

... Continuamos en el tiempo del curso de acceso. Esta noche en la segunda parte del curso de acceso Geografía nos acompañan los profesores Antonio Fernández y Carmen Muguruza. Muy buenas noches. Hola, buenas noches. Hola, buenas noches. Vamos a dedicar estos minutos a hablar del examen final, pero hay que decir que en la guía estaba anunciado el tema de la población. Hemos considerado que hay poco tiempo y que el examen es quizá más interesante para los alumnos, pero habría que decir algo de este tema, aunque sea brevemente. Sí, bueno, por problemas de tiempo, como acabas de decir, no se ha podido desarrollar el tema previsto, pero eso no quiere decir que no sea un tema igual de importante que los restantes. Y independientemente ya de ese valor cara al examen, merece la pena estudiar ese tema, porque es algo muy actual.

que está afectando al conjunto de la población. Creo que es muy interesante para el alumno conocer por dónde va a ir el futuro de las variables demográficas del planeta, cómo el gran crecimiento demográfico se asiste en los países del tercer mundo, mientras que en los países del primer mundo tenemos crecimientos demográficos muy reducidos, con lo cual ya tenemos dos áreas desequilibradas desde el punto de vista poblacional y eso dará lugar a movimientos migratorios sur-norte, países del tercer mundo, primer mundo, y a partir de ahí, de ese planteamiento es interesante. Además, es un tema que se toca parcialmente en el tema 12 del subdesarrollo y luego más específicamente respecto a la población de España, con lo cual creo que es muy básico para entender otros temas del libro. Pues ahora sí, pasamos a hablar del examen final y debemos empezar hablando de la estructura del examen y la duración del mismo. Sí, para desarrollar el examen los alumnos van a disponer de dos horas. En dos horas hay tiempo suficiente para realizarlo. Entonces, la primera parte de la estructura del examen nos la va a dar la profesora María María Pérez, que es la profesora de la Universidad de Madrid.

para redactarlo, sino también para pensar antes de comenzar a responder las preguntas. Las preguntas y cuestiones que se plantean no son en modo alguno rebuscadas, se plantean cuestiones básicas del temario, conceptos básicos y hay tiempo suficiente para desarrollarlo. ¿Y cómo va a ser? ¿Cuáles son las características del mismo? Bueno, las características concretas del examen es igual que si algún alumno ha visto los del año pasado, son las mismas características. Se van a proponer dos temas para elegir uno de los temas. Los temas coinciden con los epígrafes del libro, con alguno de los epígrafes del libro. Es muy importante recordarles que hay que elegir un tema y contestar solamente uno. Y luego se plantean cuatro preguntas cortas, que esas sí que son las cuatro de contestación obligatoria. Las preguntas cortas hacen referencia a conceptos, definiciones, términos geográficos y es muy importante en estas el ser breve. ¿Y qué es lo que más te interesa? ¿Cuáles son las características de un alumnado? ¿Qué es lo que más te interesa? ¿Cuáles son las características de un alumnado? Dos cuestiones. Cuando hablamos de preguntas cortas,

Primero, ¿a qué nos referimos? ¿Cómo de cortas? ¿Cuál es la duración más o menos que se prevé para una pregunta corta? ¿Dos líneas? ¿Tres líneas? ¿Una? Nosotros no decimos número de líneas porque la verdad es que cada uno tiene un tamaño de letra, entonces tampoco se puede decir en diez líneas hay que contestarlas. Algunas se pueden contestar en cuatro líneas y a lo mejor otras necesitan quince. Pero lo más importante en esas preguntas, lo que valoramos, es la capacidad que tiene el alumno de definir un concepto o un término, etc. Y en cuanto al tema, ya se ha dicho que son dos temas, elegir uno y solo

hacer uno. ¿Será importante, supongo, la redacción del mismo? Sí, la redacción de esos temas que, como decía mi compañera, coincide con los epígrafes, aclarar o incidir sobre ese aspecto, no son los capítulos que vienen en el libro, sino los epígrafes. Es decir, un tema no va a ser el clima, que son 40 o 50 o 60 páginas en el libro, sino los diferentes apartados que vienen dentro del clima. A eso nos referíamos al hablar de...

de epígrafes, que coincide con los números arábigos, subdivididos por cada uno de los capítulos del libro. Entonces, generalmente, la extensión, y claro, depende del tamaño de la letra, pero para que el alumno más o menos tenga una referencia en cuanto a la extensión, pues generalmente medio folio, un folio, por las dos caras, suele ser una extensión, digamos, normal en cuanto a lo que es el desarrollo del tema, y a lo mejor otros necesitarán folio y medio. Y la redacción la valoramos en el sentido que, primero, es un curso de acceso a la universidad, y por lo tanto tiene que estar bien redactado, en un castellano, digamos, entendible, y un castellano que esté a la altura de un futuro universitario. Y dentro de la redacción, por lo tanto, está que se vea claramente lo que el alumno quiere transmitir, de tal manera que no lleve, digamos, a circunloquios o a problemas de entender, en una primera lectura, claramente, que el alumno... tiene claro en la cabeza.

lo que se le está preguntando. Y dentro de la redacción, el apartado de la ortografía, donde somos relativamente flexibles. Es decir, a cualquiera se le puede escapar una B y una V con los nervios, una H, una G, una J. Entonces eso se ve claramente que ha sido un lapsus. Otra cosa ya son las faltas de ortografía claramente repetitivas, reiteradas, donde se nota que hay dificultad a la hora de escribir. En cualquier caso, la verdad es que los problemas ortográficos, la experiencia nos dice que son muy localizados y siempre coinciden los problemas ortográficos con la ausencia de conocimientos. Hay una correlación alta. Hay una correlación bastante alta de ver pobreza de conocimientos, mala redacción con faltas de ortografía. Por lo tanto, el alumno que sepa o que no va a tener problemas con la ortografía. Se supone que aunque estamos hablando y hemos hablado de cantidad, pues bueno, por dar una orientación, claro, lo importante es la calidad y el no divagar, el ir al tema.

El estructurarlo bien. ¿Sería conveniente, por ejemplo, en esta redacción, hacerse un pequeño croquis primero? Yo creo que para responder a cualquier pregunta, hacerse un pequeño esquema y seguirlo mientras se va redactando es muy importante, incluso para la distribución del tiempo. E incluso alumnos que puedan tener más facilidad a la hora de dibujar, si hay ciertas preguntas, sobre todo en geografía física, o incluso en geografía de la población, de pirámides o del tema que sea, que lo quieran ilustrar con un dibujo, pues también se puede incluir. Es decir, siempre y cuando todo eso nos lleve a emborronar la presentación, la limpieza, eso también es una cuestión a valorar. Sí, además es muy importante, hemos hablado de la fotografía, pero es importantísimo que se entienda la letra. Sí, la letra tiene que ser legible. Porque si no se lee es imposible, por mucha calidad que tenga el examen, poder calificarlo. Eso por supuesto. Una cosa importante que se nos había pasado un poco es que, el examen no tiene ninguna parte práctica, o sea que no hay gráficos, ni pirámides, ni...

mapas que comentar. O sea, son preguntas de redacción. Y estamos hablando ya, hablando de calificaciones. Supongo que al alumno eso también le interesará muchísimo. ¿Cómo se califica este examen con las cuatro preguntas y el tema a desarrollar? Bueno,

nosotros lo que lo valoramos, como ha dicho Antonio, es un conocimiento, o sea, como es un curso de acceso, es un conocimiento medio de los temas. O sea, decir que es lo que vamos a valorar. No tenemos distribuido los diez puntos en una parte y otra. Es un poco ver si el alumno realmente tiene un conocimiento del temario medio. O sea, ni excesivamente profundo, ni muy superficial. O sea, es lo que nosotros valoramos. Es decir, que el tema no es que se valore con una puntuación determinada y las cuatro preguntas con otra. El examen es global. Lo que sí suele suceder es que si se responde muy bien el tema y las cuatro preguntas cortas no se ha contestado ninguna, pues generalmente es difícil, digamos, justificar un aprobado. Sí, porque ya se ha dicho que las cuatro preguntas hay que contestarlas. Claro, si el tema tenía que ser maravilloso. Y sobre

todo porque nos está demostrando lo que nosotros queremos con el examen, detectar que se ha estudiado de tipo medio todo el temario. Entonces, si son cuatro preguntas que tocan diversos temas y nos han contestado, en principio podemos suponer que pueden ser los nervios, una mente en blanco, pero también hay una tercera posibilidad, y es que esos cuatro temas nos han abierto. Bien, vamos a acabar el programa orientando un poco a los alumnos. Les quedan todavía unos pocos días. ¿Qué deben hacer en estos días previos y luego qué deben hacer el día del examen? Sí, con respecto, por ejemplo, a lo que decía Antonio, que a veces nos encontramos a lo mejor con un tema y faltan las preguntas, a veces es porque realmente los nervios del día del examen te llevan a no leer todo. O sea, a lo mejor lo lees, pero luego se te olvida. Entonces es muy importante, una de las recomendaciones, aparte de que estén bien descansados, que se lleven todo el material necesario al examen, material me refiero al documento de la Ciencia de la Identidad, a bolígrafos y lápices, a gomas, etc. Lo que es muy importante es que se lea todo el documento. Entonces, ¿qué deben hacer? ¿Qué deben hacer? ¿Qué deben hacer? ¿Qué deben hacer? ¿Qué deben hacer? ¿Qué deben hacer? ¿Qué deben hacer?

pierdan, que no es perder, sino que pierdan cinco minutos en leer el examen, que se distribuyan el tiempo que van a utilizar en cada parte, o sea, en la parte de los temas y en la parte de las preguntas, que empiecen por la parte que se saben, eso porque si empiezas por lo que no te sabes, te atascas, te pones nervioso y vas perdiendo el tiempo, que se hagan un esquema, sobre todo del tema, para seguir la redacción, que dejen un poco de tiempo al final del examen para poder releerlo e intentar corregir algunas pequeñas cosas. Lo que no hay tiempo, o sea, hay dos horas, lo que no hay tiempo es para hacer un examen en sucio y pasarlo a limpio, porque además eso tampoco es universitario, eso de pasar los exámenes a limpio, que también se ven a alumnos de carrera, pero la verdad es que no hay tiempo, pues sí hay tiempo, pero no para hacer dos exámenes y que luego hagan algunas pequeñas correcciones. Y también tiene que, como última consideración y última tranquilidad, que la calificación, habíamos hablado antes de ella, es la calificación de la carrera. La calificación del mes de junio y en aquel...

En aquellos casos que los tutores de los diferentes alumnos que nos escuchan hayan hecho la prueba en las aulas y por lo tanto nos hayan enviado su respectivo informe, esa calificación tutorial se añade a la calificación final. Es un 10% de la nota. Hasta un 10%. Eso está muy bien y les ayudará. Y en cuanto a las reclamaciones, en caso de que las haya, hay una normativa que hay que seguir. Sí, es una normativa que aparece en la guía del curso, que vendense los que vayan a reclamar y seguir esa normativa. Bien, y por último, ¿qué podemos decirles ya como últimas palabras y de cara a esa tranquilidad que es importante

para el examen? Pues sí, que vayan tranquilos al examen, que es una situación de bastante estrés, sobre todo en algunos centros donde hay muchos alumnos y sobre todo gente que lleva muchos años sin hacer exámenes, pero que lo mejor es ir relajados y tranquilos porque... Sí, suerte y que piensen que los exámenes pasan y la geografía permanece. Pues con esto nos despedimos. Esperamos no verles. Hasta el próximo.

curso, la verdad, porque eso significará que ya están haciendo la carrera y será magnífico que nos encontremos en carrera encontrarse en carrera, pues muchas gracias y muy buenas noches buenas noches y hasta aquí la programación de la UNED estaremos de nuevo con ustedes mañana a partir de las 0 horas aquí, en Radio 3 de Radio Nacional de España nuestro primer espacio será Psicología Hoy, continuaremos con Revista de Educación después el programa de enseñanza abierta y por último el curso de acceso les agradecemos su compañía muy buenas noches

¡Gracias! ¡Gracias!

¡Suscríbete al canal! ¡Suscríbete al canal!

¡Gracias! ¡Gracias!

¡Gracias! ¡Gracias!