

AC 13 47

Francisco Paniagua Soto es profesor de Introducción a las Ciencias Económicas y Empresariales del curso de acceso en la sede central de la UNED. En este programa de hoy, que es un aula abierta, vamos a tratar sustancialmente de los conceptos más importantes que se explican en las dos primeras unidades didácticas de esta asignatura. Antes de ello, vamos a recordar algunos aspectos fundamentales de la metodología de estudio que tienen que tener en cuenta los estudiantes.

Francisco, ¿qué podríamos decir con respecto a esto? Con respecto a esto de la metodología o de algunos datos que los alumnos deben de considerar. Bien, la metodología del curso, como los alumnos saben, fue el contenido sustancial del primer programa que emitimos allá por el mes de octubre. Sin embargo, me parece oportuno la pregunta, porque aquí podemos volver a hacer una síntesis breve de este programa anterior.

Respecto a la metodología, y por la oportunidad del momento, lo primero que podríamos hablar es de las pruebas de evaluación. Me consta que hay alumnos que, por razones diversas, muchas de las cuales no son atribuibles a ellos mismos, estoy refiriéndome a las dificultades de distribución del material didáctico, etc., pues no pueden cumplir con los plazos previamente establecidos. A estos alumnos va dirigido especialmente esta comunicación, este mensaje.

Se trata de que no tengan una enorme preocupación por no cumplir con estos plazos. Se permite cierta demora en esta entrega. Lo que sí les recomiendo es que las dificultades administrativas no sean óbice o impedimento para que entreguen las pruebas en cuestión, los cuadernillos en cuestión, porque, como ya dijimos en el primer programa, la resolución de estos cuadernillos, y por consiguiente una buena puntuación en ellos, pondera o se valora positivamente, naturalmente, no negativamente, en el momento final, es decir, con relación a las pruebas finales.

Es decir, que un poco lo que ellos deben de hacer es ponerse en contacto con sus tutores y de una manera flexible solicitarles que les permitan un poco, por lo menos ahora que estamos a comienzo de curso, que es cuando se han podido producir estos problemas de distribución, una cierta flexibilidad en la entrega de estos cuadernillos. Pero que no dejen de hacerlos porque, como dices, es muy importante para su examen final. Efectivamente, subrayo la importancia de las pruebas de evaluación, de unas buenas calificaciones en las pruebas de evaluación, en relación con la prueba final.

La razón, ya lo hemos dicho, puede subir en casos dudosos, de alumnos con exámenes finales dudosos, puede suponer el paso a un aprobado, digamos, inmediato. Aparte de lo que ya saben los alumnos, del valor de entrenamiento, precisamente, y de formación que tienen estas pruebas para su examen. Bueno, otro aspecto de la metodología.

Sí, bueno, simplemente recordarles la importancia de los guiones radiofónicos e insistirles en

que la programación de los guiones está elaborada en estrecha correspondencia con la temática de las unidades. Por consiguiente, casi, podríamos decir, para que lo entiendan mejor los alumnos, digo, casi los títulos de los guiones se corresponden con otros tantos títulos de los textos escritos, o sea, de las unidades. Bien, junto a la radio, o mejor dicho, a los guiones radiofónicos, figura la importancia de los cassettes, cuyo contenido, ya se sabe, no es otro que los propios guiones radiofónicos, pero, digamos, enlatado, y perdíme también la expresión, que sea un poco vulgar, pero clara.

Es decir, los cassettes es una repetición, o una, digamos, una conservación de los guiones radiofónicos, y de ahí su importancia, precisamente. Otro aportado metodológico, y muy importante, por cierto, pues las consultas telefónicas. Con vosotros, los profesores centrales.

Efectivamente, efectivamente. Ya se sabe, o deben saber, que todos los bienes lectivos de 4 a 8, este equipo docente tiene un servicio de consultas telefónicas aquí en la sede central. Este servicio no es exclusivamente telefónico, sino que estamos a disposición de aquel alumno que opte por venir presencialmente, por presentarse aquí en la sede central, y para atenderle cualquier tipo de consulta.

Junto a las consultas, pues destaca también, o mejor dicho, me complace recordarles que hay otro sistema que es el convencional de las cartas, de la correspondencia. Hagan uso de este medio que está a su alcance, porque también tiene su importancia para aquellos alumnos que no puedan contactar telefónicamente por dificultades de distancia, etcétera, etcétera. Bien, un aspecto importantísimo, que recuerdo habíamos hablado de él en el programa anterior de Aula Abierta de Introducción a las Ciencias Económicas y Empresariales, que tú habías dicho precisamente para orientar esta labor de estudio del alumno, era la importancia que tenían los glosarios de términos y conceptos.

¿Podríamos un poquito volver a recordar esto? Bien, este apartado digamos que es central a este programa, precisamente como ahora tendrán ocasión de comprobar. Bien, se trata de la importancia de los glosarios de términos y conceptos. Esta importancia radica en que este apartado final de cada capítulo es una síntesis, extrae los conceptos, términos y apartados más importantes del tema en cuestión, y se lo presenta al alumno para que en su repaso pueda hacer hincapié en los términos que se relacionan en cada glosario de términos y conceptos, y valga la redundancia.

Bueno, entonces entrando ahora ya más en el detalle de lo que vamos a hacer en este programa, Francisco, ¿puedes explicarlo exactamente? Bien, ya decía antes que la importancia de los glosarios de términos y conceptos era capital, recordar la importancia, mejor dicho, era capital en relación con el tema central de esta intervención radiofónica. Porque se trata de que, haciendo honor al título del programa, que si no recuerdo mal es el repaso de los términos y conceptos más importantes correspondientes a las unidades de 1 y 2 de los textos escritos. Bien, gracias, más o menos este es el título, ¿verdad? Pues ya decía antes que la importancia de los glosarios de términos de finales de cada uno de los capítulos o temas era crucial en relación

con este... Es que valen para los alumnos, si quieres, un poco como síntesis de qué es lo más importante que tienen que estudiar dentro de cada tema.

Sí, efectivamente, pero quiero detenerme en este punto para que los alumnos comprendan a su vez cuál es el contenido de este programa. Se trata fundamentalmente de que los glosarios de términos, hemos dicho, recogen los conceptos y términos más importantes de cada capítulo. Pues bien, ahora lo que vamos a hacer es ampliar esos glosarios de términos y conceptos a otros conceptos y términos y apartados que no figuran en ese glosario, pero que sí son realmente importantes y que, bueno, pues no viene mal que el alumno tenga noción de ellos, tenga conocimiento de ellos.

O sea que el objetivo fundamental de este programa, para que los alumnos lo comprendan, es una ampliación de aquellos conceptos importantes que no están recogidos en los glosarios de términos correspondientes a cada tema. Bien, pues ya dicho esto, vamos a empezar con esta tarea, con esta labor. Entonces, como se trata de analizar las dos primeras unidades didácticas, si te parece, vamos a empezar por la primera unidad didáctica y por los primeros temas.

Empecemos entonces por el tema primero. Bien, con respecto a la unidad didáctica 1 y tema 1 de ella, los alumnos deben asimilar, retener o comprender estos otros conceptos adicionales a los que figuran en el glosario de términos y conceptos. Un primer concepto de este primer tema es el concepto de actividad económica y de ciencia económica.

Bien, eso es muy importante. Un segundo concepto adicional a los que figuran en el glosario es el relativo a bien libre, por oposición a bien económico. Un apartado importante de este tema también es la clasificación íntegra de los bienes económicos.

Piensen que esto es una pregunta idónea para poner en una prueba de ensayo de esta asignatura. Sí, toda esa clasificación que hay entre bienes duraderos, no duraderos, etc. Perecedero, no perecedero.

Un apartado importante e interesante por consiguiente cara a la prueba de ensayo puede ser... Que se había formulado en el cuadernillo de evaluación. Es ventajas inferidas de la división del trabajo. No solamente enunciarlas sino explicarlas y describirlas.

Y por último, un nuevo apartado interesante y por consiguiente que los alumnos deberían retener, sobre todo de nuevo en relación con las pruebas de ensayo, es la relación entre división del trabajo, intercambio, mercado y dinero. Recuerdenlo, relación. Son preguntas que se pueden poner a una prueba de ensayo y que, justamente, aunque están insinuadas en el tema en cuestión, no figuran de una manera explícita.

Y que, sin embargo, es un poco la sustancia final de ese primer tema. Cómo se relacionan estos conceptos de mercado, intercambio, división del trabajo y dinero. Efectivamente.

Bien. Podemos pasar ya entonces al tema segundo. Respecto al tema segundo, tercero y cuarto, tengo que decir que la información que le vamos a dar ahora es simplemente que los

glosarios de términos y conceptos de estos tres temas recoge perfectamente los conceptos y apartados más importantes de cada uno de estos temas.

Por consiguiente, no le vamos a añadir nada que no figure en el glosario de términos. Reténganlo. Y ya por este motivo pasamos directamente al tema quinto.

Que se titula, como saben o como pueden comprobar, los sistemas económicos fundamentales. Los dos sistemas económicos fundamentales. El sistema de economía de mercado y el sistema de dirección central.

Pues bien. En relación con este tema, el alumno debe retener adicionalmente estos conceptos o aspectos de las enseñanzas de este tema. Bien.

Saber qué es y quién es la unidad económica de consumo. Yo aprovecho para decirle que es la familia. Y saber quién asume la unidad económica de producción.

Que, como saben, es la empresa. Esto no figura explícitamente en el glosario de términos. Y, sin embargo, sí es interesante que los alumnos lo retengan por el interés del propio alumno.

Sí, porque además es un poco el lenguaje científico que habitualmente se maneja en la economía. A veces no se habla de empresa o de familia porque si no se habla de la unidad económica de consumo. Es una terminología que deben asimilar.

De ahí que yo subraye en este momento la importancia de que el alumno retenga el concepto y el protagonismo de, por una parte, la unidad económica de consumo. Y, de otra parte, la unidad económica de producción. Bien.

Además de esta distinción de conceptos, el alumno debe saber expresar correctamente. Y esto es una pregunta muy idónea para ser preguntada. Las características comparadas de la economía de mercado frente a la economía de dirección central.

Efectivamente. Además, una pregunta interesante. Y no solamente porque sea susceptible de ser puesta en un examen final.

Que esto, en definitiva, es tal vez lo menos importante. Sino porque el alumno debe saber cuál es el protagonismo del sector público en una economía de mercado. Digo que, en relación con la importancia de este hecho, hay una pregunta que se puede extraer del tema en cuestión.

Y que es las razones por las cuales no todas las decisiones en una economía mixta de mercado se toman a través de esta institución. Es decir, cuáles son los motivos que justifican que el sector público adopte decisiones en una economía de mercado. Bien, estos son, en definitiva, los apartados o cuestiones más importantes que no figuran en el glosario de términos del tema.

Pero que sí deben retener los alumnos. Bueno, pues yo creo que con esto que acabas de explicar, los alumnos deben de tener ya una idea bien clara. De cuáles son esos conceptos

importantes que no figuran en el glosario de términos en la primera unidad didáctica.

Y que, sin embargo, es fundamental que retengan. Y en esa línea vamos a continuar ahora con la segunda unidad, si te parece. Vamos al primer tema de la segunda unidad, al tema séptimo del programa.

Muy bien. Por lo que se refiere a la unidad didáctica 2 y tema 1 de esta unidad didáctica, pensamos que los alumnos deben asimilar y retener los siguientes términos, conceptos y apartados. En primer lugar, el término y significado del concepto de agentes económicos.

Y a este respecto quiero añadir que, como sabrán los alumnos, si no lo saben ya lo sabrán en su momento, cuando lleguen a estudiar esta unidad, los agentes económicos son la empresa, comunidad económica de producción, la familia, comunidad económica de consumo y el sector público o el Estado. Esta aclaración es para que ellos sepan cuál es el significado exacto del término agentes económicos. ¿Es equivalente la expresión agentes económicos a sujetos económicos? Sí.

Porque en la literatura económica a veces aparece... Sí, es sinónimo. Un término es sinónimo del otro, indudablemente. Bien.

Bien, hay otros conceptos importantes en este tema de la unidad didáctica II, que son el concepto de demanda y de oferta, naturalmente, y los factores o elementos que determinan la demanda u oferta de un bien. Adicionalmente, el alumno debe retener y saber cotejar los conceptos de competencia perfecta, de oligopolio y de monopolio. Es decir, tener una idea de las diferentes formas de mercado.

De diferentes formas de organización empresarial. Empresarial. Muy bien.

Y entonces ya, después del tema VI... Sí, no, con respecto... Esto ha sido... Esto es lo que acabamos de decir, perdón, se refiere al tema I de la unidad didáctica II. Ahora, con respecto al tema II de esta misma unidad didáctica, el alumno debe retener y saber expresar comparativamente cuáles son las características básicas de la tierra como factor de producción. Esta es una pregunta importante porque ello le va a permitir, en lo sucesivo, comprender todo lo relativo a la tierra como factor originario de producción.

Sí, porque esta lección trata precisamente de los factores de producción. Efectivamente. Adicionalmente, el alumno debe saber cuáles son las distintas clases de terrenos y recordarle simplemente qué son.

Que hay unos terrenos marginales, unos terrenos intramarginales y unos terrenos extramarginales. Bien, además debe conocer el concepto de consumo, el concepto de ahorro y el concepto de inversión o capitalización porque normalmente hemos notado cierta confusión en estos conceptos. Sí, podría recordárselos.

Y recalquemos. Ahorro, inversión... Ahorro, consumo e inversión o capitalización. Bien.

Respecto al tercer tema de esta unidad didáctica, bien, el alumno debe saber lo que es una obligación, una obligación como medio de financiación de la empresa, naturalmente, y su contrapartida, es decir, una acción. Debe conocer también las distintas formas en que se organizan las empresas. Debe saber, por un lado, que hay empresas individuales y debe saber, por otro lado, que hay empresas colectivas y que estas últimas adoptan distintas formas, tales como la de responsabilidad ilimitada, la de responsabilidad limitada, la de sociedad en comandita o comanditaria y la sociedad anónima.

Por último, y muy importante, el alumno debe saber distinguir y ofrecer el concepto de lo que es un activo circulante y de lo que es un activo fijo porque es fundamental para seguir avanzando no solamente en este tema y en esta unidad sino en las sucesivas unidades. Bien, con respecto al cuarto tema de esta unidad didáctica... ¿Ese cuarto tema se titula...? Se titula, sí, bueno, no recuerdo el título exacto, pero... Macromagnitudes... Ver sobre las macromagnitudes económicas, efectivamente. Entonces, digo que con respecto a esta unidad, el alumno debe conocer perfectamente el concepto y significado de lo que es amortización.

Amortización debe recordar que se refiere a la amortización de los activos fijos que se desgastan con el tiempo y el empresario debe ir, digamos, ahorrando y previendo una cierta cantidad para amortizar o reponer el activo fijo en cuestión. Y, bien, hay otra distinción muy importante de este tema que se refiere a la diferencia entre producto nacional a coste de los factores y a los precios de mercado. La importancia en el tema en cuestión, en el tema de los textos escritos figura clarísimamente y, como dijimos al principio, se lo referimos de nuevo porque no figura como tal explícitamente en el glosario de término del tema.

Es muy importante distinguir entonces entre producto nacional a coste de los factores y a precios de mercado. Efectivamente. Además de esta distinción, en este tema hay otros dos conceptos muy importantes y que no figuran, repito, en el glosario de término.

Estos son la renta per cápita, que luego ya en la unidad quinta se trata detenidamente, pero que aquí se anuncia y que el alumno debe ponderar desde ahora su importancia. Y otro concepto que también se trata en la unidad didáctica cinco y que es muy importante, que es el de bienestar económico neto. En definitiva, este último, para que los alumnos lo entiendan, porque luego lo verán más detenidamente, esto es un concepto nuevo que lo propuso un premio Nobel de Economía, Paul Samuelson, como sustitutivo del concepto de renta nacional.

Según él, porque mide mejor, digamos, el resultado neto de la renta nacional como medidora del bienestar de un país. Es un concepto que además se está imponiendo poco a poco. Efectivamente, se está imponiendo poco a poco.

Y bien, con respecto al último tema de esta unidad didáctica, no hay nada que añadir porque el contenido es eminentemente práctico y porque el glosario de términos recoge todo perfectamente todo lo que de importante se dice en el tema. Bueno, pues muy bien, yo creo que los alumnos pueden tener una idea muy clara de cuáles son esos conceptos importantes, aparte de los que ya se reflejan en el glosario de términos, que deben de considerar en su

estudio con respecto a las unidades didácticas uno y dos. No obstante, a gran velocidad, vamos a repetirlos por si alguno no ha prestado la atención suficiente.

Primera unidad y segunda unidad. Con respecto a la primera unidad y el primer tema de esta unidad, debo recordar a los alumnos que retengan estos conceptos y apartados del tema. Conceptos de actividad económica y de ciencia económica.

Clasificación de los bienes económicos. Ventajas inferidas de la división del trabajo. Y relación entre división del trabajo, intercambio, mercado y dinero.

Dijimos que con respecto a los temas dos, tres y cuatro de esta unidad, los glosarios de términos correspondientes recogen perfectamente y completamente los conceptos apartados y epígrafes más importantes de cada uno de ellos. El tema quinto y último de la unidad se complementa, en lo que se refiere al glosario de términos, naturalmente con estos apartados o conceptos. Saber la unidad económica de consumo.

Saber cuál es la unidad económica de consumo. Dijimos que es la familia. Saber cuál es la unidad económica de producción.

Que sabemos, hemos dicho antes, que es la empresa. Además de esto, el alumno debe saber cotejar las características de la economía de mercado con las características de la economía de dirección central. Y por último, dijimos las razones por las cuales el Estado interviene en un sistema de economía de mercado.

Por lo que se refiere a la unidad didáctica dos y concretamente al tema uno de esta unidad, los alumnos deben saber cuáles son los agentes económicos y qué significa este término, cuál es el concepto de demanda y cuál es el concepto de oferta, cuáles son los elementos, factores o condiciones que determinan la demanda de un bien y la oferta de un bien y, por último, los conceptos y diferencias entre competencia perfecta, oligopolio y monopolio. Bien, con respecto al tema dos de esta unidad y brevemente descrito, los conceptos importantes son las características básicas de la tierra como factor de producción, la clasificación de los terrenos y, por último, las nociones de consumo, de ahorro y de inversión o capitalización. En el tema tres figuran adicionalmente a los que ya aparecen en el glosario de término estos conceptos importantes.

El concepto de obligaciones, hemos dicho, y por oposición, por así decirlo, al concepto de acción y las formas jurídicas de la empresa, es decir, la empresa individual y las formas de las empresas colectivas. Por último, dijimos que es importante saber discernir entre activos circulantes y activos fijos. En cuanto al último tema de los que merece la pena hablar, digamos, porque el sumario sea ampliable, mejor dicho, está el tema cuatro dedicado al estudio de las macromanitudes económicas.

En este tema hay que destacar, dijimos, los conceptos de amortización, el concepto de producto nacional neto, que tal vez no lo dijésemos, pero ahora lo decimos, y, por último, la

diferencia entre producto nacional al coste de los factores y producto nacional a los precios de mercado. Adicionalmente dijimos que son importantes los conceptos de renta per cápita y de bienestar económico neto. Bueno, ya para terminar rápidamente, porque el tiempo se nos acaba, ¿hay alguna noticia importante que merezca la pena comentar? Pues sí, la que ya anunciamos en su día con ocasión del primer programa, que se están actualizando, que se les va a ofrecer a los profesores tutores una adenda, a ellos exclusivamente una adenda actualizadora de ciertos datos de las unidades, y que como, en realidad, estas dos primeras unidades no tienen ninguna información estadística, por así decirlo, pues se la vamos a mandar, de ahí nuestra demora, y por eso se la vamos a mandar a final de este trimestre o principio del que viene.

Simplemente esa es la noticia de la que supongo que ya están al corriente los profesores tutores. Bien, pues muchas gracias por tu participación y hasta otra ocasión.