísticas, pues esperemos que hayan podido un poco llegar a la conclusión, y que realmente lo que está fallando es el no saber estudiar las asignaturas.

Entonces, que cojan fuerzas y todavía tienen ganas de continuar, que no se desalienten, que estamos a mitad del curso y todavía hay tiempo de poder resolver los problemas. Yo quiero agradecer la presencia del alumno de Móstoles. A Manuel Fernández. Y vosotros tenéis este en YouTube, se puede ver aquí en una mesa redonda. Con alumnos. Con alumnos, es cierto tema. Alumnos, una mezcla, alumnos, profesores, lectores y profesores de la central. Yo creo que eso sería muy interesante. Interesante. Para otro programa, ¿para qué? Y a mediados de curso, porque al final puede haber palabras mayores. Cuando saben el resultado de la peleta, ya no es... Yo creo que ahora saben ya, a mitad del curso, las dificultades que han tenido. Y pienso que la clave la hemos visto. No saber cómo hay que estudiar la literatura, básicamente. Bueno, pues gracias al alumno Manuel Fernández y también, por supuesto, al profesor Celis Agastivelza por estas orientaciones de esta noche. Esto fue el tiempo del curso de acceso para mayores de 25 años. Gracias.

Así finalizan un día más estas dos horas y media de radio que realiza la UNED. Mañana de nuevo, a partir de las 8, estaremos con vosotros para cubrir otros aspectos relacionados con la educación, la cultura y la universidad. Os esperamos. Hasta entonces, buenas noches. CC por Antartica Films Argentina