

... Continuamos en el tiempo del curso de acceso con la presentación de geografía. Ya está con nosotros el catedrático de la asignatura, Julián Alonso. Buenas noches. Buenas noches. En principio, saludar a los alumnos y darles la bienvenida. Saludarles, darles la bienvenida, un saludo efusivo realmente y además un saludo que sirva a la vez de ánimo, que no se piensen que se están enfrentando a la primera emisión que es el principio de la asignatura donde van a sufrir y tal. Yo creo que no van a sufrir nada y espero que disfruten y que luego todo vaya muy bien. ¿Cuáles son los objetivos de la asignatura? ¿Qué se pretende? Bueno, contrariamente a lo que suelen decir los profesores, en esta asignatura no se pretende que los alumnos sepan geografía. Esto puede parecer chocante pero es que es así. Yo realmente tengo concebida la asignatura o el examen.

que el alumno tiene que rendir de esta asignatura más como una prueba de madurez que como un examen de conocimientos de geografía. Voy a ser sincero, a mí me preocupa muy poco que no sepan geografía al acabar la asignatura. Lo que sí quiero es darme cuenta de que tienen madurez suficiente, agilidad mental, capacidad de expresión para acceder a estudios universitarios. Si no saben geografía me da exactamente lo mismo porque ya tendrán ocasión de aprenderla en la carrera, a lo largo de la carrera universitaria. Repito, me interesa más bien una claridad de ideas, un saber expresarse, una ordenación mental de las cosas que me demuestre que están capacitados para seguir unos cursos universitarios. Es decir, tener idea de algún concepto, los conceptos tenerlos claros y sobre todo saber desarrollarlos, saber redactar. ¿Es así? Sí. En cuanto al programa, ¿qué podemos decir? Bueno, el programa... En línea con esto que acabo de decir, pues es un programa muy reducido. El programa tiene 12 temas.

12 temas que todos los alumnos ya tendrán delante cuál es el programa correspondiente, pero no solamente el programa es corto de 12 temas, sino que además nos exigen todos. A esto quiero que estén muy atentos los alumnos que estén escuchando porque, y deben incluso coger un lápiz en este momento y empezar a anotar para evitar los problemas y las dudas que luego les suelen surgir, del programa oficial, de ese folletito que tiene cuatro páginas para entendernos, nos exigen los temas números 6, 7, 8 y 9. Y nos exigen estos temas porque no figuran en el libro recomendado, en la edición antigua de 1991. Edición que es totalmente válida. Esto lo repetiré varias veces porque puede inducir a confusión. Bien, estos temas 6, 7... 8 y 9 del programa, no del libro, del programa, que no aparecen en el libro, en la edición antigua.

pueden desarrollarlos, de hecho así lo hacen, lo vienen haciendo muchos profesores tutores, si estos profesores así lo desean. Tienen, es con carácter totalmente voluntario, por parte de los profesores de cada centro asociado. Ahora, si estos profesores imparten estos temas que no aparecen en el libro por su cuenta, ellos serán quienes van a calificar esta parte. Y su nota, la nota que otorguen, tendrá un valor de un 20% sobre la calificación alcanzada en el examen que realizan en junio. Es decir, que aunque estos temas no entran en el examen final, pero los tutores pueden desarrollarlos a lo largo de las clases, y tienen una valoración final y una calificación final. Sí, en el caso, como he dicho, de que el profesor tutor quiera desarrollar estos temas, él personalmente los calificará, y yo esta, la valoración que ellos dan, integra la calificación final en un 20%. Y en cuanto al libro de texto.

Bueno, pues el libro de texto es... Yo tengo que empezar animando porque realmente es así, no animar por animar, sino porque realmente luego van a comprobar a lo largo del

estudio que las cosas son como las estoy diciendo. Es un libro muy breve, es muy delgado, es decir, es de estos que no asustan cuando uno lo compra, es muy sencillo y sobre todo es un libro que está adaptado a las características específicas del alumno del curso de acceso. Es decir, es un libro que ha sido pensado, elaborado, redactado, publicado en exclusiva para este tipo de alumnos. Ahora tengo que hacer una precisión, aprovechando esta pregunta que me has hecho sobre el libro, una precisión que es muy importante y que deben estar muy atentos a lo que voy a decir. El alumno puede encontrar en los centros asociados o en las librerías dos ediciones distintas del libro Geografía, curso de acceso directo. Dos ediciones distintas. La edición de 1991, que es la que ha estado funcionando en cursos anteriores...

Es un libro para entendernos, o para localizarlo mejor, que tiene una portada de color azul. Esta edición antigua recoge sólo ocho temas de los doce que tiene el programa. Tengo que hacer una aclaración, recalcar, remachar, insistir. Esta edición antigua, con pastas de color azul, que tiene sólo ocho temas, es totalmente válida. Y son precisamente estos ocho temas que recoge este libro los que van a ser exigidos, y únicamente estos los que van a ser exigidos en el examen final. Yo ahora haría una recomendación en plan, casi diríamos, de amigo. Si el alumno puede conseguir esta edición antigua, le será beneficioso simplemente porque es bastante más barata. La segunda edición, es decir, la nueva edición, que es de 1993, que acaba de aparecer a finales de septiembre, esta edición recoge ya once de los doce temas que tiene el programa.

del programa. Es decir, incluye ya esta edición nueva del 93, incluye los temas 6, 7 y 9 del programa. Pero si usted, el alumno, quien esté escuchando, ha adquirido esta edición, insisto, que es más cara, va a ser más cara, simplemente porque el libro es más gordo. Recuerde que no se van a exigir, aun cuando tenga esta edición moderna, no se van a exigir en el examen los temas 6, 7 y 8 de este libro. Es decir, los temas que se corresponden con los temas 6, 7 y 9 del programa. Fíjense que hay un desfase en cuanto a la numeración. Del programa no se exigen los temas, perdón, del libro nuevo, no se exigen los temas 6, 7 y 8, que son los temas que se corresponden con los 6, 7 y 9 del programa, por una sencilla razón, porque el tema 8 del programa tampoco aparece en este libro nuevo.

sin redactar, bueno, porque hasta que no se establezca la situación geográfica en los antiguos, en los países del este, es muy difícil llegar a redactar este tema sin conocer cómo han quedado definitivamente estructuradas las fronteras, se obtengan estadísticas fidedignas de los aspectos que ahí se van a tratar, etc. Bueno, yo casi les pediría perdón por la pesadez, por la reiteración, porque lo estoy diciendo demasiadas veces, pero repito, porque esto suele plantear, ha venido planteando también problemas en cursos anteriores, que en el examen final, quiero repetir, en el examen final se exigirán sólo los temas del libro que aparecen en la edición o en el libro de la edición de 1991, es decir, el de pastas de color azul. Lo que significa, tome nota si usted lo cree conveniente porque le puede ser útil, lo que significa que no se pedirán en el examen los temas 6, 7 y 8 del libro en edición de 1993.

en la edición moderna. Es decir, no van a ser materia de examen, no será materia de examen, la de los temas de geomorfología, biogeografía y geografía de la actividad agraria. Bien, yo creo que ha quedado bastante claro y esperemos que los alumnos lo hayan podido tomar nota o lo hayan podido grabar, como se indica en todos estos programas. Es conveniente grabarlos. ¿Cómo hay que estudiar la asignatura? Bueno, pues a mi da cuenta,

como he dicho antes, de que no se pretende que el alumno aprenda realmente geografía. Naturalmente que algo tiene que saber, porque algo hay que valorar, ¿no? Me interesa más una madurez, una capacitación, pero bueno. ¿Cómo estudiar? Que es la pregunta concreta que me has hecho. Instrucciones sobre este aspecto ya figuran en la guía del curso, siempre las hago constar, y aparecen también en la introducción, en el prólogo del propio libro. Ahora podría resumir diciendo que...

Es una asignatura que no exige, por lo menos tal y como la concibo yo y como la exijo yo, un memorismo excesivo, sino sobre todo comprensión. Exige comprender los temas más que memorizarlos. Naturalmente que conviene retener, incluso vamos a decir, incluso memorísticamente, conviene retener los conceptos básicos con exactitud, con claridad, y muy en especial conviene que dominen las definiciones. Estas les serán muy útiles luego a lo largo de la carrera cuando tengan que estudiar otras materias de geografía. Prácticamente, o como caso práctico, como ejemplo práctico, diría que conviene leer todo, no digo todo el libro de un tirón, pero cada capítulo leerlo, todo completo una primera vez. Naturalmente que algunas cosas en esta primera lectura, algunas cosas no se entenderán, porque las cuestiones de unos y otros puntos se imbrican a veces, están interconectadas. Y solo se entienden.

totalmente, cuando primero se ha leído pausadamente, por ejemplo, todo el capítulo, y luego se va estudiando punto por punto. Primero entonces leer cada capítulo, y luego ir intentando afianzar ideas, punto por punto. Es así el mejor método de estudio. Efectivamente. Bueno, esto naturalmente, como ya digo, que figura en la guía del curso, y en la propia institución, hacer esquemas, manejar mapas, atlas, etc. Pero todo esto es algo que cada uno tiene su propio método de estudio, y estos son unas pautas generales. Y en cuanto a los tipos de examen, ¿tienen pruebas de evaluación la asignatura? No, esta asignatura, como en estos tres últimos años hemos estado reestructurándola, y confeccionando los nuevos materiales y demás, las pruebas de evaluación no se van a hacer hasta que esté completamente ultimado el libro, es decir, cuando se incluya el tema de geografía de la población. Pero este año no, en concreto no. Hay que hablar también de las emisiones de radio. ¿Tendremos otras dos? Dos emisiones de radio. Una mitad de curso que tienen que ver en la guía de medios audiovisuales.

visuales, el día y la hora exacta. ¿De qué hablaremos en esta emisión? Bueno, pues en esta emisión, así como los demás temas son de geografía, diríamos, teóricamente conocida por cualquiera, o por lo menos que todo el mundo sabe de qué van estos aspectos de la geografía, hay un tema especial que es el último del libro y el último del programa, el tema 12, que no aparece publicado en ningún lugar, no, bueno, prácticamente no parece que esté demasiado bien conectado con una asignatura como la de geografía, es el tema de la regionalización española. Todos los temas anteriores, los 11 anteriores, corresponden a la geografía general, y este tema 12 es de geografía de España, pero de geografía de España en cuanto a la nueva regionalización, es decir, las características que ofrece ahora nuestro país desde el punto de vista de haber sido regionalizado en comunidades autónomas. Como es un tema especial, yo lo he concebido para la próxima emisión, voy a explicarlo. Voy a exponerlo.

Bueno, un esquema de su totalidad. Y después veremos como ejemplo de cómo debe desarrollarse un tema, qué es lo que convendría que el alumno pusiera en el supuesto de

que apareciera un examen, etc. Sería la exposición sintetizada del tema en su totalidad y luego un ejemplo de cómo debe eso verlo un alumno de cara a un examen. Tendremos luego un último programa sobre el examen final. ¿Qué podemos adelantar ahora sobre este examen? Bueno, pues es muy conveniente y me parece muy bien que me has hecho esta pregunta, porque aun cuando el examen ahora el alumno afortunadamente lo está viendo muy lejos, y además le parece muy bien que esté aún lejos en el tiempo porque aún no ha empezado a estudiar. No es cuestión de meterlo en un examen. Pero, bueno, es muy interesante esta pregunta porque puede convenir saber ya cuáles son las características del examen, hacerse una idea de cómo va a ser, porque esto les puede ser muy útil a la hora de ponerse a estudiar, a afrontar la asignatura. El examen va a ser...

Es sencillo, es decir, no se andan rebuscando cosas difíciles, precisamente por esto que he dicho, que se evitan memorismos y que me interesa la comprensión y la madurez. Va a consistir en una pregunta que se propone a elegir entre dos. En el examen habrá dos preguntas propuestas, de las cuales solamente habrá que contestar una, que tienen carácter de tema, es decir, han de desarrollarlo con una cierta amplitud, ordenando las ideas, etc. Y después habrá cuatro preguntas breves, han de contestar las cuatro, aquí no hay posibilidad de elección, cuatro preguntas breves, que son de tipo de preguntar sobre definiciones, conceptos básicos, ideas fundamentales. Yo diría que el tema, por ejemplo, se puede desarrollar en... en una o dos caras de un folio, y las preguntas breves, pues bastaría con, puesto que son definiciones o conceptos, tres o cuatro líneas o dos líneas, en el examen ya pueden ser más que suficientes. Una cosa que suelen preguntar con mucha frecuencia los alumnos del curso de...

Eso porque en otras asignaturas así lo hacen. Quiero que quede claro que aquí en geografía no hay ninguna pregunta tipo test. No habrá preguntas tipo test. Ni hay ejercicios prácticos. Ni se van a proponer gráficas para interpretar o para comentar. Bueno, esto naturalmente se refiere a este curso. Luego cuando hayamos entrado ya en el tema de poner cuadernillos de evaluación a distancia, etc. Naturalmente habrá prácticas, habrá gráficos, habrá de todo. Pero por este año no. No obstante, el tipo de examen que recuerden simplemente que va a ser una pregunta larga. Elegir entre dos y luego cuatro preguntas breves. Habrá naturalmente una última emisión como ya hemos dicho anteriormente. A finales del curso ya detallaremos con bastante precisión cuáles son las características del examen. Incluso podríamos poner un pequeño ejemplo. Si el alumno quiere consultar en la sede central cuándo puede llamar. ¿Cuáles son los horarios de guardia? Bueno. Bueno, esto es de lo más interesante.

Interesante, porque cuando uno no tiene obligación o no está por la razón que sea y aparece un alumno, pues se suele enfadar, además se suele enfadar con razón, pero se enfada con razón solamente si no está suficientemente informado. Ahora vamos a informarle sobre esto. Luego si quieren pueden coger el lápiz, el papel y tomar nota de esto. No obstante figura también en la guía del curso. Yo estoy personalmente en mi despacho todos los lunes de 4 a 7. Pueden acudir personalmente, quien tenga esta posibilidad, yo les recibo personalmente en el despacho los lunes de 4 a 7 o también los lunes de 4 a 7 en el teléfono, teléfono directo, no tienen ningún problema de centralita ni nada, en el 398 67 29. Teléfono 398 67 29. Repito, los lunes de 4 a 7.

es posible contactar indirectamente, en este caso conmigo, pero solo por las mañanas, las mañanas de lunes a viernes, desde las 9 hasta las 2, dejando un mensaje a la secretaria, cuyo teléfono es el 398 6716, entonces una secretaria que tomará el mensaje que ustedes quieran dejarle y luego me lo transmitirá y lo contestaré en cuanto sea posible. Su teléfono es, digo, el de las mañanas, de toda la semana, 398 6716. Naturalmente, que también pueden, y en este caso no es ni lunes por la mañana, ni entre semana o tarde, pueden dirigirse por carta en cualquier momento y yo les garantizo que todos, absolutamente todos, serán contestados. Bueno, naturalmente, fuera de este horario, pues lamentándolo mucho, no podré atenderles en visitas personales, ni por teléfono.

carta en el momento en que ustedes lo crean conveniente. Pues no tenemos ya tiempo para más. ¿Despediremos a los alumnos ya? Bueno, los despediremos diciéndoles que estamos con los brazos abiertos y que no están despedidos, sino simplemente que les dejamos descansar ahora durante una cierta temporada para que tengan tiempo suficiente para ponerse a estudiar. Yo querría acabar animándoles a que esta no es una asignatura difícil. Las estadísticas de los cursos anteriores están demostrando que es una asignatura bastante fácil, no digo fácil de aprobar, sino en sí la asignatura es bastante fácil. Lo de aprobar ya no depende del profesor, depende del propio alumno. Y además se darán cuenta cuando cojan el libro que es un libro que está pensado exclusivamente para ellos y que se entiende con toda claridad. Pues buenas noches y hasta el próximo programa. Adiós, buenas noches. Gracias. Y hasta aquí los programas de la UNED. Mañana comenzaremos a nuestra hora habitual con Revista de Economía. A las 9.25, Foro Político.

y sociológico. A las 10, revista de filosofía. Acabaremos con el curso de acceso y la asignatura Historia del Arte. Nada más por hoy. Hasta mañana. Muy buenas noches. La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días

Shadows on the land Certain individual I'm sticking to the plan And I'm searching for a heart
I'm searching for a heart I'm searching everyone I'm searching for a heart They say the
conqueror's on You can't start it like a car You can't stop it with a gun I'm leaving in the
evening I'm traveling at night Staying conspicuous I'm staying out of sight And I'm searching
for a heart I'm searching everyone I'm searching everyone They say the conqueror's on You
can't start it like a car

¡Gracias! ¡Gracias!

con un arma un arma

No, no, no. Estoy buscando una señal. Y la encontré.