

... Continuamos nuestro programa con la presentación de la asignatura Introducción a la Economía. Nos acompaña la profesora Esther Méndez. Buenas noches, Esther. Hola, buenas noches. Quizá lo primero que debiéramos hacer es presentar al equipo docente. ¿Quién compone esta asignatura? Mira, la asignatura la llevamos tres profesores. El profesor Rafael Castejón Montejano, que es el catedrático de la asignatura. El profesor José Collado, que es un profesor encargado de la asignatura. Y yo, que soy Esther Méndez, también profesora encargada. Bien, podríamos hablar de los objetivos. ¿Qué objetivos tiene la asignatura? Mira, las enseñanzas que nosotros intentamos impartir al alumno...

quizás las podíamos catalogar de tres tipos. Enseñanzas básicas, es decir, por un lado lo que se intenta es dar un cuerpo introductorio a los conceptos básicos de economía, es decir, se pretende que el alumno conozca los conceptos básicos que se utilizan diariamente en los periódicos, en la calle, en la televisión, etc. Quizás también manejar el lenguaje, un lenguaje que es específico de la asignatura. Exactamente, y aprender por supuesto a conocer el lenguaje específico que prácticamente todas las ciencias o todas las disciplinas tienen. También intentamos dar unas enseñanzas variadas, es decir, que precisamente por ser un curso introductorio lo que hacemos de alguna manera es tocar un poquito de varias disciplinas que componen lo que sería la economía como ciencia, es decir, se habla tanto de teoría económica estrictamente como de hacienda pública, se toca algo sobre el sector público, etc. Es decir, que se da un conjunto muy variado de conocimientos que no solo forman parte de la teoría económica. No solo de la teoría económica estrictamente, sino de todo el mundo.

de toda la carrera o después a los estudios a los que se va a enfrentar el alumno. ¿Y el tercer objetivo? Y el tercer objetivo es que dan unas enseñanzas instrumentales, es decir, que les sirva por un lado para comprender bien la realidad económica en la que el alumno está inmerso y por otro lado para después proseguir los estudios de economía o los que vaya a seguir en el futuro sin grandes dificultades. ¿Es difícil para un alumno que no se ha acercado nunca a la economía, por lo que no es normal en los estudios previos que haya podido tener, entrar en esta asignatura? Mira, no es más difícil que cualquier otra asignatura. Es decir, por un lado el alumno tiene que empezar a conocer un lenguaje que para él no es familiar, porque los conceptos económicos que se van introduciendo normalmente él no los utiliza en su jerga diaria. Entonces en ese sentido quizás presenta un poco más de dificultad que lo que puedan ser las matemáticas o la historia o las asignaturas que él ha conocido previamente. Pero...

Este proceso de aprendizaje de la jerga económica se realiza de una manera muy paulatina y prácticamente sin que el alumno se dé cuenta. En definitiva, cualquier alumno que tenga los conocimientos básicos que se exigen en el curso de acceso no tiene por qué tener ninguna dificultad a la hora de preparar la asignatura de economía. Pues de preparar esta asignatura vamos a hablar a continuación. Vamos a hablar del material didáctico con el que va a contar el alumno. Mira, este año presentamos un nuevo material didáctico, es decir, es una novedad con respecto al año pasado. Y el material básico es un libro que se titula Economía para no economistas, que está publicado por la UNED en la colección Aula Abierta. Y cuyos autores son los que conformamos el equipo docente, es decir, Rafael Castejón, José Collado y Esther Méndez. Y también los profesores Juan Luis Martínez y Amelia Pérez Adaleta. El texto es un texto que es muy didáctico.

Se estructura en torno a cuatro módulos y cada módulo comienza con una especie de capítulo introductorio donde al alumno se le presentan cuáles son los objetivos básicos que perseguimos con ese módulo y cuáles son los conceptos básicos que ha de aprender o que ha de sacar de ese módulo. Y por supuesto al final de cada módulo se presentan una serie de ejercicios que le van a servir como práctica al alumno. Antes de continuar vamos a repetir el título, que además es bastante original. Final, Economía para no economistas. Eso es. Has comentado que son cuatro módulos con un capítulo introductorio en cada módulo. Eso es. Donde se le presenta al alumno cuáles son los objetivos que tiene que perseguir a la hora de estudiar ese módulo y cuáles son los conceptos básicos que él debe de aprender también para poder pasar al siguiente módulo. Luego también hay un capítulo de ejercicios. Eso es. Al final de cada módulo se presenta como una especie de cuadernillo de ejercicios de autoevaluación. Normalmente son tipo test y son similares a los... Los que se le pondrán después...

en el examen de junio. Le sirve al alumno para ejercitarse, ¿no? Eso es, para por un lado comprobar que ha comprendido bien los conceptos teóricos que ha adquirido al estudiar la materia y por otro lado para hacer una práctica previa a la realización del examen final. ¿Es un libro autosuficiente? Prácticamente, es decir, en principio para aprobar el examen con que tengan el libro de economía para no economistas es suficiente. Ahora, yo siempre recomiendo, por un lado, que el alumno intente empezar a iniciarse en lecturas económicas, que no sean muy difíciles como puede ser la hoja económica de los periódicos o comprar de vez en cuando, una vez al mes, una revista estrictamente económica porque eso le va a permitir al alumno ver cómo él va avanzando en la adquisición de esa jerga económica, es decir, él cada vez verá que es capaz de comprender mejor los textos que lee. Eso por un lado. Y por supuesto, también recomiendo, muchas veces un libro puede ser autosuficiente.

para un alumno porque lo comprenda todo, pero a veces es posible que haya conceptos que no le hayan quedado claros en ese libro, que puede acudir a la utilización de cualquier material de economía básica o de introducción a la economía para clarificar aquellos conceptos que él no los tiene claros. Por lo tanto, libro autosuficiente, pero siempre es conveniente apoyarse en otras lecturas. El periódico, desde luego, igual que para casi todas las asignaturas, es muy interesante y además habla constantemente de economía. Le familiariza. Le familiariza mucho, sobre todo porque la realidad nuestra es económica, prácticamente. También contamos con los programas de radio que le pueden ayudar al alumno a clarificar conceptos, puesto que vamos a hablar de todo el libro prácticamente, por lo menos de manera general, pero sí le interesa el escuchar estos programas y grabarlos. Sí, por supuesto, después como material de apoyo, aparte del libro, los específicos de la UNED, que son los programas de radio, que recomiendo desde luego que los alumnos, sobre todo los que no pueden asistir a tutorías, los escuchen con detenimiento y, por supuesto, también...

También algunos programas de televisión que se han ido haciendo en temporadas pasadas y que pretendemos seguir haciendo en el presente curso. Y luego, si me permites Isabel, pues dar una bibliografía recomendada muy básica. Sí, sí, por supuesto. Mira, nosotros recomendamos la utilización del libro del profesor Francisco Mochón titulado Economía básica y publicado por la editorial McGraw Hill, que ha sido el texto que han estudiado nuestros alumnos hasta este año. Y recomendamos también cualquier libro de introducción a la economía, como puede ser el libro del profesor Samuelson, publicado también por

McGraw Hill, el libro del profesor Lipsay. Es decir, que aunque el libro sea autosuficiente, es conveniente apoyarse siempre en una bibliografía, por lo menos básica. Eso es. Y en cuanto a técnicas de estudio, ¿cómo se debe estudiar la asignatura? Pues mira, nosotros ya lo publicamos en la guía del curso. Recomendamos una serie de pautas que son concretamente cinco. Para que el

alumno pueda empezar a estudiar la economía. Desde luego, la primera es leer con detenimiento cada uno de los temas o de los capítulos que se le presentan al alumno, con la ayuda, si procede de un diccionario de economía. Es decir, precisamente para ir entendiendo la lectura, se va a encontrar con una serie de conceptos que están explicados en el texto, pero también se recomienda la utilización de un diccionario que de alguna manera puede ampliar esos conceptos. La audición, en su caso, de los casetes radiofónicos que vamos a ir dando con los programas de radio que se realizan. Por supuesto, la tercera pauta sería exponer, por un lado, escribir cuáles son las dudas que se tienen a medida que se va estudiando y después consultar esas dudas, bien con su profesor tutor en el centro asociado o bien con los profesores de la sede central, que se pueden poner en contacto. Bien telefónicamente, vía FAS o una carta por correo.

perfectamente. La cuarta pauta sería repasar los conceptos fundamentales que además suelen venir señalados no sólo al principio de cada módulo, sino también al final de cada uno de los capítulos. Repasar, repasar no significa no aprendérselos de memoria, sino ver si realmente los han comprendido y saben lo que significan. Y por último, la realización de los ejercicios que aparecen al final de cada módulo y la autocorrección de los mismos para saber cuál es la capacidad que tiene el alumno de poder realizar por sí mismo los ejercicios. Entonces entiendo que lo primero sería aprender el concepto, intentar entenderlo. Eso es. Después, pues las dudas que se puedan tener, escribirlas y hasta exponerlas y preguntar si es que no se pueden resolver por uno mismo. Y luego la realización de estos ejercicios que son muy importantes porque ya hemos dicho que son pues una especie de ensayo. Por un lado es un ensayo, por otro lado porque cuando el alumno se pone a hacer el ejercicio es cuando realmente se da cuenta si ha comprendido bien el ejercicio. Lo que nosotros le queremos transmitir.

que nosotros normalmente no hacemos preguntas teóricas, es decir, que él sí tiene que aprender de memoria, sino que es una asignatura muy práctica, que lo que queremos es que él con los conceptos que sabe, que ha aprendido, lo aplique a la práctica económica. Hemos dicho también que el alumno que tenga dudas puede ir al profesor-tutor. Es importante la figura del profesor-tutor en el curso de acceso y también durante la carrera. Para la UNED es importante el profesor-tutor. ¿Deben ir a las tutorías? Ya sabemos que no son imprescindibles, pero deben ir, si pueden. Nosotros estamos en un sistema de educación a distancia, con lo cual no se va a primar más al alumno que vaya a la tutoría, es decir, no se le va a poner puntos, ni buena nota, etc. Pero desde luego nosotros recomendamos que el alumno acuda lo máximo posible a las tutorías, por varias razones. La primera razón, porque le permite tener un contacto con la sedentaria. La segunda, porque el tutor no puede ir a la universidad, porque no puede ir a la universidad.

le va a servir para de alguna manera guiarle en el estudio, resolverle las dudas, etc. Y la tercera razón es fundamentalmente porque además se va a poder poner en contacto con alumnos que están en su misma situación. El tener compañeros. Exactamente, tener

compañeros que de alguna manera alivian un poco la carga de los estudios que son más que difíciles, es muy difícil estudiar en solitario como el alumno de la UNED. Aunque tendremos el último programa dedicado a la prueba presencial de la asignatura, es decir, al examen final, ¿podríamos adelantar algo? Sí, además es importante que el alumno sepa qué tipo de examen se va a enfrentar precisamente para estudiar de una manera u otra. El examen es un examen tipo test, es decir, que son 25 preguntas con cuatro alternativas posibles, de las cuales una y solo una es correcta. El contenido de las preguntas siempre decimos que es un examen de la universidad.

Lo mismo es muy básico y, por supuesto, se puede contestar exclusivamente habiendo estudiado nuestro libro, el libro de Economía para no economistas. Y se refiere a conceptos muy básicos de la asignatura que son necesarios para comprender no solo la economía, sino prácticamente poder estudiar, seguir estudiando la carrera de económicas o de empresariales sin grandes problemas. 25 preguntas, 4 salidas, solo una correcta. La forma de calificar, aunque todavía nos queda mucho tiempo, pero ya el alumno se va haciendo así a la idea. Mira, cada pregunta bien contestada puntúa con 0,4 puntos y cada pregunta mal contestada, esto es importante que el alumno sea consciente de ello, resta puntuación, resta 0,2 puntos. Y, por supuesto, una pregunta sin contestar ni suma ni resta nada al examen. Para considerar aprobada la asignatura hay que ser... Sacar como mínimo un 5, de 5 en adelante. Como ya hemos dicho, tendremos un programa dedicado al examen final y lo...

analizaremos pues muy profundamente. En caso de que el alumno tenga alguna duda, ya hemos dicho que puede consultar al profesor tutor y también a los profesores de la sede central. Vamos a suponer que el alumno no asista a las tutorías, tenga que dirigirse a vosotros. ¿Cómo lo debe hacer? Pues mira, puede utilizar prácticamente todos los canales que existen en la UNED para ponerse en contacto con nosotros, con el profesor de la sede central. Puede llamarnos por teléfono. El teléfono aparece publicado en la guía del curso. No obstante, lo volvemos a dar. Es el 398-6328. Con el prefijo 91 se llaman desde fuera de Madrid. Y se pueden poner en contacto con nosotros. Prácticamente estamos casi todas las mañanas en ese teléfono. Y si no estamos, hay un contestador automático donde pueden dejar el recado. Es importante que hablen claro y fuerte porque muchas veces perdemos los mensajes precisamente porque no entendemos el nombre del alumno. Y tienen que dejar su nombre y un teléfono o un FAS de contacto.

para poder nosotros comunicarnos con ellos. Por supuesto también nos pueden escribir a la dirección que aparece en la guía del curso o puede incluso presentarse presencialmente. Cuando quiere venir presencialmente ha de venir los días de guardia, que los días de guardia nuestros son los lunes de 4 y media a 8 y media y los miércoles en el mismo horario, es decir, de 4 y media a 8 y media. Es muy importante que el alumno no deje para el final las dudas que pueda tener, cosa que suele ocurrir. Desde el principio se puede poner en contacto con los profesores de la sede central. Eso es, claro, para eso estamos. Es decir, que nosotros hemos empezado a trabajar ya en septiembre y vamos a estar hasta final de curso, con lo cual nos gusta que los alumnos nos llamen, se pongan en contacto con nosotros primero, porque al ser un libro nuevo, de alguna manera nos va a permitir hacer como una especie de seguimiento. De cuáles son los conceptos que están menos claros y que la luz.

Uno requiere ayuda de cara a poder perfeccionar este manual. Y después, porque esto le va a servir al alumno para que él mismo tenga un contacto con la universidad y tenga un contacto con los profesores que le van a examinar y que le van a corregir el examen. Bien, ¿algún consejo final ya para acabar? Pues nada más que yo creo que es una asignatura muy bonita, que mi experiencia es a que a los alumnos les gusta y que no tienen grandes dificultades para prepararla. Pero que efectivamente no lo dejen para el final. Es decir, que es una asignatura que hay que estudiarla día a día, porque los conceptos son todos nuevos y la jerga es nueva también para ellos. Pues muchas gracias Esther y hasta el próximo programa. Muy bien, gracias a ti Isabel. Adiós.

Y nos despedimos por hoy con un avance de la programación de mañana, martes 15 de octubre. Comenzaremos con el programa de formación del profesorado. Continuaremos con Ingeniería Técnica de Informática. Nuestro siguiente espacio será la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales y, por último, el curso de acceso. Gracias por acompañarnos. Que pasen una feliz noche.

Fin Fin

La Biblia La Biblia

Fin