

AC 19 4

Damos comienzo a AccesoUNED, programa de los alumnos del curso de Acceso Directo, que llega todos los días a las 11 de la noche, una hora menos en Canarias, y hasta las 11 y media. Hoy presentaremos la asignatura de Introducción a la Psicología, que es la optativa que pueden cursar a elegir con Introducción a la Biología, los alumnos que en el futuro vayan a estudiar la carrera de Psicología, y asimismo es una de las optativas que pueden cursar aquellos que en el futuro vayan a estudiar Sociología. Esta asignatura se prepara por un libro del mismo título, Introducción a la Psicología, publicado por el Catedrático de Psicología de la UNED, José Luis Fernández Tres Palacios.

Dentro de unos minutos tendremos oportunidad de hablar con él. No obstante, es interesante leer otra bibliografía adicional de la que se hace referencia en la guía del curso. Leed en la guía del curso todo lo que hace referencia a la metodología de estudio de esta asignatura.

Estamos en Radio Nacional de España, Radio 3 en frecuencia modulada, y emisoras de Radio Cadena Española. Saludos de Arturo Manuel Fernández, presentador de este programa, y en el control de Jesús Cediell. Es importante que esta asignatura sirva para tener una noción clara y actual, desde el punto de vista científico, de lo que es la psicología, es decir, la psicología científica, para separarla de su noción vulgar, la del hombre de la calle, de lo que él entiende que es la psicología.

Hay que conocer, al final de este curso, las características fundamentales de las principales tendencias científicas dentro de la psicología, como el conductismo, la psicología cognitiva, o la psicología experimental. Con esta asignatura se pretende facilitar el estudio de las primeras lecciones de las asignaturas que el alumno se encontrará en el primer año de la carrera. Hemos invitado al catedrático José Luis Fernández Tres Palacios, autor del libro de texto, para que nos explique más detalladamente las motivaciones de su libro para alumnos del curso de acceso directo, mayores de 25 años, y los conocimientos que es importante que tengan, que lleguéis a dominar, al final del curso.

La expresión introducción a la psicología puede ser confusa, porque puede haber muchas introducciones a la psicología, según cómo lo entienda el autor de esa introducción. Algunos piensan que una introducción a la psicología tiene que ser un panorama de todas las asignaturas de la carrera. Otros, una versión resumida de las asignaturas de psicología general que se dan en primero y en segundo año de la carrera, donde se aprenden los conceptos psicológicos fundamentales.

En otras licenciaturas, y no precisamente en la de psicología, también hay asignaturas de introducción a la psicología con un enfoque diferente. Es importante que el profesor Fernández Tres Palacios nos aclare qué puede ser una introducción a la psicología precisamente para vosotros, alumnos mayores de 25 años, que os matriculáis en el curso de acceso directo con la intención de hacer una carrera universitaria. ¿Qué es una introducción a la psicología? Una

introducción a la psicología, si nosotros vamos a una librería a comprar un libro de este tema, o si visitamos una biblioteca, encontraremos que hay varios tipos de introducción a la psicología.

Sin duda ninguna, hay un tipo de introducción a la psicología que no está encaminada a estudiar la carrera de psicología, sino que es la psicología que deben conocer los estudiantes, y luego, naturalmente, los profesionales, que hacen otras carreras. En realidad, estos estudiantes no estudian psicología, estudian medicina, estudian derecho, estudian filosofía, estudian sociología, pero para la profesión de médico, o la profesión de abogado, o la profesión de sociólogo, es interesante, y muchas veces necesario, tener unos ciertos conocimientos de psicología. Y para ellos, entonces, se da un curso, que suele llamarse introducción a la psicología.

Por ejemplo, en Holanda, en junio de 1988, la Facultad de Derecho ha organizado un congreso que llama Psicología del Derecho, y que ha invitado a un conjunto de profesores de psicología. ¿Por qué? Porque cuando se lleva a cabo un juicio, pues actúa un fiscal que actúa naturalmente con su psicología y utilizando muchas veces recursos psicológicos, y lo mismo el abogado defensor, y hay que tomar decisiones, y hay que evaluar la situación psíquica de aquella persona sobre la cual se juzga, etcétera, etcétera. Entonces, en todo este mundo del derecho, hay que manejar una serie de conocimientos de psicología.

¿Cómo adquiere el que hace la carrera de Derecho esos conocimientos? Pues muchas veces estudiando esta asignatura, que se suele llamar introducción a la psicología. Quizás en España no es muy frecuente el que se tenga, dentro de otras carreras, una asignatura de introducción a la psicología. Quizás lo hay en Medicina, quizás lo hay en Pedagogía, pero quizás, por ejemplo, en Derecho no lo hay.

Sin embargo, sí es muy frecuente en otros países, así, por ejemplo, en los Estados Unidos. Entonces, si en una biblioteca encontramos un libro de introducción a la psicología, y esta introducción a la psicología es una traducción de una obra, por ejemplo, norteamericana, seguramente esa introducción a la psicología está orientada hacia esto que hemos dicho, hacia esos conocimientos que tienen que tener aquellos que estudian otra carrera. Nos encontraremos también con otras introducciones a la psicología que, en realidad, constituyen una asignatura ya de la carrera de Psicología.

Y, por decirlo de una manera general, constituye una manera distinta de llamar a la asignatura de Psicología General. En varios países, por ejemplo, en Inglaterra, es muy frecuente que dentro de la carrera de Psicología haya una asignatura que ellos llaman Introducción a la Psicología, pero que, en realidad, de lo que se trata es de unos estudios de Psicología General. Naturalmente, para los alumnos del curso de acceso, tampoco interesa este tipo de introducción a la Psicología, porque la Psicología General ya la estudiarán en la carrera de Psicología aquellos alumnos que se decidan por estudiar dicha carrera.

Finalmente, podemos hablar de una introducción a la Psicología que va dirigida exactamente a aquellos alumnos que todavía no han comenzado la carrera de Psicología y que necesitan unos

conocimientos básicos para poder realizar dicha carrera. Estos alumnos necesitan, fundamentalmente, dos cosas. Primero, saber si realmente es la carrera que ellos desean estudiar.

Con frecuencia, antes de elegir una carrera universitaria, nosotros, vulgarmente, oímos hablar de lo que es la carrera de Derecho o de lo que es la carrera de Medicina o de lo que es la carrera de Psicología, como es en nuestro caso. Pero, muchas veces, esos conocimientos son unos conocimientos vulgares. No es claramente lo que se hace en la carrera de Psicología.

Por ejemplo, a lo mejor pensamos que estudiar Psicología consiste en hacer unos test y conocer inmediatamente, a través de esos test, cuál es la personalidad de los amigos con los cuales trato o de las personas que trato en mi puesto de trabajo. O, tal vez, es una manera de poder conocer cuál es el inconsciente que hay en las personas que yo trato y que hace que su conducta sea de una manera o de otra. O es una especie de talismán mediante el cual yo puedo solucionar todos los problemas que tiene un niño difícil o que tiene una persona con enfermedades mentales, etcétera, etcétera.

Y esto puede ser algo de la carrera de Psicología, pero son conceptos vulgares y es necesario que yo sepa realmente a lo que voy cuando voy a estudiar dicha carrera. Se trata de llegar perfectamente orientado e informado sobre la Psicología científica que hoy se estudia, pero que sea el catedrático profesor Fernández Tres Palacios quien nos comente ya en concreto los objetivos de la introducción a la Psicología del curso de acceso directo. Que el alumno tenga un concepto claro y completamente distinto, bien definido, de lo que es la Psicología, tal como se estudia hoy en las universidades del mundo.

En segundo lugar, que el alumno adquiera un pensamiento crítico sobre lo que es la Psicología científica y pueda distinguir, como hemos hecho referencia anteriormente, entre las cosas que dice la gente de la calle sobre lo que es la Psicología, aquello que realmente son conocimientos vulgares y aquello que en definitiva son conocimientos científicos. Por ejemplo, podemos oír, Psicología científica es la grafología. Pues un pensamiento crítico sobre ello nos diría por qué sí la grafología entra dentro de la Psicología científica o por qué no.

¿Cuáles son los requerimientos científicos para que podamos decir que la grafología realmente es Psicología científica o que no lo es? En tercer lugar, además de este conocimiento o capacidad crítica, el alumno necesita un conjunto de conocimientos que son conocimientos básicos. No son muchos ni muy profundos, pero sí aquellos que son necesarios para enfrentarse con el estudio de la carrera sin que esto se convierta en un obstáculo imposible de superar. ¿Cuáles son esos conocimientos básicos? Pues en primer lugar, tener el concepto científico y actual de la Psicología.

En segundo lugar, tener los conceptos básicos de lo que ha sido el conductismo, de lo que es la Psicología cognitiva, de lo que es el mentalismo, de lo que es la Psicología experimental, de lo que es la Psicología diferencial. En tercer lugar, en esos conocimientos básicos, está el conocer cuál es realmente el método científico con el cual se construye hoy la Psicología. Primero

hemos de aprender.

He dicho que todavía no de una manera muy profunda, no todavía de una manera muy extensa, pero sí de una manera muy clara, qué es el método hipotético-deductivo y de qué pasos consta. Y dentro del método hipotético-deductivo, saber cuáles son las técnicas de ese método que se utilizan en Psicología, entender perfectamente qué es la verificación experimental y en qué se diferencia de la verificación correlacional, o cómo es la verificación observacional, en qué estudios psicológicos conviene utilizar un tipo de verificación u otro, cuándo debemos utilizar el experimento, cuándo debemos utilizar la correlación. Estos son, dicho de una manera muy general, los objetivos que tenemos que conseguir en este curso estudiando la introducción a la Psicología.

Pero, ¿cuáles son los medios para poder conseguir estos objetivos? En primer lugar, nosotros tenemos un libro de texto que se ha construido especialmente para poder conseguir esos objetivos, con la mira puesta en esos objetivos. Es un libro de extensión reducida, que es la extensión que los directores del curso de acceso nos han dicho que era la extensión adecuada, la extensión que debía tener un libro que hiciera de texto para esta asignatura. Hay que tener en cuenta que en el curso de acceso no solamente existe la asignatura Introducción a la Psicología, hay, además, las asignaturas obligatorias, en que, por ejemplo, tiene que aprender matemáticas, cosa muy necesaria para el estudio de la carrera de Psicología.

Por tanto, en esa dimensión reducida de unas 200 páginas, que es lo que la dirección del curso de acceso nos pedía, hemos intentado, como digo, de una manera todavía no muy profunda, ni todavía muy extensa, exponer de la manera más clara esos conocimientos necesarios para que el alumno consiga los objetivos de los cuales hemos estado hablando hasta ahora. Conocer el método científico con el que hoy se construye la Psicología, que es el método hipotético-deductivo, sus pasos y las técnicas de ese método que emplea la Psicología, por ejemplo, todos los diferentes tipos de verificación, es un objetivo fundamental de esta asignatura. El profesor Fernández Tres Palacios se ha referido después al libro de texto.

¿Podría explicarnos las partes de que consta dicho libro? El libro de texto, en general, tiene cuatro partes. Una que es una introducción, y en la que tratamos de poder distinguir entre lo que la gente habla y dice vulgarmente de la Psicología y lo que los científicos, de una manera clara, exacta, dicen de la Psicología. La segunda parte del libro de texto trata de los fundamentos teóricos y de la problemática del concepto de la Psicología.

Ahí estudiamos cuáles han sido las raíces filosóficas que han dado lugar a esa ciencia positiva, a esa ciencia experimental que es hoy la Psicología científica. Pero también tratamos de las raíces biológicas, de las raíces sociológicas que han hecho posible la Psicología de hoy. Naturalmente que en esas raíces biológicas o raíces sociológicas de la Psicología nosotros no hacemos un tratado de biología ni un tratado de sociología, pero sí se dan exactamente esos conocimientos necesarios para que el alumno entienda cuáles son los elementos biológicos y sociológicos que ha incorporado la Psicología científica de hoy.

Por último, en esta parte del libro, se trata de lo que hoy se entiende por Psicología, y para ello se analiza aquellos conocimientos o aquellas concepciones de la Psicología que se han tenido en las principales escuelas de Psicología, por ejemplo, ¿cómo ha entendido la Psicología el psicoanálisis? Hoy día la Psicología científica no es claramente psicoanálisis, pero sí hay ciertos conocimientos de psicoanálisis que se han incorporado, y sobre todo, que un psicólogo científico tiene que conocer perfectamente el psicoanálisis, y nosotros nos encontramos en el libro con una exposición clara, aunque reducida, de lo que es el psicoanálisis. Y como digo del psicoanálisis, lo mismo lo puedo decir del conductismo. ¿Qué ha sido el conductismo en la Psicología? ¿Qué conocimientos del conductismo perduran hoy en la Psicología? ¿Qué conocimientos del conductismo tienen hoy una gran eficacia terapéutica, por ejemplo, en la modificación de conducta, en el tratamiento de enfermos, en la medicina conductual, etcétera, etcétera? ¿Qué ha sido el mentalismo? Entonces, a propósito de dar el concepto claro de lo que hoy se entiende por Psicología, también adquirimos los conocimientos básicos de todas estas corrientes anteriores que han ido dando lugar a la Psicología experimental de hoy.

En la tercera parte vemos el método científico. Ya hemos antes hecho una alusión de las características especiales que el método científico adquiere en el uso de la Psicología. Se trata de conseguir esas ideas necesarias para que nosotros podamos construir el día de mañana una Psicología científica y para que nosotros podamos criticar aquello que realmente es Psicología científica y, por tanto, tendrá una aplicabilidad importante en la Psicología aplicada, y aquello que no lo es, que son más bien especulaciones, que son más bien escritos literarios y que, por tanto, no pueden fundamentar un uso clínico o un uso social de esos conocimientos psicológicos.

Y, finalmente, en el libro de texto hay una cuarta parte que yo considero muy importante y que trata de las perspectivas y horizontes en la Psicología de hoy. Se trata de que el alumno que piensa estudiar la carrera de Psicología conozca algo sobre las posibilidades más interesantes que la Psicología en el día de hoy tiene. Por supuesto, no están todas, ni quizás el orden en que las exponemos sea el orden de valor de todas estas posibilidades de futuro de la Psicología.

Pero creemos que un alumno que se dispone a comenzar a estudiar la carrera de Psicología es un alumno que tiene que mirar más hacia el futuro de la Psicología que hacia el pasado de la misma. Y ahí encontrará temas apasionantes, como los últimos avances de la psicobiología, el papel importante de los neurotransmisores en la conducta humana, tanto en el aprendizaje como en las enfermedades mentales, como en los efectos que tienen las drogas sobre el psiquismo humano. Ahí encontrará, por ejemplo, lo que es la medicina conductual, cómo la ciencia médica cada vez necesita más apoyarse en el soporte psicológico, cuáles son las técnicas científicas que hoy día tiene la Psicología para poder soportar y ayudar también a la ciencia médica somática, por decirlo así.

Ahí podemos encontrar lo último que hay en Psicología básica, en Inteligencia Artificial, cómo hoy se estudia la percepción, cómo hoy se puede tener un conocimiento computacional de lo que es la visión, cómo mediante esos estudios podemos simular en máquinas la misma

percepción humana. Naturalmente, estos son temas apasionantes, y temas apasionantes en los cuales la Psicología hoy comienza, pero que abren, sin duda ninguna, grandes expectativas, grandes esperanzas al futuro de la Psicología. A los alumnos siempre les interesa conocer lo referido a exámenes.

¿Qué podemos adelantar del examen final? Vuelvo a insistir en que en este curso lo esencial es que vayamos adquiriendo las ideas fundamentales y básicas que han constituido lo que hoy es la Psicología científica, y luego irnos acostumbrando a la manera de contestar teniendo presentes estas ideas fundamentales y básicas a las preguntas que se nos puedan realizar, por ejemplo, en el examen. Con el número de alumnos que tenemos matriculados en nuestra materia, en la introducción a la Psicología, no es posible este año hacer otro tipo de examen que no sea una prueba objetiva de verdadero o falso. De modo que en el examen nos vamos a encontrar con una serie de preguntas a las cuales tendremos que contestar verdadero o falso.

Y entonces no hace falta ir aprendiendo quisi-cosas o elementos accidentales, como si en esas preguntas verdadera o falso fuésemos a cazar al estudiante en aquellas cosas pequeñas de poca importancia. Lo que hace falta es que tengamos las ideas básicas y fundamentales muy claras, y con esas ideas podamos responder a las preguntas que nos van a ser. Pongamos un ejemplo.

La ciencia, la ciencia moderna, cuando comienza después del Renacimiento, comienza, lo podríamos decir en una palabra, midiendo. Esto es, atendiendo al análisis de las relaciones cuantitativas de los hechos de experiencia. Estos dos elementos son fundamentales en el concepto de la ciencia moderna, en esa ciencia que ha servido para ser la base de todas las técnicas que hoy día han constituido el fabuloso progreso de la humanidad.

Esos dos elementos han sido estudiar las relaciones cuantitativas y hacerlo de una manera analítica. Pues bien, la psicología se ha hecho ciencia. La psicología se ha hecho psicología científica precisamente cuando ha comenzado a analizar cuantitativamente los hechos psicológicos.

Vengamos al ejemplo de cómo nosotros podemos sacar esa idea básica y luego podemos contestar a una pregunta concreta. Guillermo Wundt es históricamente el fundador de la psicología científica o más exactamente de la psicología experimental y por eso es el primero que en la historia de la humanidad funda un laboratorio de psicología. ¿Pero qué es lo que hizo Wundt? Wundt lo que hizo fue aplicar los métodos que él había aprendido como profesor de fisiología al estudio ahora de los hechos psicológicos.

Cogió la metodología de la fisiología y la aplicó al estudio de la psicología y entonces intentó medir hechos psicológicos y por eso estuvo midiendo en su laboratorio los tiempos de reacción. Cuando un cronoscopio me da una señal, una luz, ¿cuántas centésimas de segundo tardo yo en dar una respuesta, como pulsar un botón? Era medir algo psicológico. Un segundo paso importantísimo se da en la psicología cuando Fechner, Teodoro Fechner, quiere medir algo psicológico, quiere medir la sensación.

Fechner era un hombre con un sentido espiritual, religioso. En aquellos momentos del siglo XIX no se podía admitir que existiera nada que no se podía medir. Entonces, demostrar que existía lo espiritual era para Fechner cuestión de medir algo psíquico y quiso medir la sensación, pero para medir se necesita un metro, un metro que sea siempre igual, porque un metro de goma que una vez es un metro y otra vez son 50 centímetros no sirve para medir.

Y por fin, aquella mañana de 1850 se encuentra, se despierta, está pensando y se le ocurre aprovechar la diferencia justamente perceptible de una sensación a otra como metro para medir la cantidad de una sensación. ¿En cuántas diferencias justamente perceptibles se diferencia esta sensación de esta otra por un camino diferente al de Wundt? Fechner también estaba consiguiendo hacer medidas en el campo de lo psíquico. Si Wundt había creado la psicología experimental, ahora Fechner estaba creando la psicofísica.

Un paso más, un ruso, Iván Petrovich Pavlov, descubre algo importantísimo, el reflejo condicionado. Los perros tenían y tienen reflejos que no son condicionados, que no hace falta ninguna condición para que se dé. Cuando a un perro se le introduce carne en la boca, segrega saliva.

Pero de pronto descubre Pavlov que el perro también segrega saliva cuando ve al ayudante de laboratorio que de ordinario es el que lleva la carne para que coma. ¿Y qué es lo que hace Pavlov? Pavlov mide la cantidad de gotas de saliva que antes del condicionamiento segregaba el perro y la cantidad de gotas de saliva que después del condicionamiento segrega el perro. Es decir, antes de unir aquel hombre con su bata blanca y el alimento, el perro veía al hombre con la bata blanca y no segregaba gotas de saliva.

Posteriormente, cuando varias veces ha ido ese hombre con su bata blanca y ha introducido en su boca la carne, el perro al ver solamente al hombre con la bata blanca segrega una cantidad de gotas de saliva. El ejemplo es la psicología para ser científica ha tomado como elemento fundamental la medida es verdadero o falso. Naturalmente es verdadero.

Muchas gracias, José Luis Fernández Tres Palacios, catedrático de Psicología General en la UNED, por sus explicaciones y orientaciones sobre el estudio de la asignatura del curso de Acceso Directo Introducción a la Psicología. Buenas noches. Hasta aquí ha llegado hoy nuestro tiempo, el tiempo de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Mañana os ofreceremos en Revista de Derecho temas correspondientes a tercer curso, en Informativo Semanal y en Acceso UNED Lengua Alemana. Gracias por vuestra atención y muy buenas noches a todos. Más información www.alimmenta.com Subtítulos realizados por la comunidad de Amara.org