

La Paz Acceso UNED 30 minutos de radio educativa para los alumnos de este curso de la Universidad Nacional de Educación a Distancia Temas, explicaciones, orientaciones y seminarios radiofónicos en... Acceso UNED

De 10 a 10 y media de la noche, de lunes a viernes. En sábados alternos, programas interdisciplinares e informativos de 9 a 9 y media de la mañana. Hola, buenas noches. Bienvenidos al programa Acceso UNED. Un nuevo día con todos vosotros, alumnos del curso de acceso de la UNED. Hoy os hablaremos de física. Al final de este programa, entrevistaremos telefónicamente a un profesor tutor del Centro de Edenia, Vicente Grimald, para ver cómo se desarrolla allí la enseñanza de las disciplinas científicas en el curso de acceso. ¡Vamos!

La asignatura de física es una de las asignaturas que forman parte del plan de estudios del curso de acceso de la UNED. Esta asignatura, junto a otras dos, química y biología, son nuevas este curso. Su antecedente es la asignatura que había hasta el curso pasado, denominada Introducción a las Ciencias Físico-Naturales. Para explicar el porqué de estos cambios, porque este año tenemos tres asignaturas distintas, física, química y biología, que parten de la antigua de Introducción a las Ciencias Físico-Naturales, y sobre todo para centrarnos en la asignatura de física, están hoy aquí los profesores Félix Sagasti-Belza, que se encargará precisamente de esta asignatura de física,

y Jesús González Roper, que era hasta el curso pasado el profesor titular de Introducción a las Ciencias Físico-Naturales y desde este curso lo es de la Asignatura de Química. Entonces, para arrancar, por algún sitio vamos a preguntarle a Jesús González Roper que nos explique el porqué de esta transformación y de este cambio de la asignatura del año pasado a estas tres nuevas que hay en este año. Bien, pues el curso pasado efectivamente había una asignatura que se llamaba Introducción a las Ciencias Físico-Naturales. Esta asignatura comprendía teóricamente tanto la física como la química como la biología.

Pero la realidad es que era un contenido muy amplio para lo que realmente se debía de hacer mirando a los estudios que hacen los alumnos. Entonces, para este curso se ha proyectado que desaparezca la asignatura de Introducción a las Ciencias Físico-Naturales y haya tres asignaturas, una que se llama Física, otra Química y otra Biología. De esta manera, los alumnos podrán estudiar cada una de estas asignaturas de acuerdo con las carreras que posteriormente piensan. ¡Gracias!

Bien, Félix Agastivelza, que eres profesor de física, concretamente esta asignatura, ¿quiénes la tienen que cursar? La asignatura de física, en su nueva versión, como hablaremos luego más tarde con nuevo texto, la tienen obligatoriamente que cursar todos aquellos alumnos que hayan seleccionado o elegido la carrera de ciencias físicas. Para estos es obligatoria. Y luego, opcional, para los que hayan elegido la carrera de ingeniería. Esta opcionalidad está compartida con la química. Bien. ¿Y cómo se prepara esa asignatura? Porque ya, hasta el año pasado, si algún alumno repetidor lo sabe, pues había un texto, que era precisamente el que correspondía a la introducción a las ciencias físico-naturales, que eran unas unidades didácticas, pero ya este año se plantea todo de nuevo. ¿Cómo se va a preparar entonces la física? Entonces, el modelo educativo se mantiene en su esencia.

como es la filosofía de la universidad a distancia, en el que se fundamenta en aprender el alumno determinados contenidos científicos utilizando la tecnología adecuada y los contactos imprescindibles de comunicación docente. Para ello dispone de los instrumentos pedagógicos siguientes. Esto prácticamente es la base, igual que otros años. Es el material didáctico, que en resumidas cuentas es una relación de alumno-profesor, los sistemas de evaluación, tantos de autocomprobación o de pruebas personales, que en definitiva reflejan la asimilación del alumno de estos conceptos físicos, y es en definitiva la relación alumno-profesor, y luego están los cánceres de consultas y asesoramiento, que es una relación híbrida, es decir, es una relación entre profesor y alumno en las dos direcciones. Gracias. Gracias.

Mi pregunta concretamente, porque es importante aclararlo, es ¿cuál es el manual, el libro, que los alumnos tienen que utilizar este curso para preparar la asignatura? Es decir, ¿existe algún libro obligatorio? ¿No existe? Entonces, vamos a comentar brevemente lo que puede contener el material didáctico. Entonces, este curso para la física, los que hayan, como hemos dicho antes, elegido las carreras de ciencias físicas o la de ingeniería tomando esta asignatura como opcional, se ha elegido un texto específico para ella, olvidándonos de momento, aunque también sirve de material de consulta, de las antiguas unidades didácticas. El libro elegido ha sido la física de Kou. La física de Kou de la editorial Santillana. Se ha elegido este libro porque entendemos, y se ha entendido así en conjunto los profesores del antiguo conjunto de físico-naturales, que reúne...

el nivel adecuado y necesario que deben tener los alumnos que quieran acceder a la universidad a través de la universidad a distancia. Este texto tiene unos conceptos fundamentales bien definidos, tiene una serie de problemas que el alumno los puede resolver para que luego le ayuden a conocer y a profundizar en estos conocimientos físicos que ha adquirido sobre la teoría, y además tiene también una serie de cuestiones que tiene que responder el propio alumno sobre los temas que ha estudiado. Además, como parte accidental, y sería bueno que los centros asociados que luego hablaremos pudieran impartirles algunos tipos de prácticas sencillas y elementales que complementen lo que han estudiado teóricamente, lo que han resuelto en problemas y les da el concepto general de la asignatura. Jesús, ¿tú qué has intervenido en el diseño?

de este nuevo programa de física, de ese libro se va a exigir todo, se exigen partes, ¿es importante que el alumno pida el programa de la asignatura en el centro asociado para saber exactamente los epígrafes que tiene que estudiar? Bueno, yo en primer lugar querría decir que efectivamente el ideal en la enseñanza que se imparte en la universidad a distancia es tener unas unidades didácticas que están preparadas, están estudiadas con el equipo adecuado para que la enseñanza a distancia se pueda realizar. Estas unidades didácticas pues tienen sus características especiales y claro, pues el texto que en este curso se va a utilizar pues no puede cumplir de una forma completa estas condiciones. Pero no había más remedio que hacerlo así, porque el preparar una unidad didáctica que cubra todas las condiciones que... que exige la enseñanza a distancia pues requiere...

un tiempo de preparación que es bastante prolongado porque esto significa que haya un equipo que haya una comisión que estudie el texto que se va a poner todas las características todo lo que significa el estudiar el ideal que vosotros tenéis pensando en el futuro es algún día disponer concretamente en estas materias que hemos citado al principio

un curso universitario de una carrera de física o de ingeniería. Y por ello hemos considerado conveniente elegir un texto que tenga el nivel de COU. Y dentro del nivel de COU, por las características dentro de los que hay en el mercado, hemos elegido este texto. Y mi pregunta que hice anteriormente, que creo que es importante matizarlo, que al alumno le quede claro, ¿ese libro es absolutamente en todos los epígrafes, en todos los capítulos obligatorio, o más o menos hay que ir estudiando de acuerdo con ese programa que se puede pedir en el centro asociado? No, no, está bien claro. El libro este de COU, física de COU de Santillana, viene definido en nueve temas. Y los nueve temas de por sí son unidades, puedo decir, concretas, que se pueden intercambiar. No quiere decir que empecemos por el primero y acabemos el último, sino que son ya núcleos cerrados. Entonces, estos nueve temas se van a exigir y además sobre ellos se van a hacer todas las pruebas de cómo se puede hacer un programa de la Universidad de Madrid. Y eso es lo que se va a hacer.

saltemos el orden de los temas. La quinta es de los temas 6 y 7 del referido libro y por último la quinta simplemente es de la novena. En esta también hay que hacer notar que en los cuadernillos no aparecen los problemas correspondientes a este tema 9. Seguramente durante el curso se confeccionará un apéndice que se le mandará a los alumnos para, como es el último, tenemos tiempo de sobra hasta mayo, que tienen que entregar este cuadernillo para que hagan también unas pruebas. Es un tema interesante de actualidad, es relativo a la física nuclear. Entonces también les pondremos algunos problemas que se han pasado en estos cuadernillos. De todas formas, esta correspondencia entre los cuadernillos y los capítulos del libro que se recomienda está perfectamente explicada en la guía del curso. Totalmente explicada. Que el alumno lo lea, por favor, que a veces no leen la guía, que ahí se le quedará todo esto bastante claro. Y además, aparte de eso, tienen los centros. Está con los tutores y además los teléfonos de guardia de la sede central para cualquier nota.

aclaratoria que encuentren. La asignatura de física del curso de acceso es obligatoria para los que en el futuro tengáis la intención de estudiar ciencias físicas. También podéis cursarla con carácter optativo, optativo con química, los que penséis estudiar ingeniería industrial. La física se prepara por el manual de física de COU de la editorial Santillana. Este manual consta de nueve capítulos. Los cuadernillos de evaluación a distancia están diseñados de acuerdo con este libro. El primer cuadernillo comprende los capítulos 1 y 2 del libro.

cuadernillo los capítulos 3 y 4. La cuarta prueba de evaluación a distancia corresponde a los capítulos 5 y 8. La quinta corresponde a los temas 6 y 7 del libro y la tercera al capítulo 9. Todo esto está especificado en la guía del curso. Bueno, ¿y qué más podíamos decir de los materiales didácticos? Bueno, pues siguiendo con la filosofía importantísima de la universidad a distancia, que tiene que aprovechar los medios fundamentales audiovisuales, están las emisiones radiofónicas. Siguiendo la experiencia, que ya empezamos en el año 2000, en los años anteriores, las emisiones radiofónicas no se van a convertir en rollos teóricos sobre áreas de la asignatura. Porque lo fundamental...

en este motivo, en este asunto de las emisiones radiofónicas, es motivar y despertar el interés científico y de investigación en los propios alumnos, ya que, por desgracia, esta materia, esta asignatura de física, tiene tan pocos alumnos, pues vamos a ver si de alguna forma podemos ir trayendo a nuestra parcela gente con inquietudes científicas. Entonces, para ello, las emisiones radiofónicas están enfocadas, podemos decir, en dos grandes áreas. Una que es de información real del curso, esta es una de ellas, esta es la primera, qué deben hacer al principio, cómo deben estar preparados, qué material deben utilizar, dónde pueden recurrir a resolver dudas. Después, a mediados del curso, les daremos otra de cómo, para explicarles cómo va el curso, a través de las impresiones que nos cuentan los centros asociados, a través de los profesores tutores, que ya habrán hecho una serie de correcciones a las pruebas de evaluación. Gracias por la distancia.

Y por último, otra informativa ya al final del curso para hablarles de resultados de los centros asociados tutores y lo que han conseguido ellos a través de las pruebas de evaluación de los cuadernillos que hemos hablado antes. Y además, darles unas ciertas orientaciones, no así, lógicamente, ni los problemas ni las preguntas se van a poner, pero sí indicarles más o menos si son sagaces y avipados. Pues seguramente en estas conversaciones de esa última emisión, pues podrá salir algo que si son, tienen oídos finos, pues a lo mejor pueden sacar temas más o menos que pueden estar en el examen. Esto quiere decir que la última emisión posiblemente tendremos muchos oyentes. Yo lo que quiero decir es que lo que está exponiendo el profesor Salgast y Belza, pues es una continuidad, quiero indicar que es una continuidad de lo que ya se hizo el curso pasado. O sea que este plan de emisiones radiofónicas, efectivamente, pues... Creemos que es una cosa que puede ir bastante bien, pero que es una continuidad...

de lo que ya se hizo el año pasado con la asignatura de Introducción a Ciencias Físico-Naturales, que efectivamente hubo tres emisiones de información a lo largo del curso, una al principio, otra en medio del curso y otra al final, y luego también hubo otras emisiones que se trataban temas no directamente relacionados con el programa de asignatura, sino que eran programas que trataban de dar una información sobre temas de actualidad y de interés en general. Temas vitales, o sea, una incentivación y una motivación a la investigación. Exactamente, y podemos darles unas primicias, pues esta es la primera

sesión que tenemos hoy, en la cual nos presentamos nosotros y nos volvemos a poner a disposición de los alumnos. El día 21 de noviembre habrá una mesa redonda sobre el tema de protección contra las radiaciones no ionizantes, que esta mesa redonda es una continuación de la que tuvimos año pasado, sobre protección contra... sobre las radiaciones ionizantes.

Intervendrán profesores, especialistas en el campo de la investigación, fundamentalmente en campos magnéticos y en láser, y también traeremos alguna destacada personalidad de la medicina, ya que utiliza estas técnicas como terapia para cierta curación de ciertas enfermedades. Es interesante. El 9 de enero es otra conferencia yo con Mesa de Ronda, Mesa de Ronda que tendremos aquí, sobre un gran tema de actualidad, como es siempre en estos momentos de contobresia, que es las fuentes de energía, con lo cual traeremos también invitados a profesores y personas de la investigación y de la empresa pública y privada, que nos hablen de las alternativas energéticas que tenemos en el país. El 13 de febrero, como os he dicho antes, encauzaremos un poco cómo va la marcha del curso, ya que estamos pasando el ecuador de este primer curso experimental de cambio de sistema didáctico. Respecto al texto, fundamentalmente, el 13 de febrero, digo el 20 de marzo...

Se hablará de otra mesa redonda de un tema muy importante, también continuación de otro que ya tratamos el año pasado, que eran emergencias nucleares. Este año hablaremos de unidades móviles de control radiológico en emergencias nucleares, a la cual intervendrán miembros de la administración y también de la empresa privada. Y por último, el 8 de mayo, pues es la que también os he anunciado antes, que se podrá despertar, mejor, en tarro de las esencias, para ver qué puede caer el día 1 y 2 de junio en la prueba personal que os decidirá pasar ya al curso, a la carrera de ciencias físicas. Eso con respecto al apartado de radio. ¿Con respecto al apartado de audiocasetes? También audiocasetes, siguiendo ya también la normativa de años anteriores. Pues están a disposición de todos los alumnos que lo quieran pedir al centro, al aplicar aquí al servicio de publicaciones. Hay dos casetes nada más, sobre temas que vienen específicos de la universidad.

el texto de la asignatura, pero más ampliados y con carácter un poco más de divulgación. Estas dos casetas son que tratan de temas físicos como es dinámica, otro tema es conservación de la energía, otro es el concepto del campo en física, el campo eléctrico, el campo gravitatorio y ampliación del concepto de campo en física. Estas casetas las pueden solicitar los centros asociados o los alumnos que estén interesados en ello. Y con esto podemos dar por finalizado el tema de lo que se refiere a material didáctico. El 21 de noviembre os hablaremos en física de protección contra las radiaciones no ionizantes. El 9 de enero hablaremos de fuentes de energía y alternativas. Alternativas energéticas.

El 13 de febrero, un balance sobre la primera mitad del curso. El 20 de marzo, os contaremos cosas sobre unidades móviles de control radiológico en emergencias nucleares. Y el 8 de mayo, temas fundamentales a preparar bien para el examen final. Hay dos casetes de física, en donde encontráis temas sobre dinámica, conservación de la energía, concepto de campo en física, campo eléctrico, campo gravitatorio y ampliación del concepto de campo. Bueno, entonces podemos pasar a otro apartado, que sería hablar de cauces, de consulta y asesoramiento que tienen los alumnos. ¿Cómo se prepara esto? La asignatura de física.

Ya lo hemos dicho, por supuesto, siguiendo los manuales y el libro recomendado. Hemos dicho también que las unidades didácticas del curso pasado pueden servir como, por lo menos, como material de consulta. Y entonces, ¿dónde está la labor del tutor? ¿Cuál es la importancia del tutor? ¿Y qué hace el profesor de la sede central? Muy bien, este es un tema importantísimo, porque aunque no sea la esencia de la universidad de distancia el convertir los centros asociados ni a los tutores en academias particulares, porque para eso se matricula en una academia o se matricula en la universidad de su residencia, pero sí es muy importante que los dirija. Y, fundamentalmente, los profesores tutores y los profesores de la sede central estamos disponibles en horas en que es posible que los alumnos tengan contacto con nosotros, porque normalmente... ..quitando trabajos ya estativos, como pues trabajos nocturnos y demás, lo normal es que estemos disponibles de 4 o 8 de la tarde en los lunes en la sede central para aclarar cualquier...

duda o consulta que quieran hacer que no haya sido resuelta por los centros asociados por los futuros tutores entonces respaldamos nosotros a estos centros, pero lo fundamental lógicamente es que el alumno se dedica a su centro asociado aparte de que van a ser ellos los que le sigan durante la más de otro curso a base de entrevistas personales a base de corregir los cuadernillos de evaluación a distancia y otros temas que puedan tener ellos de intercambio de opiniones entonces los centros asociados son parte vital en esta materia Hay un centro concretamente que es el centro de Edenia que parece ser que según resultados estadísticos, por lo menos en estas disciplinas científicas del plan de estudios de acceso han obtenido bastantes buenos resultados Se ve que el presentador está bien informado de las estadísticas Edenia ha sido uno de los centros no ha sido único, sino uno de los centros en que el tanto por ciento de aprobados ha superado ese listón que se de humans de seeds或者 en cada complexión

maravilloso que es el 50%, ¿no? Es muy interesante esta aclaración que nos ha hecho. Y el profesor coordinador de esta asignatura en Denia se llama Vicente Grimalt. Hablamos con él por teléfono para que nos explique un poco cómo funciona en Denia y por qué se han conseguido estos resultados didácticos. En realidad es bastante difícil resumir en tan poco tiempo lo que nosotros pensamos respecto a la pregunta que se nos formula. Pero podríamos decir que como un primer punto, aquí en este centro se tiene un contacto permanente del alumnado con los profesores tutores facilitado por la distancia que el centro tiene a los pueblos, que es máxima de 50 kilómetros. Por otra parte, nosotros realizamos, y esto creo que es una cosa bastante importante, dos pruebas presenciales por curso académico, una en enero y otra en abril, de una forma idéntica. A la prueba final, no en cuanto a contenido.

Pero sí en cuanto a las formas, incluso dos sesiones de cuatro horas tal y como se realiza la prueba final. Con ello se consigue recuperar un hábito de examen que el alumno ha perdido y incluso es un buen corrector para el alumno en cuanto a sintetizar conceptos. Otro tercer punto que considero también importante es que el profesorado tiene una actividad diaria muy relacionada con la asignatura que imparte. Es decir, la mayor parte del profesorado del curso de acceso en el Centro de Sociedad de Edenia son profesores de instituto, en los cuales transmitir conocimientos es su trabajo habitual y esto creo que da una pedagogía bastante buena. Otro punto importante son el tema de los cuadernillos y textos, que a nuestro juicio son fundamentales ya que forman la base de trabajo diario en casa para el alumno, que junto con el que adicionalmente se realizan las obras de tutoría

completan un nivel bastante bueno. Por último, el curso de asignatura de estudios de la Universidad de Madrid es un proyecto que se llama PNL-2, que se llama PNL-2. Es decir, es un proyecto que se llama PNL-2, que se llama PNL-2. Es decir, es un proyecto que se llama PNL-2, que se llama PNL-2.

Por último, yo podría decir que el alumnado del curso de acceso, debido a que hace años que dejaron sus estudios, llegan con un nivel muy bajo. Por lo tanto, en las obras de teorías se intenta ir progresivamente desde el nivel cero hasta un nivel requerido, ¿no? Dedicando mucho tiempo, sobre todo, a que el alumno adquiera el hábito del razonamiento y sobre todo a la comprensión de lectura, que es donde más fallan, y aclaración de conceptos fundamentales para que se sepan diferenciar. Entonces, partiendo de casi cero y, como he dicho antes, un poco progresivamente llegamos consiguiendo resultados bastante buenos. Gracias, Vicente Grimald, desde DENIA. Yo quería decir, con respecto a la actividad de los centros, que considero que es importantísima, es fundamental para la eficacia y los resultados.

de la enseñanza a distancia, que los centros funcionen bien y que los tutores tengan una dedicación efectiva. Repito que para mí es fundamental el contacto del profesor-tutor con el alumno a través de las consultas y a través también, como ha dicho este profesor del centro de Edenia, que es una cosa que creo que podría repetirse en otros centros, hacer unas pruebas de examen, como dice que hace en el mes de enero y en el mes de abril, que son una cosa parecida a lo que luego tienen que hacer los alumnos en la prueba final. Bueno, pues si queda alguna cosa más que decir, feliz Agastivelza. Hombre, yo no tengo más que recalcarles a los alumnos. A los alumnos que nos tienen a su disposición.

personalmente y en conjunto al curso de acceso, que lean las instrucciones y las indicaciones que vienen en la guía del curso, fundamentalmente la guía del curso de acceso, que hagan todas las pruebas de evaluación a distancia, las autoperpersonales, ellos mismos, o ayudados por los profesores tutores, y las obligatorias, que son las pruebas de evaluación a distancia, los cuadernillos y la prueba final, por supuesto. Y nada más, darles la bienvenida a todos los nuevos y, si queda algún repetidor, pues también le damos de nuevo la bienvenida y esperamos que el año que viene todo el matriculado en ciencias físicas, en física, pueda pasar a ciencias físicas o a ingeniería. Muchas gracias. Gracias a vosotros. Gracias a vosotros. Esto fue Acceso UNED.

¡Suscríbete al canal!