

... Introducción a las humanidades, guión número 23, autor Carlos Dors Führer. Título, La orientación como tarea educativa. Emisión 10 del 5 del 79. La orientación como tarea educativa. Primera parte.

y definición. ¿Qué es la orientación? Orientar significa ayudar al individuo a conocerse, pero no sólo ayudarlo a que se conozca, sino a que conozca la sociedad y el medio social en que va a desenvolverse su vida. La orientación es, por tanto, parte esencial de la tarea educativa, pues en la forma que sepamos ayudar y lograr que el hombre se adapte y adecue al medio social en que le ha tocado vivir, y en la medida que sepa y pueda desarrollar sus vocaciones y aptitudes o disposiciones en el marco de ese medio social, le habremos hecho feliz y habremos conseguido al mismo tiempo un bien útil para la sociedad en que está inserto. La orientación se constituye así como fin primordial de la vida.

actividad pedagógica y de la tarea educativa porque contribuye al bien común, meta de toda tarea social. En general distinguimos tres tipos de orientación. La orientación personal, la orientación escolar o académica y la orientación profesional. La orientación personal es la más extensa, la más amplia, ya que abarca a la persona en general y por lo tanto a su actividad escolar, universitaria o académica y a su actividad profesional. Por lo tanto la orientación escolar o académica y la profesional están contenidas en la personal, puesto que los estudios que se han de realizar y la profesión que se ha de escoger son ciertamente problemas personales. Vayamos con las definiciones. La orientación personal. La orientación personal es el proceso de ayuda a un sujeto.

para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del entorno en que vive, para hacerle capaz de resolver los problemas de su vida y alcance así una madurez y equilibrio propios. La orientación escolar. La orientación escolar es el proceso por el cual se encamina a una persona a los estudios y la carrera que debe seguir, según sus características, vocación y aptitudes. La orientación profesional. La orientación profesional se define como el proceso de ayuda a una persona para elegir y prepararse para una profesión o trabajo determinado y concreto. La orientación profesional.

Segunda parte. Principios básicos en que se fundamenta la orientación. Música Primero, la orientación debe ser para todos los alumnos de todas las edades. Todos los alumnos necesitan ayuda y no sólo los inadaptados. Por cuestiones de espacio, tiempo, plantilla y presupuesto, muchos programas de orientación restringen su servicio de asesoramiento a los casos especiales. Dado que el proceso del aprendizaje es continuo, la orientación debe ser también continua. Es decir, debe ejercerse...

en todas las edades. La orientación debe ser para todos los alumnos de todas las edades y así habremos conseguido que sea más evolutiva, preventiva y continuada. Segundo, la orientación debe ser total e integral. La orientación debe aplicarse a todos los aspectos del desarrollo del alumno y de la persona. Físico, mental e intelectual, social, moral, religioso, estético y emocional o psíquico. El hombre debe ser educado y orientado en un sentido total e integral, no fragmentario, parcial y aislado. Tercero, la orientación debe ayudar a la persona a descubrirse y desarrollarse a sí misma. Por definición, la orientación debe ayudar a la persona a comprender su comportamiento, a aplicar sus talentos y conocimientos y a resolver los problemas que le plantea la vida.

Cuarto, la orientación debe ser una tarea cooperativa y educativa. La orientación supone una cooperación y comunicación continua entre los miembros que componen esa misión orientadora. Los padres y la familia, el profesor, el director, el orientador y por supuesto el mismo alumno. Los padres, los profesores y los directores son especialistas a su modo en algún aspecto del desarrollo y crecimiento del alumno y en su formación integral. Cuanto mayor y más eficaz sea la cooperación y comunicación entre los miembros orientadores, más eficaz y útil será la orientación y con mayor facilidad se detectarán los problemas y fallos de la persona, lo que permite prevenir antes que curar. La orientación debe considerarse a la vez... En esta cooperación, parte principal del proceso educativo. Y debe estar entrelazada y entretrejida con el programa de enseñanza, con la asistencia, con todas las...

las actividades educativas, con los horarios, con las disciplinas y los procedimientos de evaluación. Tercera parte. Objetivos de la orientación. Los objetivos de la orientación son fundamentalmente cinco. Cambiar la conducta. Lograr el equilibrio mental. Ayudar a resolver los problemas. Desarrollar la personalidad. Ayudar a tomar decisiones, resoluciones e iniciativas propias.

Primero, cambiar la conducta. Los cambios en la conducta están encaminados a mejorar las relaciones familiares y sociales de la persona y a hacer más eficaz su trabajo, su rendimiento académico o profesional y su misma vida. Se trata de mejorar así sus posibilidades y aptitudes y a la vez adaptar en cierto modo y hasta cierto punto a la persona, a las convenciones que el mundo le impone. Segundo, lograr el equilibrio mental. La salud o equilibrio mental es uno de los objetivos de la orientación. Esta tiene como una de sus metas prevenir, proteger y en su caso curar los factores patógenos en aquellas personas en las que, por sus circunstancias personales o ambientales, podrían fácilmente producirse o de hecho se han producido ya. Tercero, resolución de problemas. Uno de los objetivos principales de la orientación es la salud.

es resolver los problemas que el orientado presenta. La razón de ser de este objetivo orientativo se basa en la incapacidad del sujeto orientado para resolver sus propios problemas por sí mismo. Es fundamental entonces la búsqueda y esperanza de ayuda que deposita en el orientador. Cuarto, desarrollo de la personalidad. Consiste este objetivo en lograr una madurez personal y propia. Tener madurez y personalidad propias consiste en ser capaz de comprometerse con sus proyectos, arriesgarse de un modo apropiado, ser consecuente con uno mismo, ser competente para reconocer y resolver problemas y dificultades, controlar los propios impulsos, dar respuestas adecuadas a la frustración, hostilidad y ambigüedad y ser capaz de pensar y obrar de un modo personal, original, propio y consecuente con las propias ideas. Y quinto, toma.

de decisiones. En este caso, la orientación no consiste en el cambio de la conducta de la persona, sino en capacitarla para que de un modo responsable y constructivo pueda tomar decisiones, resoluciones e iniciativas propias que sean importantes para ella. El papel del orientador es en este caso ayudar a clasificar los valores humanos y los factores emocionales y sociales. Cuarta parte. Necesidad de la orientación.

Si la orientación consiste, como decíamos, en ayudar a la persona a conocerse y adaptarse al medio social en que va a desenvolverse y desarrollar su vida, parece obvia e indiscutible

su necesidad. Los cambios sociales y económicos de los últimos tiempos y la transformación de una sociedad agrícola en un mundo industrial, tecnológico y atómico, hacen más necesaria la orientación y han determinado un incremento en las demandas de instalación y de servicios de orientación en la institución escolar. Hay una serie de factores que han influido en esta mayor necesidad del auxilio de la orientación. La democratización de la enseñanza que lleva a que en las escuelas conviven. La expansión de la educación y la educación de la gente.

el programa educativo y de la demanda, que hace que el profesor necesite la ayuda de unos servicios orientadores que le permitan conocer, controlar y evaluar mejor y más acertadamente al alumno. Y por último, las condiciones socioeconómicas y culturales del cambio de una sociedad agrícola a una industrial, como ya dijimos hace unos momentos. La Universidad de Badajoz

¡Gracias!