

La historia de la policía Lanzamos el programa del curso de acceso directo a la universidad para mayores de 25 años, Acceso UNED. Con la profesora titular María del Pilar Borderías Uribe Hondo, daremos una introducción a la geografía física, desde un punto de vista orientativo y metodológico, para los alumnos de geografía. La historia de la policía

Hasta las once y media de la noche, una hora menos en la Comunidad Autónoma Canaria, por Radio Nacional de España, Radio 3 en frecuencia modulada y emisoras de Radio Cadena Española. Esta noche tenemos el segundo programa en este curso académico de la asignatura de Geografía. Con la profesora titular del Departamento de Geografía de la Facultad de Geografía e Historia de la UNED, María del Pilar Borderías Uribe Hondo, vamos a dar una visión general de la geografía física. Vamos a hacer una introducción a la geografía física porque temas de geografía física forman parte del programa de la asignatura al principio. Son temas importantes. Entonces, un poco para ayudar al estudio de estos temas, tenemos este programa esta noche. Vamos a ver. Vamos a ver entonces qué es la geografía física María del Pilar Borderías.

podríamos definir. Ante todo, buenas noches a todos. La geografía física es una primera parte que se va a estudiar en este curso. En realidad podríamos considerar que hay tres partes fundamentales, la parte de geografía física, que es la que vamos a ocupar nuestra tarde, una parte de geografía humana y otra parte de geografía regional que integre todo un poco estos conceptos de física y de humana. Como definición de geografía física, podríamos decir que es la ciencia que estudia las reacciones que resultan de la interacción entre la atmósfera, la hidrosfera y la litosfera en una zona que coincide más o menos con la superficie de la Tierra. No obstante, los alumnos que vengan este año al curso de acceso suelen venir por lo general con unas ideas muy preconcebidas de estudios anteriores, de épocas anteriores incluso, porque suelen ser personas ya de una cierta edad, aunque esto va cambiando mucho en estos últimos años en la UNED. Entonces, piensan que se van a encontrar con un estudio más o menos descriptivo de que es una motocicleta. ... de una montaña...

un río, en el sentido ese de pura descripción y localización de unos conceptos geográficos. Y entonces se van a encontrar aquí con un poco de choque, sobre todo en la parte esta de física, porque la humana ya son conceptos que tienen más oídos por distintos... Incluso por la prensa. Por la prensa, sí, por la vida cotidiana, ¿no? Pero en geografía física se van a encontrar con una terminología, con unos conceptos totalmente distintos que les van a dar una visión más bien causal que descriptiva y localizadora. Por tanto, sí es importante superar esa visión descriptiva, que puede ser una visión muy, muy tradicional, muy antigua de lo que era la geografía física, y entender esa definición que nos acabas de dar como una interacción entre tres cosas. Podríamos repetirlo, porque es importante, la interacción entre los fenómenos atmosféricos, la hidrosfera... La hidrosfera y la litosfera, es decir, estudia esa parte de la superficie terrestre, en la cual se interaccionan esos tres medios, ¿no?

A esto luego responde un poco los distintos apartados que se ven dentro de una geografía física a nivel ya más profundo. Más profundo. Bueno, ¿y qué ramas o qué apartados son precisamente estos que se estudiarían en el contexto de la geografía física? ¿Qué ramas geográficas se insertan en ella? Bueno, en este curso que vamos a dar es simplemente como una introducción, un comienzo de dar una visión a estos alumnos de qué es la geografía y qué es lo que se estudia, pero vamos a un nivel muy elemental para que se

vayan introduciendo asignaturas que se encontrarán luego ya dentro de una carrera determinada. Entonces, si hablásemos de una geografía física a nivel ya un poco más profundo, pues habría que hablar de ramas distintas como cartográficas, geografía, climatología, hidrología, oceanografía, geomorfología o biogeografía, pero que no se asuste nadie que en este curso quedan, como pueden ver en el temario, unos...

queda reducido a pocos temas y se centra sobre todo en el agua, por la importancia fundamental que tiene en la vida del planeta, en una parte de geomorfología, es importante el estudio de los relieves, porque eso luego tiene una trascendencia fundamental sobre la actividad del hombre, sobre la Tierra, y la biogeografía como el estudio, es un tema completo sobre todo de las plantas y un poco del por qué están ahí esas plantas, por qué da ese paisaje, un poco todos unos conceptos causales totalmente, para explicar el paisaje. No es una amplia geografía física, sino algunos temas de la geografía física que se consideran básicos. Es una base conceptual simplemente para luego poder hacer una andadura más amplia en los cursos de otras geografías. Ya de la carrera, especialmente de geografía e historia. Incluso hay un tema en el programa de la asignatura de cartografía, también tienen que hablar. Sí, el segundo tema es de cartografía. En geografía es fundamental que...

que utilicen mapas, que utilicen constantemente en su estudio el ALDAS. Entonces, bueno, es fundamental conocer un poco las proyecciones, ¿no? ¿Por qué se hace un tipo de mapa? ¿Por qué se hace otro tipo de mapa? ¿Por qué se emplean unas escalas u otras? En función de qué razonamiento está hecho eso. Simplemente son unas cosas muy generales. Bueno, y comprendiendo la geografía física a unas materias tan amplias, concretamente, el alumno del curso de acceso, ¿cómo tiene que estudiar las materias que en concreto se le presentan? ¿Cómo se acomete ese estudio? Sí, ante todo hay que decir que esta geografía física se estudia desde un punto de vista de geografía física general. Es decir, se estudia a una escala planetaria, centrándonos simplemente en ciertos hechos o fenómenos físicos que se consideran, como ya digo, a nivel general, sin centrarse demasiado en unos sectores concretos de la superficie terrestre. ¿No? Que esto ya... Entraría dentro del campo de la geografía regional. Entonces...

Estoy diciendo que efectivamente esto debe basarse sobre todo en el estudio de estos conceptos, una terminología, sobre todo es fundamental que vayan adquiriendo una terminología. Yo te iba a preguntar, que aprendan esos conceptos básicos de la geografía física y su terminología y que aprendan instrumentos tan importantes como pueden ser, por ejemplo, lo que hemos hablado de los mapas, la cartografía, o al final entender qué significa el paisaje como concepto, el ser humano y su relación con él, o esos temas intermedios sobre el agua y otra serie de cosas más. Pero has dicho al principio que el temario de la asignatura tiene otras partes importantísimas como son la geografía humana y la geografía regional. Entonces la cuestión sería inmediata. El alumno estudia estos primeros temas aquí al principio, pero ¿cómo esta geografía que estudia ahora se conecta después con las otras partes de la asignatura? Es decir, con la geografía humana y con la geografía regional. O dicho desde otro punto de vista, ¿cómo influye la geografía humana?

¿Qué es la geografía física en la actividad humana? La geografía física es una actividad que determinaba absolutamente la actividad humana después, en cuanto a agricultura, en cuanto a edificaciones, forma de vida y tal. O sea, se entendía que el hombre era función exclusivamente del medio físico. Exactamente, o sea, estaba totalmente determinado y

condicionado por el medio físico. Después hubo otras tendencias ya de tipo posibilista que ya concedían al hombre la posibilidad, el valor suyo de poder modificar un poco estas condiciones ambientales. No modificar las condiciones ambientales.

de adaptar, por ejemplo, cultivos, de adaptar viviendas, de adaptar... O sea, una interacción biunívoca, por decir así. El hombre influye y transforma al medio también. Sí, exactamente. O sea, el medio influye sobre el hombre, pero el hombre tiene una capacidad para modificar un poco ese medio. Y luego ha habido otras tendencias ya extremistas en el sentido contrario, como suele surgir siempre, contraposiciones extremas, de tendencias humanistas que entonces decía, bueno, que el hombre es fundamental y que el medio está ahí, pero que puede ser totalmente modificable, sin tener en cuenta que, bueno, que en algunos casos puede ser cierto, pero que para eso se necesita una sociedad muy avanzada, una tecnología ya muy sofisticada para poder dominar el medio. Entonces, principalmente la influencia que va a tener es eso, el entender el porqué de una actividad humana en un determinado lugar que está condicionada un poco por el paisaje físico. Sí, pues es interesante ver cómo se ha fraguado un pensamiento, un pensamiento científico en geografía.

en la historia del pensamiento geográfico sobre las relaciones hombre-medio y ver que ha habido una corriente determinista que hoy está totalmente superada hasta llegar a una corriente humanista pasando por una corriente posibilista. El estudio de la geografía física al alumno, ya lo hemos dicho, pero sería quizá importante insistir en ello, ¿qué le puede aportar? Bueno, fundamentalmente este curso es una asignatura optativa, una asignatura optativa para la carrera de geografía e historia, para políticas y sociología, y muchos de ellos realmente ya no seguirán estudios más avanzados en el campo de la geografía física. Por ejemplo, solamente la seguirán los alumnos que hagan geografía e historia, puesto que en primer rango

curso hay una geografía general cuya una de las partes suyas es la geografía física, pero vamos, tampoco con mucha profundidad. Entonces, bueno, pues para todos estos que la van a perder de vista, pues tendrán unas nociones, unas ideas base de, habrá cambiado lo que decíamos antes, esos prejuicios que tenían ya anteriores de una localización y una mera descripción y verán que es otra cosa, aprenderán también conceptos, incluso les cambiará la perspectiva de cuando salen por ahí de viaje. Yo tengo un, había el año pasado una alumna de primero que nos comentaba, dice, bueno, yo antes cuando salía de viaje iba con mi familia y decía, pues mira ese paisaje es precioso, qué bonito, cómo me gusta, ¿no? Y dice, ahora no, dice, ahora voy, les voy diciendo todo el rato, pues mira, ahí hay un anticlinal, pues mira, aquí resulta que cómo hace este clima, hay esta vegetación y tal. Dice, y es que veo las cosas con un aire nuevo. Es un buen ejemplo, es decir, lo que debe de suministrar...

Esta asignatura, para aquellos alumnos que por las razones de sus carreras futuras a lo mejor no vuelvan a estudiar geografía, es adquirir unos conceptos básicos de geografía física que les permitan interpretar analíticamente el paisaje que les rodea. No quedarse con una mera visión superficial, sino ser capaces de identificar los elementos del paisaje, y además los elementos del paisaje en esa triple dimensión que le hemos dado a la geografía física, es decir, los elementos de la tierra, los elementos del agua, los elementos atmosféricos, y todos esos elementos como van o como producen una determinada

configuración donde en el fondo de esa configuración se encuentra el hombre, el ser humano. Normalmente, cuando se estudia una materia, siempre se da una visión de conjunto de los aspectos que se tratan. Nosotros ya hemos dicho cuáles son los temas que se dan en la geografía física, en términos generales, pero podríamos volver quizá a insistir un poco.

poco en los temas concretos que estos alumnos tienen que dar aquí en su libro de geografía, cómo se han estructurado esos temas. Sí, bueno, aquí la geografía se estudia un poco de forma analítica, separando cada uno de los elementos y procesos, lo cual tiene sus ventajas y sus inconvenientes. Inconvenientes, bueno, pues que destruye un poco las realidades complejas que habíamos dicho antes, que era la finalidad final del geógrafo, ver el paisaje, la configuración de ese paisaje, esas interrelaciones. Entonces esto se pierde un poco, pero es fundamental para poder obtener la visión global del propio mecanismo. Es como cuando quieres comprender la marcha de una máquina, si antes no comprendes cada una de sus piezas, para qué sirven, de qué están compuestas y qué acción tienen en todo ese conjunto, difícilmente puedes ver el conjunto. Entonces están como separados, como apartados, parecen cosas independientes, pero es simplemente ver eso, ver las piezas para luego ..

ver la interacción de todo y ver todo el conjunto. La madurez, precisamente, del conocimiento geográfico, la madurez de adquisición de conocimientos geográficos por parte del alumno, nacerá de ser capaz de interrelacionar el significado conjunto y global de todas esas piezas que él va estudiando por separado, puesto que se aborda el estudio de estos temas de geografía física, como ha dicho la profesora Pilar Borderías, con un enfoque analítico. Sí, lo que pasa es que eso corresponde a lo que estamos tratando en este espacio de geografía física, pero luego ya en la parte que hemos dicho al principio que existe de geografía regional, pues ahí ya se podrá ver un poco toda esta interacción. Por ejemplo, creo que estaban los temas estos de las grandes potencias y el mundo iberoamericano, que ahí ya se hacía una interacción ya de geografía física, geografía humana, y se veía ya un poco más el espacio concreto. Sí, es fundamental entonces tener en cuenta que esta parte, de la asignatura, que es la de la geografía,

La geografía física que está al principio no está justificada en sí misma como algo autónomo, sino en función de adquirir unos conceptos básicos, unos elementos fundamentales para describir el paisaje, pero que posteriormente en el resto de la asignatura, en la geografía humana y en la geografía regional, estas herramientas que ahora aprendemos nos van a servir para describir espacios geográficos amplios, como esos que se han citado, de las grandes potencias. Y cuando el alumno esté estudiando estos temas, ¿qué aspectos fundamentales debe de estudiar más o prestarles más atención? Sí, bueno, pues es lo que estamos diciendo prácticamente todo el rato, ¿no? Conceptos. El concepto es fundamental porque es la base para una terminología. Entonces, podemos ir haciendo una relación del qué deben estudiar y cómo deben de estudiar, ¿no? Todo este aspecto de conceptos podríamos encuadrarlo en un concepto de la geografía.

dentro de una fase memorística. Y tal vez siempre es fundamental tener hechos unos esquemas, unos resúmenes, pero en este campo concreto de los conceptos tal vez habría que recomendarles la elaboración de un fichero de conceptos. Es decir, concepto que sale, hacemos una ficha, luego lo ordenamos alfabéticamente y siempre podemos buscarlo en

cualquier momento, porque estos conceptos luego saldrán aplicados en otros temas o incluso ya en estudios posteriores. Y si no tienen el concepto claro, por ejemplo, de lo que es un anticlinal, pues luego les saldrá y les dirán, pues mire, aquí en este paisaje se ve un desarrollo de anticlinales y sinclinales, y dirán, bueno, ¿y esto qué es? O sea, hay que tener el concepto ese bien aprendido. Entonces, pues tal vez un fichero de conceptos, también puede ser muy útil tener a mano un diccionario de términos geográficos, pero vamos, como... Luego también ellos tienen una relación para qué es lo que tengo que aprenderme yo para un examen concreto.

bueno, pues hacer un fichero de todos estos conceptos que les van saliendo y les ayuda un poco a estudiar, a repasar, a tener esas cosas ya ahí apartadas. Sí, es decir, que se puede hacer cada uno, digamos, su pequeño diccionario de conceptos geográficos, ordenándolos por orden alfabético, poniendo la definición de cada concepto sacada, pues por ejemplo, a veces se entenderá del mismo libro o a veces pues de un diccionario de términos geográficos. Pero lo importante es que cualquier palabra que no se entienda, hay que saber lo que quiere decir porque representa un concepto geográfico. Sí, es fundamental, es una terminología utilizada. Es la nomenclatura propia, es la nomenclatura o la terminología propia de esta ciencia que es la geografía física, o sea, su vocabulario específico. Toda ciencia tiene su propio vocabulario y hay que dominar estas palabras para poder entender lo que se está diciendo. Sí, otro de los apartados que es fundamental que estudien, además de los conceptos, son las causas de todos los fenómenos que se van desarrollando. El porqué de esto, no simplemente...

no es memorizar unos conceptos o unos temas, sino de saber el por qué, o sea, llegar al fondo de por qué esto es así, por qué esto está allí, y el proceso mismo que lleva a la consecuencia, la causa, existe un proceso que luego llega a reflejarse en un paisaje, y tenemos aquí esos tres pasos, conceptos, causas, procesos y repercusiones en el paisaje. Para todo esto, bueno, no obstante, a pesar de que esto es lo fundamental en este curso, creo que todos los temas llevan al principio unos objetivos, unos objetivos de lo que pretende hacerse en ese tema, y bueno, eso ya da una idea al alumno de qué es lo que se quiere y en qué aspectos debe de profundizar. Dentro de todo esto, el cómo deben de estudiar es muy importante los esquemas y los resúmenes, o sea, es fundamental para poder luego repasar. Y poder fijar ya las ideas. Sí, como técnicas de estudio el alumno tiene que aprender a...

a esquematizar la información que se le suministra a los temas y a hacer resúmenes. Y sobre todo, bueno, esto ya es tan obvio para nosotros, hay que recalcar mucho la importancia que tiene en todo estudio de la geografía, sobre todo la geografía física, la observación de gráficos y de mapas que aparezcan en el libro y el tener siempre al lado un atlas, o sea, es fundamental, ¿no? Ayudarse un atlas para localizaciones, pues por ejemplo, con el estudio de las corrientes marinas, pues ver en el mapa en qué líneas llevan, o sea, qué direcciones llevan, cómo afectan a los climas costeros, es decir, lo que hablábamos antes, la interrelación, ¿no? Y el mapa nos ayuda a ir reflejándolo. En el caso de la tectónica de placas pasa lo mismo, en el libro de texto hay un mapa, que vienen concretamente las placas. Pues si esto lo comparamos con un atlas al lado y vemos el relieve terrestre, pues vemos...

cómo va coincidiendo más o menos. Es fundamental tener un atlas y sobre todo fijar todos los conceptos con alguna visión gráfica. Es fundamental. Sí, la imagen ayuda muchísimo y bueno, se trata de entender las cosas y saberlas exponer por escrito, pero también objetivo global de esta asignatura es que a un señor le pudieran dar un mapa de cualquiera de estos que se han citado u otro y fuera capaz de interpretar lo que se está diciendo con ese mapa, con esa imagen. Fundamentalmente uno tiene que utilizar las unidades didácticas, el libro, pero ¿habría quizá otra bibliografía recomendada que pudiera utilizar? Bueno, en principio el libro ya es bastante amplio, creo que algunos incluso se han asustado al verlo, pero es un libro que se ha utilizado en muchas ocasiones. Gracias.

es totalmente autosuficiente, es decir, con eso pueden aprobar la asignatura y bueno, son ya unos conceptos fundamentales, básicos, que más allá no se precisa. Pero no obstante, puede quedarle aspectos que no estén claros, entonces siempre hay una bibliografía complementaria recomendada en cada uno de los temas y aunque son autosuficientes, yo siempre, vamos a decir, a toda persona que quiera seguir unos estudios universitarios, es recomendable que no se centre solamente en un libro de texto, es decir, que tenga un acceso a distinta bibliografía que le puede dar la visión de distintos enfoques y puede comparar distintos temas que tratan las mismas cuestiones de distintas ópticas, por ejemplo. El tema primero de la evolución de la geografía, pues ahí se puede ver cómo ha habido distintas tendencias, hay distintos objetivos.

objetivos, distintas formas de enfocar y es fundamental. Por ejemplo, en la parte esta de física tal vez no tenga tantos problemas, aunque sí que los hay. Por ejemplo, la geomorfología, pues pueden tener unos libros con un enfoque totalmente davisiano, que ya estaba como un poco pasado. Otros ya más actualizados, una geomorfología con una perspectiva totalmente climática, que es una geografía ya mucho más actual. Y sobre todo esto yo lo recomendaría para la parte de geografía humana, que tratasen distintos manuales porque dan visiones muy distintas, pero bueno, esto ya se tratará en otro espacio. En otro espacio, sí. Es decir, que por supuesto, o sea, es propio de la educación universitaria para la que se tienen que formar estos alumnos la consulta bibliográfica y aunque en esta asignatura no se va a pedir en el examen final, pues... más del contenido que aparece en las unidades didácticas que son autosuficientes, en cualquier otra...

lectura adicional de la misma bibliografía que se recomienda en cada tema siempre es importantísima. Pero básicamente por lo que ya hemos hablado, lo importante es que el alumno por lo menos domine bien lo que se cuenta en estas unidades didácticas y como otros materiales, desde luego que trabaje con un atlas es imprescindible y con un diccionario de términos geográficos. Sí, también el que consulte manuales de geografía general puede ayudarles si hay algún aspecto que no está suficientemente desarrollado, porque al ser tantos temas y tan densos pues muchas veces a lo mejor se ha dejado sin suficiente explicación para un alumno que se inicia algunos aspectos. Entonces, pues si recurren a un manual de geografía general, pues a lo mejor ahí lo pueden tener un poco más ampliado más explicado y que a ellos les puede aclarar alguna idea también. Y entienden mejor, sí. Y bueno, otra cosa es lo de los famosos cuadernillos de evaluación a distancia. Estos cuadernillos son propios de la metodología que tiene la Universidad de Badajoz.

en este caso de la geografía, ¿cómo se han planteado? Bueno, realmente la asignatura era tan amplia que se han hecho unas pruebas de evaluación a distancia muy sencillas. Yo las que, vamos, las que me compete un poco comentar aquí de geografía física, pues son prácticamente muy reducidas. O sea, simplemente son unas preguntas que les dé una orientación a cómo deben de preguntarse ellos mismos a la hora de estudiar y dar un poco la estructura de lo que puede ser luego el examen, que luego eso también es una cosa que interesa mucho al alumno, ver cómo se enfoca un poco la asignatura, cómo va a ser ese examen. Bueno, pues entonces sigue el mismo esquema, unas preguntas breves, de tipo conceptual, comprensivas de causas y procesos, y un tema, pues para que se vea la capacidad de síntesis y de estructuración de un tema por parte del alumno.

Estas unidades que corresponden a la geografía física van sin prácticas, porque se pensó que era un curso, un nivel demasiado elemental como para hacer hincapié en que pudiesen ellos reconocer a través de unos esquemas un tipo de relieve, un tipo de clima. Pero hay alguna práctica en la parte de geografía humana, pero en esta se ha suspendido. Es decir, que en el examen irá preguntas de este tipo, preguntas breves o algún tema. Temas, siempre se darán dos a elegir uno. Sí, o sea que hablando del examen, porque eso siempre preocupa mucho a los alumnos, en el examen final, por supuesto, habrá una parte de geografía física. Es decir, posiblemente habrá de las tres partes de la asignatura preguntas. La física, la humana y la regional. Eso nunca se sabe. Habrá dos temas a elegir uno, que puede ser de cualquier tema de la materia. Lo que sí quiero apuntar es que es obligatoria la relación.

la realización de las pruebas de evaluación a distancia, es decir, que se piden como imprescindibles para luego presentarse al examen. Y bueno, como en todas las cosas, hay que incidir mucho en que se lean las instrucciones que hay al principio de estas pruebas, porque generalmente el alumno tiene tanto ansia de comenzar a estudiar, de comenzar a realizar las cosas, que muchas veces pasan por alto un poco leer unas orientaciones que parecen obvias, pero que muchas veces luego hay fallos por no haberse las leído, tanto en este caso de las pruebas de evaluación a distancia, como en las guías de curso, en todas las cuestiones. Sobre todo, todos estos alumnos que están empezando, que todavía andan un poco despistados de la metodología de la universidad a distancia, y conviene que se lean todas las cosas por muy obvias que puedan parecer inicialmente. Música

Al tratarse de una asignatura nueva, pues tenemos todavía poca experiencia con ella. Nueva en el sentido de que es el primer año que se imparte. Entonces, así a priori, ¿qué problemas se han podido apreciar en la asignatura? Bueno, pues realmente es que problemas, eso se verá al final del curso, ¿no? Cuando se puede hacer realmente un balance. Prácticamente el único problema es el que comentábamos al principio, que tal vez ha salido demasiado volumen de materia. No demasiado volumen de materia. Es lo que parece, inicialmente parece que se han asustado un poco. Lo que yo siempre les diría una cosa, que al principio tal vez los temas estos de geografía física son los que más asustan a todos los alumnos, porque son conceptos y términos.

como mucho más nuevos, que una parte de geografía humana, como hemos hablado al principio, ya es como unos conceptos, unos temas más tratados a nivel general. Entonces, bueno, que no se asusten, es un poco darles ánimo, y yo creo que en principio problemas no ha habido ninguno. O sea, que no se asusten porque la geografía física tenga su

lenguaje tan peculiar, hay que aprender ese vocabulario específico de esta parte de la asignatura, no es nada complicado, simplemente es una labor de ir haciendo poco a poco y todos los días, y como siempre saben también los alumnos, si hay dificultades que se consideren un poco complicadas para resolverlas solo, por supuesto siempre está el tutor y por supuesto siempre están los profesores en las horas necesarias. Y también hay que tener un poco de guardia en la sede central donde se puede llamar por teléfono y resolver esas dudas. ¿Alguna cosa más María del Pilar? Si no, hemos llegado al final y ya.

te despido. Bueno, pues nada, en principio nada más, ponernos a disposición de todos los alumnos, saber que entre los centros y el profesorado de la sede central atenderán todo lo que los problemas que puedan surgirles y simplemente eso, que vean la geografía con un ánimo y que luego es muy bonito la satisfacción que da ver los paisajes con unos ojos nuevos, ¿no? Sí, lo que decíamos antes, no que el paisaje pase alrededor sino que pasemos nosotros interpretando el paisaje siendo capaces de no sólo reconocer los elementos que están en ese paisaje, sino sobre todo ser capaces de ver cómo esos elementos influyen en los hombres que allí viven que es lo importante de la geografía, pero que ya veremos más adelante en la parte de geografía humana. Esperamos con estas recomendaciones de tipo fundamentalmente pedagógico y metodológico, haber dado una orientación clara para que los alumnos sepan cómo

tienen que estudiar la primera parte de las unidades didácticas, los temas del principio y la parte de geografía física. Confiamos en que esto lo vayan estudiando, vayan entrando incluso de aquí a las Navidades en los temas de geografía humana y en la siguiente emisión daremos unas claves para la preparación de la parte de geografía humana de la asignatura. Nada más, muchas gracias por vuestra atención y buenas noches. Buenas noches. Con el curso de acceso cerramos el programa de la UNED por hoy. Volvemos mañana viernes con Revista de Derecho, que tratará de explicar la historia de la humanidad. Gracias.

asignaturas de quinto curso, el informativo semanal y nociones jurídicas básicas en el curso de acceso. Y nada más, gracias por estar con nosotros y muy buenas noches. ¡Gracias!

La Llorona La Llorona