

El Cielo de la Mujer Buenas noches, este es el programa del CAD, Acceso UNED. Curso de acceso directo a la universidad para mayores de 25 años de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Hoy, orientaciones para la realización del examen final en la asignatura de Biología.

De lunes a viernes, de 11 a 11 y media de la noche, una hora menos en la Comunidad Canaria, por Radio Nacional de España, Radio 3 en frecuencia modulada y emisoras de Radio Cadena Española. Antes de abordar el contenido del programa de esta noche, orientaciones ante el examen final en la asignatura de Biología, una noticia importante. La huelga de la Comunidad Canaria La huelga de la Comunidad Canaria

legal del personal laboral de universidades de los pasados días 4, 11, 12, 17, 18 y 19 de este mes de mayo ha afectado a nuestras emisiones. En estos días la UNED no ha emitido al formar parte los redactores locutores que nos encargamos de sus programas de radio de este personal laboral. Lamentamos profundamente el perjuicio que esto os haya podido ocasionar a vosotros los alumnos, pero se ha tratado de una huelga legal en defensa de nuestras reivindicaciones laborales. No obstante, os informamos que aunque nuestros programas de este curso académico iban a finalizar la próxima semana, el martes 31 de mayo, sin embargo, de acuerdo con la ley de la UNED, no se ha hecho nada de la cuestión de que los estudiantes de la UNED se han convertido en estudiantes de la UNED.

acuerdo con la dirección de Radio 3, vamos a ampliar nuestras emisiones los días miércoles 1 de junio, jueves 2 y viernes 3 de junio, es decir, toda la semana próxima completa. Con el fin de que vosotros alumnos os veáis mínimamente perjudicados, como consecuencia de la huelga que hemos tenido, vamos a aprovechar esos tres días más de emisiones, 1, 2 y 3 de junio, para ofrecer algunos de los programas que tuvimos que emitir los días de la huelga y que, como consecuencia de la misma, no se dieron. Así, concretamente, el día 1, el próximo miércoles, el miércoles de la semana que viene, ofreceremos el programa de orientación sobre el examen final de Fundamentos de Economía de la Empresa, que tuvo que emitirse el día 4 de mayo, en horario normal, a las 11 de la noche, una hora menos en Canarias. Es decir,

el jueves de la próxima semana y a la misma hora ofreceremos el programa de orientación que tuvo que emitirse el día 18 sobre el examen final de las asignaturas de matemáticas, matemáticas básicas y matemáticas especiales. Finalmente el viernes de la próxima semana, día 3, y en ese día estaremos media hora antes de lo habitual, es decir, desde las diez y media, orientaremos sobre el examen final de química y sobre el examen final de introducción a la filosofía, programas que tuvieron que emitirse los días 17 y 19. Vamos a repetir las fechas, el miércoles de la próxima semana, día 1, orientación sobre el examen final de fundamentos de economía de la empresa, jueves día 2, orientación sobre el examen final en matemáticas básicas y especiales y viernes día 3, desde las diez y media de la noche, orientación sobre los exámenes finales en química e introducción a la filosofía.
¡Gracias!

Confiamos de esta manera que esos programas que eran de los más interesantes para vosotros en estas fechas del curso, que eran de orientación ante los exámenes finales y que no pudieron emitirse en su día como consecuencia de la huelga a la que antes hicimos referencia, de esta manera poder subsanar este perjuicio que os haya podido ocasionar la

huelga. Os queremos dar o pedir, mejor dicho, un favor. ¿Qué opinas, críticas, sugerencias, opiniones, comentarios sobre la programación radiofónica que habéis escuchado en el curso y en qué medida esta preparación?

os ha servido para preparar las asignaturas, en qué medida estos programas de radio pueden ser de otra manera para ayudaros a vosotros, alumnos a distancia del curso de acceso. Son sugerencias y opiniones que nos interesa mucho conocer para de esta manera tenerlas en cuenta en la planificación de la programación del curso próximo. Os agradecería en consecuencia que nos escribieseis una carta con vuestra opinión sobre estos promenores. La podéis escribir esta carta a mi nombre, Arturo Manuel Fernández, presentador del programa del curso de acceso directo. CEMAR, Centro de Medios Audiovisuales, UNED, apartado de correos 50487, Madrid. Apartado de correos 50487, Madrid. Así que, espérate. Espero vuestras cartas en el apartado de correos 50487.

1487 de Madrid. Podéis poner también el distrito de Madrid que es el 28040. Madrid 28040. Y dichas estas informaciones ya nos vamos al contenido del programa de esta noche. Tenemos hoy el último programa del curso de la asignatura de Biología. Del equipo docente de Biología ha venido la profesora Isabel Portela para informarnos sobre las pruebas presenciales finales. Buenas noches, Isabel. Hola, buenas noches. Vamos a ver cómo orientamos para la realización de las pruebas presenciales finales a los alumnos. La primera cuestión importante sería recordar

cómo será el examen, la forma del examen. Sí, no vamos a sorprender a nadie este año tampoco, porque la forma va a ser prácticamente igual a la de las convocatorias anteriores. Es decir, 10 preguntas con un espacio limitado de respuesta. Por lo tanto, las preguntas vendrán ya impresas en un papel dejando el espacio correspondiente. Por lo tanto, se les entregará a cada alumno, me parece que es aproximadamente cuatro folios. Las preguntas tienen una formulación muy clara, muy concisa, y se espera del alumno que haga una respuesta también muy breve, muy clara y muy concisa. O sea, exclusivamente 10 preguntas. 10 preguntas, tanto en la convocatoria de junio como en la de septiembre. Con espacio limitado para poder responder. No habrá luego temas de ampliación ni nada. No, no, no. Entonces, si son 10 preguntas y el temario, el libro, que tienen que estudiar o que han tenido que estudiar a lo largo del curso, pues consta de 15 capítulos prácticamente.

va a caer de casi todo, ¿no? Pues sí, más que 15 temas, fundamentalmente lo que hay son tres partes no claramente diferenciadas, puesto que los temas del libro tienen un hilo conductor a lo largo de todos ellos, pero desde un punto de vista metodológico el libro estaba dividido en tres partes, cosa que ya a lo largo de todo este curso habrán podido comprobar los alumnos, y sí, efectivamente se hace un pequeño barrido, digamos, de todos los contenidos, aproximadamente todos los contenidos que se han visto a lo largo del curso académico. ¿El tiempo, más o menos, cuánto es? ¿Dos horas? No, dos horas exactas, sí. Dos horas. Yo siempre digo, Arturo, siempre que hablo con los alumnos, que dos horas para realizar un examen en esta asignatura, y en la mayoría de las asignaturas es tiempo de sobra, siempre y cuando el alumno esté en unas condiciones de equilibrio suficientes como para poder aprovechar el tiempo. El problema es que nuestro alumnado, que está revisandoyllas por los calendarios para hacer alternativas que puedanifiques, la primera práctica de제를 es que contraseña de examen predicado denunciado ha tenido que solarizar el tiempo de todo el búsqueda ideal que se le había realizado antes del primer

examen, pero sin 3ain tras el primer examen del cual se avait sampai a non decorativo Stanislaio Train.

disminuye mucho en las pruebas presenciales porque está poniendo mucho encima de la mesa en ese momento. Yo siempre recomiendo que dediquen los primeros cinco minutos a tranquilizarse, los siguientes cinco minutos a rellenar sus datos personales con letras mayúsculas. Esto es muy importante porque luego los profesores hemos de saber a quién estamos corrigiendo el examen. No muchas veces, pero con cierta frecuencia el alumno de acceso se olvida de poner sus datos personales o se olvida de poner a qué centro asociado pertenece o se olvida de hacer constar si es que se está examinando en un centro asociado distinto al que está matriculado. Por ejemplo, un alumno del centro asociado de Valdepeñas que se encuentra en Pontevedra debe hacer constar que es del centro asociado de Valdepeñas aun cuando se esté examinando en el de Pontevedra. Aunque se les pide el número expediente, puede ser que ustedes no lo conozcan, no se apuren, no se angustien por ese hecho, tampoco tiene tanta importancia.

ustedes lo saben, no tienen el papel de resguardo de matrícula, lo hacen constar y si no, no pasa nada. Bien, rellenado ya el encabezamiento, pues yo creo... Sí, en este sentido te quería hacer una pregunta. Creo que en este curso las papeletas, donde posteriormente irán las calificaciones, forman parte del papel del examen, con lo cual también hay que rellenar los datos de las papeletas. Eso es muy importante. En nuestro caso, en el examen de biología, ese fragmento que es la papeleta, ese fragmento de folio que va a ser la papeleta, va a venir en la última hoja. Por favor, no se olviden de rellenar adecuadamente y con letras legibles los datos que se les piden. Sí, porque ahí es donde irá la calificación. Esto es muy importante porque muchas veces, como los datos no estén claros y no se pueda localizar a quien pertenecen, ese alumno puede haber aprobado la asignatura y no hay manera de luego pasar la calificación a la sala. Entonces, los datos al principio...

Principio, el nombre completo con los dos apellidos, el centro al que se pertenece, todos los datos que se piden y también al final en las papeletas es fundamental. Luego has dicho que son dos horas para hacer el examen. Como son diez preguntas, verdaderamente hay tiempo. O sea, no se trata de ponerse a escribir como loco, sino de meditar lo que se va a poner. Sí, yo dedicaría los otros cinco minutos siguientes a leer todas las preguntas del examen, a leer las diez preguntas con tranquilidad, teniendo en cuenta que ya uno está dentro del aula y que no tiene ningún sentido el seguir poniéndose nervioso. Y empezaría a contestar por aquellas preguntas que realmente dominará, en orden decreciente. Es decir, empezando por las que domine, continuando por las que se amedias y no inventando. Es decir, las preguntas que uno no conozca, la respuesta, pues yo creo que es mejor no inventar porque si uno inventa y equivoca, pues está demostrando una incapacidad. Es mayor que si lo deja en blanco, ¿no?, la pregunta. Sí, o sea, porque en un momento determinado...

si son 10 preguntas, es preferible contestar, por ejemplo, 8 bien contestadas o con un mínimo de calidad y dejar 2 en blanco que no, 8 contestadas y 2 inventadas, porque eso, el efecto global que produce es muy negativo. Bueno, yo creo que está claro, está demostrando que no sabe la pregunta en concreto que se le ha hecho ni sabe la pregunta con la cual la ha confundido la que se le pedía. Es decir, que está demostrando que no sabe dos conceptos. Pero bueno, yo creo que podemos entrar ya a ver un poco los aspectos

fundamentales del temario y por lo tanto aquellos que tienen más posibilidades de aparecer reflejados en las preguntas. Antes de eso, una cuestión que es el baremo. ¿Hay alguna idea de cómo se van a calificar esas 10 preguntas? Sí, en principio cada una de las preguntas tiene el mismo valor. Todas las preguntas tienen el mismo valor, por lo tanto en principio se pueden aplicar diferentes criterios de 0 a 1 o de 1 a 10 cada una de las preguntas. Y después la suma dividirla por 10. Pero vamos, cada una de las preguntas...

tienen el mismo valor. Después, se tiene en cuenta también el informe que ha emitido el tutor del centro asociado con respecto a los alumnos. Nosotros hemos demandado a los tutores un informe cualificado en el sentido, no solamente de que hagan constar las notas específicas de los diferentes cuadernos de evaluación, sino también una valoración del esfuerzo, del rendimiento, del seguimiento del alumno, en concreto, en nuestra asignatura. Que quizás eso no es que tenga más importancia, más interés, pero nos da una muestra a nosotros, que personalmente no conocemos al alumno, nos da una idea de esa actitud personal del alumno frente a la asignatura. Y ese informe del tutor también se tiene en cuenta a la hora de obtener una calificación global. Sobre todo en los casos dudosos. Claro, claro. Bueno, pues entonces si podíamos hacer un repaso general rápido a todo el temario para estos pocos días que quedan antes del examen, para que el alumno sepa en qué tiene que... ...

más su atención. Hay un repaso previo importantísimo que es tener en cuenta la pauta de los cuadernillos de evolución a distancia, ¿no? Sí. A estas alturas ya de curso, con los exámenes prácticamente encima, si el alumno pretende hacer un repaso pormenorizado de cada una de las asignaturas centrándose en un estudio con los textos, yo creo que se perdería, que no avanzaría prácticamente nada y no llegaría a cumplir su objetivo que es el repaso final. Sí.

En nuestro caso concreto, nosotros recomendamos, sobre todo y dirigiéndonos a un alumno que ha seguido un estudio regular a lo largo de todo el curso, no el alumno atípico que pretende estudiar a partir del 2 de mayo. Me estoy refiriendo y estoy hablando a un alumno que está estudiando de forma continuada, pongamos desde noviembre o diciembre. Entonces, si pretende coger el libro de texto y estudiar desde el primer tema, el esfuerzo va a ser muy largo y no va a llegar a tiempo. Entonces, probablemente un método de repaso bastante eficaz es volver a coger los cuadernillos de evaluación en blanco, sin tener las respuestas escritas o tapándolas como usted considera oportuno, y volver a confeccionar los cuadernillos, volver a hacerlos. De tal forma que en aquellas preguntas en donde no encuentra usted una solución, entonces va al libro de texto, estudia esa parte correspondiente y vuelve a contestar el cuadernillo. Una vez que los tenga contestados, lo coteja, coteja las respuestas con el libro de texto.

y comprueba si la respuesta se ha aproximado hacia una bondad, hacia una claridad de la respuesta o no. A mí me parece bastante eficaz porque es bastante rápido y porque además el tono, la forma de los cuadernillos de evaluación, el nivel y el tipo de preguntas y el tipo de conocimientos que se demanda en los cuadernillos de evaluación se adecua bastante a lo que va a ser la prueba presencial final. Es decir, nosotros con los cuadernillos hemos pretendido, de alguna forma, el estimular el estudio del alumno y en cierta medida también el primar al alumno que ha estudiado de una forma regular y continuada a lo largo del curso ofreciéndole un examen que se adecua y se asemeja bastante al cuadernillo de

evaluación. Y además, pues que como se trató solamente de tres cuadernillos en todo el curso y que cada uno correspondía a uno de los tres bloques de la asignatura, pues digamos que cada cuadernillo rastreaba muy bien cada una de las tres partes del libro. Entonces es un método...

para ir viendo las cosas. Sí, hay tres grandes apartados, ¿verdad?, que corresponden a tres autores diferentes en el libro, pero quizás podríamos encontrar un número mayor de bloques o de grandes bloques temáticos o por contenidos. En primer lugar, tendríamos el bloque de las bases bioquímicas de la vida, en donde estudiamos los diferentes tipos de biomoléculas, que yo creo que también como repaso les es bastante útil el coger el primer cuadernillo de evaluación, las primeras preguntas correspondientes a estos temas. Luego tenemos otro gran bloque de morfología celular, es decir, todos los órganos celulares, fisiología celular, cuando hablamos un poco de las funciones de división celular mitosis, meiosis, y engarzándolo un poco también con todos los aspectos derivados de la genética, es decir, cómo se reproducen los seres vivos, pero un poco desde el punto de vista de reproducción de las células, luego tenemos el bloque de la biología celular, que es un bloque de la biología celular, que es un bloque de la biología celular,

tenemos otro gran apartado de fisiología, un poco de los organismos, las funciones de nutrición, funciones de relación y los diferentes mecanismos de regulación de todas estas funciones. Y por último, el bloque que corresponde en este caso a un tema de los diferentes mecanismos de relación de unos seres vivos con otros, que sería el tema de ecología. Sí. Bueno, ahora podríamos quizá ver esos tres bloques de nuevo, por menorizar con un cierto detalle, para recordar las cosas que hay que repasar. Pero antes de eso, me gustaría volver a insistir en ese aspecto de no lanzarse a escribir. Es decir, si el espacio para la respuesta de cada una de las diez preguntas está dado, posiblemente en una hora escribiendo sería suficiente. Entonces, cuestiones tales como no faltas de ortografía, me imagino, claridad, pensar lo que se va a poner, darse cuenta de que se pregunta a lo mejor un concepto como muy concreto, que no es necesario extenderse. Sí.

[illegible]

Me imagino que a lo mejor el problema que se le plantea a muchos alumnos es que saben de una pregunta muchísimo más de lo que en realidad tienen que contestar. Entonces, que sepan que lo que se les está pidiendo es una respuesta concisa a un problema concreto, que es el que aparece en el enunciado de la pregunta, pero que no tienen por qué extenderse en otro tipo de cosas. Los enunciados son muy concisos y hacen referencia también a algo muy concreto. Es decir, no corresponden a epígrafes grandes de los temas, sino a preguntas concretas. Muchas también corresponden, incluso de forma muy semejante, a preguntas del cuestionario de autoevaluación que hay al final de cada uno de los temas, que no hemos recordado decir que sirve también como un método de repaso. Además, están las respuestas al final, o sea, después de cada uno de los temas. O sea, que eso también... También es un método de repaso bastante útil. Coger los cuestionarios de autoevaluación de cada uno de los temas y tratar de contestarlos. Automáticamente puede cotejarlo con la respuesta que...

existe. Pero repito, las preguntas no son preguntas amplias. Las preguntas son preguntas bastante concretas que se refieren a unos contenidos también bastante concretos y no son nada rebuscadas. Es decir, no hemos ido a poner un examen difícil. El examen es bastante sencillo, muy semejante a los de convocatorias anteriores, con lo cual también eso puede ser un método de repaso, el hacerse con exámenes, quizás sus tutores ya hayan repasado con ustedes de esta forma, el conseguirse exámenes de convocatorias anteriores y realizarlos. Sí, o sea que no hay dificultades. Que no vale aquello de que es que yo lo sabía pero contesté otra cosa. Y asuste bien la respuesta y a lo mejor lo que puso estaba muy bien, pero no fue capaz de llegar concretamente a lo que se le pide. Y eso influye mucho en la forma de redacción y es una pena suspender. No porque no se sepa, sino por no saberlo expresar. No.

¡Gracias! ¡Gracias!

Bueno, pues vistos estos aspectos, ya el tiempo que nos queda de este programa, si podíamos dar el gran repaso de los 15 temas así, ¿qué les podríamos decir que vuelvan a machacar, a insistir? ¿Qué conceptos básicos deben de recordar para el examen? Bueno, yo creo que sería interesante la primera parte, que recordaran cada uno de los principales tipos de moléculas biológicas, su fórmula básica y la razón por la cual se estudian, es decir, como componentes de la materia viva, cómo son estos componentes de la materia viva. En el apartado correspondiente a citología, pues recordar y conocer cómo se organiza una célula, cuáles son los diferentes órganos celulares, reconocer la importancia de las membranas celulares, reconocer la importancia del núcleo como órgano celular receptor del ADN, de los cromosomas, por lo tanto, de las características genéticas,

genéticas que se van a transmitir de un individuo a otro. Conocer los diferentes mecanismos de división celular, mitosis y meiosis, conocer un poco por qué existen estos procesos de división celular más que conocer exactamente el nombre en concreto de cada una de las fases de la meiosis, por ejemplo, que el alumno tiene mucha tendencia a memorizar y luego a liarse mucho. Es decir, comprender más que los nombres, es comprender el proceso y haberlo asimilado básicamente. Conocer los diferentes problemas de transmisión genética, las bases mendelianas de la transmisión genética con unas aplicaciones a pequeños ejercicios de genética que probablemente, como en convocatorias anteriores, veamos en el examen, pero ustedes también lo han visto ya en los cuadernos de

evaluación. Los tutores probablemente han trabajado con ustedes en este sentido porque no es nada nuevo y además no tienen ninguna dificultad. Gracias.

Relativo al aspecto de la fisiología de los organismos, conocer un poco los procesos de nutrición celular o los procesos de nutrición de los organismos superiores y conocer, esto es de cierta importancia, sobre todo para ustedes futuros estudiantes de psicología, los mecanismos de regulación y de equilibrio funcional, es decir, el sistema nervioso y el sistema hormonal. Música Bueno, pues yo creo que les hemos dado una orientación importantísima. Parece repasar.

paso en estos pocos días que quedan antes del examen, en que estarán como muy nerviosos. Así que nada, a repasar qué es de lo que se trata. Isabel Portela, profesora de Biología, muchas gracias por estas orientaciones que confiamos sí sirvan a los alumnos para ir por lo menos más tranquilos el día del examen y que haya suerte. Gracias y hasta otro curso. Buenas noches, gracias por vuestra atención y hasta mañana.

Con el curso de acceso directo a la universidad para mayores de 25 años, damos por finalizada la emisión de hoy martes. Os esperamos de nuevo mañana en el que era nuestro horario habitual, de 9 a 11 y media de la noche, para tratar temas de economía, filosofía y formación del profesorado. Aquí os esperamos en Radio 3 de Radio Nacional de España, Radio Cadena Española y otras emisoras colaboradoras.

Muchas gracias por vuestra atención y muy buenas noches. Gracias a todos.

Gracias.