

... .. Hola, buenas noches y bienvenidos al tiempo del curso de acceso directo, el CAT. Esta noche presentaremos dos asignaturas. En la primera parte, Biología, con la profesora Isabel Portela. En la segunda parte, Introducción a la Psicología, en la compañía del profesor José Luis Prieto. Y vamos a comenzar ya con Biología.

En nuestro programa de esta noche vamos a presentar la asignatura Biología. Nos acompaña la profesora Isabel Portela. Buenas noches, Isabel. Hola, buenas noches. ¿Por qué una biología en el curso de acceso y para quién va dirigida? En el panorama actual del conocimiento, todos los temas relacionados con la biología y el mundo de los seres vivos han adquirido en nuestros días un desarrollo tal que afecta no solamente a los profesionales y estudiosos de esta materia, sino también a todas aquellas personas que están interesadas en el conocimiento de nuestro entorno biológico, así como la interpretación y explicación de los fenómenos que nos afectan como seres vivos que somos. En este sentido, esta asignatura de Biología está dirigida a todos aquellos alumnos que deseen o necesiten iniciarse en el conocimiento de los conceptos biológicos básicos. La utilidad de esta asignatura es especialmente relevante en el caso de aquellos alumnos que en un futuro inmediato deseen realizar una licencia. ¿Por qué una biología en el curso de acceso y para quién va dirigida?

en psicología y que carezcan de unos conocimientos previos en biología. Estos conocimientos les van a resultar imprescindibles para afrontar las asignaturas como Fundamentos Biológicos de la Conducta 1, que se lo encuentran en primer curso, Fundamentos Biológicos de la Conducta 2 en segundo o Psicofisiología en tercer curso, dado que los programas de estas asignaturas suponen que el alumno posee y conoce conceptos elementales de biología. Muchos de nuestros alumnos han estudiado hace muchos años o nunca han estudiado una asignatura relacionada con la biología y necesitan cubrir esa importante laguna que después van a necesitar tenerla superada. Entonces, ¿cuáles son los objetivos de la asignatura? Pues los objetivos generales de esta asignatura serían varios. En primer lugar, podemos decir que el facilitar la adquisición de un lenguaje biológico básico que después les va a permitir entender asignaturas y conceptos escritos que ellos van a necesitar estudiar. Deberían tener en cuenta que el objetivo de la asignatura es que los estudiantes puedan estudiar

reconocer y comprender los fenómenos biológicos fundamentales que tienen lugar en el mundo de los seres vivos. Otro de estos objetivos generales sería la adquisición de la idea de la progresiva complejidad organizativa que existe en el mundo de los seres vivos con el consiguiente reconocimiento de los sucesivos niveles de organización, es decir, el molecular, el celular, el correspondiente al organismo individual con el estudio de tejidos, órganos y sistemas en animales y plantas y el nivel poblacional. Otro objetivo sería la comprensión del hecho fundamental de la uniformidad de la organización biológica a pesar de la diversidad que observamos de las formas. Otro objetivo la comprensión del hecho evolutivo y los dos últimos serían el reconocimiento de los mecanismos fisiológicos básicos de los seres vivos y el reconocimiento de la organización que existe en la naturaleza entre los seres vivos y el medio ambiente que los sustituyen. Y en el.

Y ¿cuáles son los contenidos de la asignatura, el temario? Sí, el temario es un temario muy reducido con respecto a una biología general y básica, pero repito que nuestro objetivo fundamental es que el alumno comience a familiarizarse con un lenguaje y con unos hechos

biológicos básicos. En este sentido, hemos considerado un temario básico de 15 temas que se reflejan en la unidad didáctica que nosotros proponemos para el estudio de la biología, pero que no es estrictamente obligatorio que el alumno cubra ese temario a través de la unidad didáctica. Puede utilizar cualquier material básico de biología a un nivel de COU más resumido, más reducido, pero siempre y cuando cubra los temas básicos propuestos. El primero de ellos es conceptos básicos de biología. El segundo, las moléculas de los seres vivos, es decir, las biomoléculas que constituyen los seres vivos. El tercero, secundario. El tercero, el tercero.

refiere a estudio citológico, es decir, estudio de la célula como unidad básica de los seres vivos. El cuarto es el estudio del material genético, fundamentalmente el estudio de la molécula del ADN. El quinto, la expresión de la información genética. Estos cinco temas constituyen un bloque temático que tendrá su correspondiente reflejo, como diremos posteriormente, en la primera prueba de evaluación. El segundo bloque temático estaría constituido por el tema del 6 al 10. El tema sexto se refiere a reproducción, el séptimo a desarrollo embrionario, el octavo a la transmisión del material genético, es decir, herencia, el tema noveno ya específicamente a genética humana y el tema décimo evolución. El tercer y último bloque temático hace referencia fundamentalmente a procesos fisiológicos que, en nuestro caso y para facilitar al alumno, es

están muy referidos a fisiología humana, puesto que remitimos a ejemplos y a casos que pueden resultar más próximos al conocimiento básico y coloquial del alumno. El tema 11 y el tema 12 se refieren a procesos de nutrición, en el primer caso procesos de digestión, y en el segundo tema de este bloque, es decir, el 12, a procesos metabólicos. El tema 13 y 14 se refieren a los estudios de los sistemas de control y regulación, en el caso del tema 13 al sistema endocrino o hormonal, y en el tema 14 al sistema nervioso. Y por fin se aborda en el tema 15 un estudio ecológico del mundo de los seres vivos, porque consideramos que el alumno tiene ya un nivel de conocimientos suficientes como para poder alcanzar un nivel de integración de estos propios conocimientos que le permite abordar una visión ecológica del mundo de los seres vivos. Estos 15 temas, por tanto, están divididos en tres. Tres bloques que van a corresponder a tres pruebas de valor.

Exactamente. Si quieres, hablamos un poco de cómo el alumno puede estudiar, porque la realización de las pruebas de evaluación será un poco la culminación de ese proceso de estudio. Pues vamos a hablar del método de estudio. Muy bien. Para estudiar, el alumno dispone de varias vías, de varias ayudas. En primer lugar, como ya hemos dicho antes, dispone de unas unidades didácticas, de un libro que está editado por la UNED, que se llama Temas de Biología, que responde a ese temario del que acabamos de hablar, pero repito que el alumno puede estudiar por cualquier otro manual de biología. Después, el alumno, en este libro, en esta unidad didáctica, tiene una introducción. Una introducción motivadora, después el desarrollo de los contenidos y al final de cada tema tiene un resumen y tiene unas preguntas de autoevaluación con sus correspondientes soluciones. Es una buena manera de...

estudiar el que el alumno después conteste a este cuestionario de autoevaluación y se autoevalúe consultando las soluciones. Una vez que el alumno ha completado el bloque temático de estudio ya debe estar en condiciones de responder a esas pruebas de evaluación. Debe abordar sus soluciones y si tiene alguna duda o desconoce totalmente la

respuesta debe acudir nuevamente al libro de texto para volver a leer y volver a estudiar. ¿Cómo debe el alumno estudiar? En primer lugar nosotros recomendamos que el alumno haga una lectura seguida del tema para ponerse un poco en situación acerca de lo que se le está informando, acerca de lo que se le está contando y a continuación con lápiz y papel el alumno comienza a estudiar. Subraya, toma notas en el papel, apunta las ideas fundamentales, todas aquellas palabras.

o términos que desconozca, puede consultarlos en los tres glosarios que se encuentran al final de cada uno de los tres bloques temáticos. Y si hay algún concepto o término que desconozca, pues recurriendo a los diccionarios al uso. Y una vez que el alumno ha subrayado y ha trabajado con los conceptos que se encuentran desarrollados en el libro, pues él tiene que memorizar y tiene que comprender previamente y después memorizar, lógicamente. Después debe contestar estas preguntas de autoevaluación y repito que cuando ha completado un bloque temático debe realizar la prueba de evaluación. La bondad de las pruebas de evaluación nosotros entendemos que es doble. Por un lado, es la medida del grado de aprendizaje del alumno. Esto es básico porque después el alumno remite estas pruebas de evaluación al profesor tutor de su centro asociado o bien al profesor de la sede central. En el caso de que no tenga tutor en su centro asociado, el profesor de la sede central puede hacer una prueba de evaluación en el caso de que no tenga tutor en su centro asociado.

asociado y ambos profesores una vez corregida la prueba de evaluación se la devuelven al alumno para que él pueda realmente ver cuáles han sido sus fallos su grado de comprensión pero es que además tiene otra utilidad que no es desdeñable en absoluto y es que el alumno de esta manera dado que tiene unos plazos de entrega de las pruebas de evaluación se disciplina y se sistematiza en su estudio de forma tal que no lo abandona y lo deja todo para abril puesto que de esta manera no podría completar el calendario y un tercer apunte que en su día cuando hablemos del repaso final la emisión que corresponda abril o mayo recalcaremos la utilidad del repaso utilizando las pruebas de evaluación porque las pruebas de evaluación recogen un número de preguntas que barren prácticamente el temario y que le van a permitir a la alumna que se le ha dado el primer paso en la evaluación y que le van a permitir a la alumna hacer un repaso útil y rápido de la asignación

Y son ensayos para la prueba final. Bueno, pues hemos hablado de la unidad didáctica, hemos hablado de las pruebas de evaluación, también dispone de una bibliografía básica y otra de ampliación, si el alumno tiene capacidad y tiempo para utilizarla, que se encuentra al final de cada uno de los temas en el libro temas de biología. Y además este año el alumno dispone los centros asociados o si no están a su disposición los centros asociados, indíqueles a su profesor tutor o al coordinador que los pregunte.

pida a la UNED, puesto que son vídeos de producción propia, cuatro vídeos. Estos son Investigando la célula, realizado por la profesora Morcillo, el Laboratorio de Ciencias Naturales, elaborado por el Seminario de Didáctica de Ciencias Naturales, también elaborado por este Seminario de Didáctica de Ciencias Naturales, el vídeo denominado Buscando los componentes de la materia viva y, por último, el Planeta de la Vida, realizado por la profesora María González. Tienen un nivel de comprensión muy asequible y, además, facilitan visualmente la comprensión de determinados aspectos que se tocan en el temario. Repito que, si no los tienen a su disposición, pueden pedirlo al Centro de Producción de la

UNED, que desde allí se lo enviarán. También estas emisiones de radio pueden servir de apoyo al alumno. Efectivamente. Y, por último, ahora el alumno se siente un poco perdido. Empieza el curso y está perdido. ¿Qué ayudas? ¿Con qué ayudas contará a lo largo del curso?

Bueno, tiene dos vías fundamentales e importantísimas. La primera la va a recibir en el centro asociado, en donde tendrá a su disposición primero toda una infraestructura de estudio y la presencia de otros compañeros que están en la misma situación que él, con los que podrá compartir experiencias. Pero, fundamentalmente, tiene la figura del profesor tutor que, a través de las tutorías o de las clases presenciales, le va a facilitar extraordinariamente la tarea de estudio. Pero puede ocurrir que el alumno se encuentre en un centro asociado en donde no exista profesor tutor. En ese caso, puede ser tutorizado, si él lo desea, por nosotros, por los profesores de la sede central. Para ello, nos tiene a su disposición, a través de los teléfonos que aparecen en la guía de información, pero que se los voy a dejar. Voy a repetir que son el 398-7326 o 398-7329, todas las mañanas de la semana y específicamente en el centro asociado.

específicamente el horario de guardia, que son los jueves de tres y media a siete y media. Evidentemente también puede utilizar la vía epistolar y escribirnos para consultar todas aquellas dudas o pegas que tengan. En los centros asociados que lo hayan pedido, que lo deseen, se realizarán a lo largo del año también convivencias, que como en el caso de otras asignaturas, consiste en el encuentro del alumno, de los alumnos de ese centro asociado, con un profesor de la sede central que se desplaza a tal efecto al centro asociado. Por último, profesora Portela, ¿qué consejo podemos dar a los alumnos en este comienzo del curso? Pues yo creo que son consejos generales en biología como en cualquier otra asignatura. Es un curso muy interesante que les va a ustedes a... desoxidar en la tarea muy, muy estimulante del estudio, pero para ellos...

Por ello, ustedes tienen que poner de su parte un porcentaje importantísimo. Esto consiste, desde mi punto de vista, fundamentalmente en disciplinarse desde el primer día. Esto se traduce en dedicarle, a pesar de que ello supone un esfuerzo personal muy grande, un tiempo diario fijo de estudio que les permita ir avanzando progresiva y lentamente en el conocimiento de las asignaturas. Cuando ustedes vayan avanzando y empiecen a completar la primera prueba de evaluación, se darán cuenta de que el objetivo que se han marcado al matricularse en este curso, a lo mejor es un poco más duro y difícil de lo que inicialmente habían pensado. Pero si ustedes comentan con otros alumnos que han conseguido ya pasar el curso y que se encuentran matriculados ya en una carrera o bien que han conseguido una mejora de estatus en su trabajo,

que valorarán la importancia de este esfuerzo, puesto que los resultados son muy, muy importantes. Pues muchas gracias y muy buenas noches. Buenas noches.