

AC 02 68

Carrera, mayores de 25 años. Asignatura, Historia. Título, Comunicación de retorno.

Autor, Rosa Martínez Segarra. Fecha de grabación, 25 de marzo de 1982. Fecha de emisión, 1 de abril de 1982.

Buenas noches. Por segunda vez en este año, el Seminario de Historia del curso de acceso a mayores de 25 años se dirige a ustedes para darles una serie de observaciones acerca del examen final, puesto que las fechas ya están próximas al mismo. Como saben ustedes, el examen final consta de dos partes.

Una primera parte son unas pruebas de 10 preguntas muy cortitas que van dentro del ejercicio denominado TES. Como ustedes recordarán, el TES es la primera prueba presencial que van a ustedes a realizar y consta de 10 preguntas de matemáticas básicas o especiales, 10 preguntas de lenguaje y 10 preguntas de historia. Con respecto a las 10 preguntas de historia, son completamente diferentes a cómo están realizadas las otras pruebas, las de matemáticas básicas o especiales o las de lenguaje.

Las preguntas de historia son abiertas, quiere decir que no tienen ítems, y simplemente intentamos que en estas preguntas abiertas el profesor se haga una idea del conocimiento del alumno acerca de la asignatura. Puesto que, como ustedes saben, solamente los alumnos que se han matriculado en Derecho o van a tener en Humanidades como Estativa Especial Historia están obligados a estudiar la asignatura de Historia. Y el resto del alumnado no, y puesto que es una asignatura básica, el profesorado debe saber si se sabe.

En cuanto a las 10 preguntas, son muy sencillas, muy fáciles de contestar y están siempre dirigidas a una serie de conceptos que consideramos de conocimiento imprescindible dentro de la asignatura. Normalmente en estas 10 preguntas siempre hay alguna que cae sobre Historia Antigua, otra sobre Moderna, otra sobre Media y las demás sobre Contemporánea. No se asusten, son muy sencillas de responder, no ha habido nunca ningún problema con ellas por parte del alumnado, y no olviden nunca ustedes los acontecimientos de tipo nacional e internacional que se producen a nivel contemporáneo actual, que siempre también suele caer alguna pregunta de este tipo.

El espacio que se les deja para contestar esta pregunta es mínimo, es muy pequeño, lo cual es una ventaja para ustedes porque así tienen menos posibilidades de extenderse e incluso de poderse equivocar. Estas 10 preguntas tienen una puntuación de 3 y alguna décima de puntos y van unidos su nota junto con las notas de Matemáticas y de Lenguaje. La duración de esta prueba es de 2 horas.

Esto lo digo porque el alumno tiene bastante tiempo, incluso le sobra, para hacer toda la prueba y lo que les aconsejaría es que pensaran bien las respuestas antes de ponerlos en el papel. Porque normalmente el problema que encontramos es que si se equivocan ahí queda

siempre escrito y no hay forma otra vez de volver a decir, yo no quería decir eso, sino que quería decir otra cosa, pero mire usted se me escapó y puse la otra. Lo siento, pero esto es un consejo que les solemos dar al alumnado, que como siempre piensen antes de escribir, puesto que hay bastante tiempo para realizar la prueba por la experiencia que tenemos de otros años.

En cuanto a la segunda prueba consiste en un tema. Como recordarán ustedes, este tema suele ser bastante amplio, siempre sacado de las unidades didácticas y de los temas que consideramos mejor explicados dentro de las unidades. Normalmente, como ya les dijimos en la guía del curso, el tema versará a partir de los Reyes Católicos hasta nuestros días, teniendo en cuenta también los temas de historia universal que ya les comentamos, como son la Revolución Industrial, Revolución Francesa, Revoluciones Liberales de 1830 y 1848, causas y consecuencias de las dos guerras mundiales, simplemente causas y consecuencias, Revolución Rusa, Tercer Mundismo y organizaciones de las Naciones Unidas.

Esto quiere decir que el alumno que se tenga que preparar para este segundo examen tendrá que estudiar con mucho más ahínco a partir de edad moderna y contemporánea y sobre todo historia de España. Ponemos solamente un tema, aunque muchos alumnos nos preguntan por qué 1 y en otras asignaturas 2, elegir 1, justamente por esta forma de reducir un poco la asignatura. Entonces se comentaron ustedes que, bueno, que estudiando, haciendo el test ya tienen otra vez la asignatura completa y entonces que es un poco de trampa.

No, no es cierto. La verdad es que las preguntas del test, no sé si los alumnos que ya hayan suspendido se habrán dado cuenta que son sencillas y que realmente se pueden hacer, son preguntas de carácter muy muy general, que no tienen ninguna doble intención y que van simplemente a perseguir si el alumno tiene algún conocimiento. Lo que más nos interesa con respecto al tema medir son dos cosas.

Primero, conocimientos del alumnado y segundo, su madurez. Con respecto a conocimientos, la única forma de medirlo es por medio de la explicación que ustedes nos den acerca del tema. Para una mejor explicación, desearíamos que ustedes, una vez leído el tema, hagan, y pensando por supuesto, hagan una especie de pequeño esquema en el propio papel de examen para donde nos expresen los puntos que van a desarrollar.

Esto nos interesa bajo dos aspectos. Primero, si a ustedes no les da tiempo a terminarlo de desarrollar, el profesor ya se hace una idea de que ustedes lo saben, no ha habido tiempo y ahí está expresado para que el profesor lo pueda leer. Y segundo, eso incluso es beneficioso para ustedes porque se darán cuenta de que si siguen las pautas que ustedes mismos se marcan, les saldrá un examen más completo, mejor realizado, con cierto orden y será muchísimo mejor para ustedes, incluso para nosotros a la hora de corregir.

Hemos dicho que los conocimientos queremos medir por el grado que sepan ustedes la historia, pero en cambio la madurez se intenta medir por la forma en que ustedes se expresan a la hora de examinarse, tanto en su redacción como en el vocabulario que emplean, incluso por sus faltas ortográficas o no que hagan, y sobre todo por cómo concatenen el tema en los

diferentes estados. Cuando he pronunciado la palabra concatenar el tema significa que ustedes no pueden hacer departamentos estancos de lo que han estudiado en Humanidades ni lo que han estudiado ustedes en Literatura o lo que han estudiado ustedes en Arte. Esto quiere decir que las Humanidades, como Asignatura de Geografía e Historia pertenecen, van totalmente unidas.

Quiere decir que los conocimientos que ustedes hayan adquirido en estas asignaturas les sirve también de base para hacer historia. Por ejemplo, el año pasado cayó el tema del siglo XVIII español y me parece que exactamente Carlos III y su época. Los conocimientos que ustedes hayan adquirido en Literatura sirven en este tema para decir qué literatura existe en el momento, qué formación artística se está produciendo en el país e incluso qué movimientos filosóficos mueven al despotismo ilustrado.

Todo esto sirve a la hora de exponer ustedes este tema para que nosotros nos hagamos un poco la idea de que sus conocimientos no están totalmente desbazados, no simplemente se refieren a temas históricos en sí y contarnos vida y milagros de Carlos III, sino que al exponer este periodo nos den una idea de conjunto de lo que verdaderamente es más importante y qué aspectos tanto políticos, económicos y sociales están dentro de este mismo tema. Esto para nosotros es una forma de medir su madurez. Muchas veces el alumnado puede tener grandes conocimientos históricos, pero al exponerlos quedan un poco desilbanados con respecto a la concatenación histórica.

Y es importante que les machaque este concepto de que ningún conocimiento que ustedes hayan adquirido en otra materia les puede servir también para profundizar sobre el tema que se les pide y no los desperdicien, sino que procuren tener una idea general acerca del siglo o acerca del momento histórico al que nosotros pedimos. Produce muy mal efecto en el profesor encontrarse un ejercicio con varias faltas de ortografía e inmediatamente a la hora de la calificación final, quieran que no, el profesor hace un poco bajar la nota de conjunto. Esto es muy importante.

Otro consejo que les doy, jamás dejen ustedes un ejercicio en blanco. Un ejercicio en blanco en cualquier asignatura del curso de acceso significa un cero. Y como ustedes saben muy bien, la nota final es una nota global de conjunto.

Quiere decir que unas asignaturas apoyan en otras. El momento que hay un cero se invalida totalmente todos los exámenes porque un cero no cuenta nada. Pongan ustedes algo, por favor.

Esto es un ruego que les hago. Este ejercicio contará de cero a diez puntos. Les deseo muchísima suerte a todos en este examen y espero que pasen el mayor número de alumnado posible.

Muchas gracias y buenas noches.