

AC 13 43

Escuchan las emisiones educativas de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. El curso de acceso directo a la universidad para mayores de 25 años. Buenas noches.

Desde este momento damos comienzo a las emisiones especiales del curso de acceso a la universidad para mayores de 25 años. Hoy, viernes 11 de febrero, iniciamos el cuarto día de programa especial del curso de acceso con motivo de celebrarse las pruebas presenciales de los alumnos de facultades de la UNED. Empezaremos con un coloquio del equipo de ciencias económicas y empresariales.

Hacia las nueve menos cuarto estará con nosotros el equipo de fisiconaturales. Introducción a las humanidades a partir de las nueve y cuarto de la noche. Hoy tenemos un programa especial dedicado a la figura de Ortega y Gasset con motivo de cumplirse el centenario de su nacimiento.

Finalmente, hacia las diez, programas de económicas y empresariales y fisiconaturales. Comenzamos con económicas en las emisiones especiales del curso de acceso. Les dejamos con nuestro compañero Arturo Fernández.

Y en esta programación especial para los alumnos del curso de acceso, en el día de hoy vamos a hablar de la asignatura de introducción a las ciencias económicas y empresariales. Introducción a las ciencias económicas y empresariales del curso de acceso para mayores de 25 años de la UNED. Nos acompaña el profesor Francisco Paniagua Soto de esta asignatura del equipo docente de introducción a las ciencias económicas y empresariales.

Vamos a dialogar con él en este programa especial de carácter informativo sobre las características, las peculiaridades generales de su asignatura. Profesor Paniagua, buenas tardes. Buenas tardes.

La primera pregunta que te vamos a dirigir es un poco para que nos sitúes esta disciplina. Es decir, en general, ¿qué es la economía? ¿Para qué sirve la economía? ¿Por qué se estudia economía en el curso de acceso? ¿Tú piensas que la economía es una ciencia importante, es una ciencia útil? La importancia de la economía como ciencia nos viene dada por la trascendencia de los aspectos económicos en la vida social. Pero esta importancia no es nueva.

Alguien ha dicho que la economía es la más vieja de las artes y la más nueva de las ciencias. Te voy a hacer una pregunta con respecto a eso. Quizá quieres decir con eso que la actividad económica, como una actividad que realizan las sociedades para satisfacer ciertas necesidades básicas que tienen, existe desde los tiempos más remotos.

En ese sentido de arte o de actividad de gestión que se realiza en una sociedad. Pues, indudablemente. Responder, sin embargo, a esta pregunta que me haces sería retroceder en el tiempo hasta llegar a unas raíces muy remotas.

A modo de ilustración te puedo decir que ya Aristóteles habla sobre la economía. En su escrito nos deja constancia del tratamiento económico. En esa segunda parte de la frase que has dicho, la economía como ciencia, eso sin embargo es posterior, se sistematiza en otro momento.

Se puede dar incluso fecha, en esto hay unanimidad en todos los economistas, en buscar el punto de referencia en la ciencia económica en su configuración moderna en Adam Smith. Concretamente en su obra, La riqueza de las naciones, que data de hace dos siglos, concretamente en 1776. Bien, ¿qué más cosas nos puedes decir con respecto a la economía como ciencia? Desde Adam Smith he dicho, la ciencia económica se ha desarrollado en todos los posibles frentes.

Este dinamismo ha permitido que hoy puedan responderse a las interrogantes planteadas por el hombre de tiempos pretéritos y a los más actuales de nuestros tiempos. En un sentido genérico, la economía nos permite adentrarnos en problemas tales como la crisis económica que padecemos, y dentro de esta, en las formas en que se manifiesta. ¿Tú piensas entonces, perdona que te interrumpa, que una de las razones por las cuales estudiar economía en la actualidad puede ser interesante es porque estamos viviendo en un momento de crisis, de crisis económica? ¿Puede ser eso un motivo interesante para el estudio de la ciencia económica? Porque yo pienso que en cualquier sociedad cuando hay una serie de problemas que resolver, eso puede incentivar la investigación o el interés por parte de muchas personas hacia estudiar eso, a estudiar esos contenidos.

Indudablemente, la grave crisis económica que padecemos refuerza el interés por los problemas económicos. Sin embargo, esto no quiere decir que el hecho de que estos problemas se planteen con tanta gruesa sea el único motivo para estudiar economía. La economía es tan amplia, es decir, es tan dinámica que abarca tanto a la resolución, primero al estudio de las causas y en sí de los problemas económicos, como a la resolución.

Pero es que además abarca al famoso presupuesto familiar, a las decisiones que tienen que tomar los individuos, los padres de familia, las amas de casa para resolver sus problemas económicos cotidianos. Por eso digo que la resolución de los problemas económicos, por clasificarlo en dos grandes problemas y en consecuencia el estudio de la economía, interesa tanto por problemas macroeconómicos como por problemas microeconómicos. O sea, como por problemas, quieres decir con esto, que puedan afectar a toda la sociedad, y que sería el punto de vista del Estado, como problemas que pueden afectar al mismo individuo.

Porque la economía entonces es una ciencia que afecta de muchas formas a nuestra propia vida diaria. Eso es, eso es lo que acabo de decir. ¿Y qué más nos puedes decir entonces con respecto a esta ciencia que se llama economía? Bueno, decía antes, decía antes, que en un sentido genérico la economía nos permite, primero, estudiar los problemas que nos acucian, tales como la crisis económica, ponía por ejemplo.

Pero al hablar de crisis económica, estamos refiriéndonos a los problemas concretos que se

nos presentan. En términos macroeconómicos, estos problemas no son otros que el desempleo, el grave problema del paro, la inflación, el terrible, aunque en estos momentos la tasa de inflación se sitúa a un nivel que podría ser equiparable al resto de los países de Europa, aunque unos puntos por encima. Pero no obstante, la inflación es un problema serio, es un problema grave que hay que afrontar y que hay que resolver o congelar.

Y otro problema también serio que tiene nuestra economía planteado es el déficit de la balanza de pagos. O sea, según tú, que bueno, supongo que tampoco es tu opinión, es un poco recogiendo lo que los economistas actuales han investigado sobre nuestra economía, los problemas que concretamente la economía española tiene son esos tres que me acabas de decir. En general, ¿cuál es la característica en general de la crisis económica? Es decir, paro, inflación y endeudamiento de la balanza de pagos.

Estos son los tres frentes en que la crisis se nos manifiesta. Sin embargo, hay otros problemas económicos que hay que resolver y que están ahí. Piensen, por ejemplo, en el problema de la entrada de España al mercado común.

Ventajas o posibilidades. La economía tiene mucho que decir aquí, porque la economía nos puede proporcionar datos sobre qué basar nuestras ventajas e inconvenientes a la hora de entrar al mercado común. Otros problemas se plantean día a día.

Por ejemplo, hace poco ha habido una devaluación de la peseta. Este es un problema fundamentalmente económico y los ciudadanos tienen que estar informados, no solamente a nivel de estudiosos de economía, de estudiantes de economía o alumnos de este curso en particular, sino a nivel de ciudadanos medios de la calle. Tienen que estar informados sobre las causas que han llevado a la devaluación de la peseta, por poner el ejemplo este, o cualquier otro problema.

Es decir, que lo que tú piensas, creo que te he entendido, es que realmente los fenómenos económicos son tan importantes, están tan en la calle, están tan que se lo encuentra cualquier persona en cualquier momento, que ya no hay motivos específicos para estudiar economía, como los alumnos de este curso o una persona que en el futuro vaya a hacer la carrera de económicas, sino que casi casi podríamos decir que en el mundo actual saber un poco de economía es, podríamos decir así, como cultura general de la actualidad, por lo que tú dices, porque se produce una medida de una devaluación, o porque se está hablando en la prensa de la inflación, o porque se está hablando de que hay paro, o porque se está hablando de cuáles serían las ventajas o inconvenientes del ingreso en el mercado común, que son temas vitales, incluso de opinión pública, que están en la calle y que a esto le interesa a mucha gente. Es lo que me quieres decir, ¿no? Sí, efectivamente. De cultura general, si esta pregunta que me haces, que me formulas, requiere una respuesta inmediata, tengo que decir que sí.

Sin embargo, yo creo que la utilidad del aprendizaje de la economía va mucho más allá. Abarca concretamente las respuestas que nosotros ciudadanos damos ante los programas económicos de los distintos partidos que se enfrentan en la arena política, en busca de... Sí, de su

candidatura, o de un triunfo electoral. Efectivamente.

Están haciendo una oferta económica determinada, cada partido tiene su programa. Si nosotros tenemos conocimientos del contenido preciso de esa oferta electoral, de esa oferta económica, concretamente, tendremos infinitamente más datos a la hora de depositar nuestros votos. Y saber qué consistencia van a tener los programas que se nos ofrecen.

Por consiguiente, de cultura general, sí. Y de cultura política. Que es el aspecto que es muy interesante, efectivamente, porque muchas veces en los países en los que existe el sistema democrático, un sistema político de carácter democrático, no hay educación para el voto.

Es muy importante que las personas que van a votar sepan por qué votan y qué motivaciones tienen con un análisis científico de las situaciones. Muy bien. ¿Y qué más se puede decir de la ciencia económica? Bueno, yo creo que la ponderación de la ciencia económica es un tema indudablemente interesante, es un tema extenso, pero que, bueno, podríamos resumir diciendo, después de lo dicho hasta ahora, que ha sido breve, pero el tiempo apremia, que la economía es de tal importancia en una sociedad, sobre todo moderna, la sociedad en que vivimos, que es preciso que esta disciplina figure como disciplina fundamental en la enseñanza, no digo en este curso en particular, sino en toda la enseñanza elemental y preuniversitaria.

Recuerdo una frase, no sé si la diré, la repetiré con exactitud, pero recuerdo una frase que leí de un economista británico llamado William Jevons, que decía algo así, no puede haber ninguna duda de que es extraordinariamente deseable difundir las verdades de la economía política entre todas las clases de población y por todos los medios disponibles, pues de la ignorancia, creo, de esas verdades nacen en su mayoría los peores males sociales. Es una frase verdaderamente importante, efectivamente, de que la información del conocimiento de una ciencia ayuda a la convivencia humana sin ninguna duda. Vamos a continuar hablando de aspectos más concretos de la asignatura de introducción a las ciencias económicas y empresariales del curso de acceso.

En términos generales, en esta asignatura, ¿qué contenido se aborda? ¿Había algún objetivo inicial cuando se preparó de explicar economía general? Bueno, el contenido didáctico de esta asignatura guarda una íntima relación con los problemas actuales de hoy, concretamente las dos últimas unidades se refieren específicamente a los problemas económicos actuales y a un tema que, como antes decíamos, tan candente como la inflación, como el desempleo, como la balanza de pagos, concretamente el problema del déficit y la balanza de pagos, pues bien, ya digo que la estructura o el programa de la asignatura está diseñado con el propósito fiel de informar al alumno, en este caso en particular, y a todo aquel que lo tenga en sus manos en general, de la problemática económica que tenemos planteados hoy como reto en la sociedad moderna, naturalmente a un nivel introductorio, y también ofrecer al alumno, en este caso en particular, unos conocimientos, unos conceptos básicos económicos, naturalmente, que le permitan profundizar con más detalle en estudios económicos en general posteriores y en particular en la propia asignatura. En definitiva, el programa de la asignatura, el contenido

didáctico de la asignatura está pensado para ofrecer a todo aquel que quiera acudir a estas unidades, para ofrecerles unos conceptos, unos términos fundamentales que va a manejar tanto en las unidades como, por ejemplo, en la prensa diaria, como en las noticias que llegan sobre asuntos económicos en general. Bien.

¿Tú podrías considerar que, por tratarse el alumno concreto de estos cursos, pues un alumno que es mayor de 25 años, con una problemática específica como quizá la de haber dejado de estudiar durante muchos años, o incluso pues que pueda carecer de una preparación adecuada previa, quizá piensas que este programa de introducción a las ciencias económicas y empresariales se podría calificar un tanto de excesivo, incluso podría haber unas ciertas dificultades a priori insuperables antes de empezar que hubiera que resolver para abordar su estudio de una forma más eficaz? Bueno, yo creo que tú me formulas dos preguntas. Voy a empezar por la segunda. Yo creo que el lenguaje que se utiliza, el lenguaje escrito naturalmente que se utiliza en las unidades didácticas, me parece que es un lenguaje asequible a todo alumno medianamente preparado y, por consiguiente, creo que no encierra ninguna dificultad la aprehensión de todo el contenido o de los conceptos y términos que en él se encuentran.

Respecto de si el programa me parece excesivo, yo diría que no. Yo le pondría otro apellido, por llamarlo así, y es el de que me parece completo. Si antes decíamos que el ciudadano medio o, en este caso, el alumno de este curso necesita tener un bagaje económico que abarque a todos los aspectos, todos los frentes en los que el estudio de la economía se manifiesta, pues de ahí se deriva perfectamente que nosotros le ofrezcamos un programa lo más completo posible y que le dote, que le proporcione esos conceptos fundamentales.

Con carácter concreto te voy a hacer una pregunta quizá un poco personal. Tú como profesor de esta asignatura, por ejemplo, en una situación del mes de junio, que ya se acaban de celebrar las pruebas finales, ¿qué le pides a un alumno que sepa? Es decir, el día del examen final, ¿qué objetivos mínimos de conocimiento de la ciencia económica se pretenden alcanzar? Tú, digamos, vas a corregir un ejercicio, vas a corregir un examen, ¿cómo te gustaría que fuera ese examen? ¿Qué quisieras encontrar ahí? Bien, en principio es obvio que lo que quiero encontrar son respuestas concretas a las preguntas específicas que le formule o que le formularé. Sin embargo, tengo que profundizar en esta cuestión porque me parece de sumo interés.

Se trata de que, como los alumnos saben, porque ya se lo hemos repetido en múltiples ocasiones, las preguntas que se van a formular al final del curso van a estar extraídas, por llamarlo así, de las unidades. Los alumnos saben que las unidades son autosuficientes y el significado de autosuficiencia no es otro que ese, que todo lo que se le va a exigir está contenido en la unidad didáctica. Esto como primera aproximación.

Después tendríamos que entrar ya de lleno para dar una respuesta más satisfactoria a la pregunta en la metodología del aprendizaje de esta asignatura. Y que no es otra cosa,

naturalmente, que todas las instrucciones que nosotros le hemos dado a los alumnos a través de los medios con que contamos, las cartas, la radio, etc. Sí, acabas de abordar un aspecto muy interesante.

Eso sí sería quizá importante recalcar todo esto que acabas de decir. El aprendizaje de esas exigencias mínimas que es necesario tener para poder pasar el examen final, ¿de qué forma se facilita? ¿Con qué instrumentos cuenta una universidad tan peculiar como es la Universidad de Hacia Distancia para estar relacionado con el alumno? Bien, los medios con que este equipo cuenta, este equipo docente de Introducción a las Ciencias Económicas, no son distintos en absoluto que los del resto de los equipos o de las facultades de esta universidad, como tú dices, peculiar. Pero a mí me parece que son medios que si se aprovechan con la intensidad que debiera, pueden dar resultados muy satisfactorios.

En particular, para no generalizar, tengo que recordar que el alumno cuenta con medios muy positivos, muy practicables, por llamarlo así. Los múltiples contactos que puede tener con el profesorado de esta sede central, a través de la carta, a través del teléfono, recuerde los alumnos que tenemos un servicio de guardia que atendemos los viernes lectivos, todos los viernes lectivos, de 4 a 8. De 4 a 8 es vuestro servicio de guardia, entonces. Y en ese momento, un profesor de la asignatura está siempre, permanentemente allí para responder a las llamadas telefónicas que puedan formar los alumnos.

Efectivamente, efectivamente. Y el significado es, fundamentalmente, fundamentalmente, repito, un significado docente. Es decir, nosotros atendemos un servicio de guardia, este, de 4 a 8 los viernes, para responder a cuantas preguntas se nos formulen por parte del alumnado, y preferentemente docentes, naturalmente.

Entonces, yo tengo que subrayar, como representante de mi equipo, que estamos esperando esas llamadas, y que comprendo, comprendo que el alumno que asiste regularmente a los centros asociados o regionales, pues vean satisfecha sus interrogantes con la respuesta, con el asesoramiento del profesor doctor. Sin embargo, la guardia semanal que nosotros, los profesores de la sede centrada, atendemos, puede ir dirigido, fundamentalmente, fundamentalmente, a aquellos alumnos que, por su ubicación geográfica lejos de estos centros, no puedan acudir regularmente y, sin embargo, tengan cuestiones que plantear. En esto que acabas de decir, te acabas de citar algo importante, que es el tutor, la función del profesor tutor.

Dentro de este sistema de enseñanza peculiar, como decíamos antes, que tiene la universidad a distancia, ¿quién es el tutor y cuál es la figura del tutor? ¿Cómo ves tú la función de la tutoría? Bien, la función de la tutoría, me parece, en esta universidad, en el contexto general de esta universidad, me parece una función primordial, incluso capital. Se trata de que el tutor desempeñe una función asistencial importante. Antes decía, en relación con el servicio de guardia telefónica, qué significado, pues ya apuntaba el significado de la función tutorial.

Sin embargo, si me pides que profundice en ella, tengo que decir que es un medio idóneo para

que el alumno esté en contacto, un contacto no solamente didáctico-docente, sino un contacto capaz de disipar un poco la lejanía en la que nos encontramos nosotros, los profesores de la sede central. Y al mismo tiempo que satisfaces sus preguntas y sus dudas, pues ya digo... Bien, pero además de esto que acabas de decir de los tutores y de vuestras consultas telefónicas, los instrumentos no se agotan ahí. Es decir, en nuestra universidad hay muchos más instrumentos.

Por ejemplo, ¿qué me puedes decir de este instrumento que estamos utilizando ahora, la radio, los guiones radiofónicos? ¿Qué me puedes decir de los guiones radiofónicos de vuestra materia, de introducción a las ciencias económicas y empresariales? Bueno, siguiendo con el elenco de instrumentos con que contamos, o mejor dicho, cuentan alumnos, profesores, tutores y nosotros, tengo que poner un énfasis especial en los guiones. Comprendo que en la calle o en el alumnado hay múltiples problemas que le impiden llegar, o mejor dicho, oír con regularidad los guiones radiofónicos. Sin embargo, tengo que ponderar, repito, la importancia de este medio de comunicación con el alumno, porque es un medio esencialmente didáctico, porque en nuestro caso en particular guardan un estricto, un estrecho paralelismo con el temario o el programa de la asignatura.

Por consiguiente, el guión en este caso tiene un sentido didáctico de primer orden. Se trata de que suple, o el paralelismo con la universidad tradicional, a la clase presencial del profesor en la universidad convencional. Esto es una clase más y como tal hay que aprovecharla.

Bien, con respecto a esto de la radio, en este curso parece ser que ha habido alguna novedad, como por ejemplo, a fin de trimestre parece ser que el equipo docente de Introducción a las Ciencias Económicas y Empresariales abordó una experiencia de unos programas especiales de fin de trimestre. ¿Me puedes explicar un poco cuál es el significado que le dais a estos programas de fin de trimestre? ¿Cuál es la razón de los mismos? ¿Qué objetivos tienen? Bueno, tiene un objetivo múltiple, por llamarlo así. Tengo que decir que ha habido una sola experiencia y que esta experiencia la pensamos enriquecer, como a continuación explicaré.

Sin embargo, vamos con la primera parte. Se trata de que el significado de este programa especial, que cierra un poco la programación radiofónica de cada uno de los trimestres, tiene como sentido, o como sentidos, primero, volver a insistir en el alumno cuáles son las partes más importantes de la asignatura. A su vez, recapitular sobre las enseñanzas que esa programación de guiones de ese trimestre le han podido proporcionar al alumno.

Programarlas y extraer de ellos los conceptos ya contenidos en las unidades, pero que tienen una particular importancia. Al mismo tiempo que también le hemos dado en el primer trimestre un sentido didáctico porque esos conceptos y términos y apartados didácticos de la asignatura, que nosotros hemos considerado fundamentales, contenidos en las unidades y a su vez contenidos en los guiones radiofónicos, explicárselos de nuevo para mayor aprovechamiento por parte de los alumnos. Y quizá también tenga, perdona un momento, que te interrumpa, un valor quizá de regular un poco la cronología del estudio del alumno.

Es decir, que sepa, ha pasado el primer trimestre, usted debería de haber estudiado hasta estas

lecciones que son las que estamos ahora recapitulando. Quizá marcar un poco el ritmo de su estudio. ¿Piensas que podrían tener este valor? Efectivamente, efectivamente lo tienen, porque como decía antes, los guiones están programados, están jerarquizados, por llamarlo de algún modo, en estricta coincidencia con el programa y orden del programa de las unidades didácticas.

Por consiguiente, es una manera de recapitular sobre los guiones emitidos, y esto no es otra cosa que recapitular sobre los dos, en este caso del primer trimestre, las dos unidades didácticas correspondientes a los nueve u ocho, que no recuerdo ahora exactamente, guiones emitidos por radio. Entonces, sí, es una manera de ordenar el aprendizaje de la asignatura y hacer hincapié en los conceptos y términos más importantes. Es como una especie de repaso también, las clases tradicionales, la enseñanza tradicional del repaso que había que realizar cada equis tiempo, un poco para recapitular todo lo que se había expuesto.

Es como una especie de repaso importante en el que además nosotros le ofrecemos una explicación adicional a las explicaciones vertidas tanto en los guiones radiofónicos como en las unidades didácticas. Bueno, ¿y hay algo más que nos pudieras concretar o que nos quisieras decir con respecto a estos programas de radio especiales de cada trimestre, de fin de trimestre? Pues sí, y además aprovecho, lo tenía en mente, aprovechar este programa de radio para invitar a los alumnos que quieran formular, que deseen formular alguna pregunta, tanto de tipo docente como dicente, es decir, relacionada con la metodología, para que desde ahora y hasta el final del mes en curso, de febrero, nos formulen por escrito o por teléfono o por cualquier otro medio, digamos el presencial, es decir, acudir aquí a la sede central, entrevistarse con nosotros, digo que nos planteen, que quieran plantearnos alguna pregunta, que lo hagan a partir de ahora, porque estas preguntas encontrarían respuesta en el programa que ya se acerca del final del trimestre, del segundo trimestre, de este trimestre en curso, efectivamente. Ah, pues es una idea buena precisamente porque así ese programa sería más útil, es decir, responder a demandas concretas por parte de los alumnos.

Has hablado así muy entreveladamente de los contactos presenciales con vosotros, ¿son importantes en alguna medida estos contactos?, ¿los alumnos se pueden dirigir y veros a vosotros personalmente en la sede central? Naturalmente, es decir, pueden hacerlo de dos formas. Una de ellas, la más directa, es acudir a las guardias, que como dije antes, se celebran todos los días en el estivo de 4 a 8. Otra es llamando por teléfono previamente y concertando una cita en la sede central a cualquier hora del día, cualquier hora laboral, por decirlo así, del día y en cualquier día, naturalmente.