

repetida por parte del alumno, así como la elaboración de un número suficiente de ejercicios prácticos. Queremos que esta misión les sea útil y no se quede meramente en un programa de trámite. Por esta razón vamos a aprovechar estos minutos de que disponemos para comentarles algunas partes de la asignatura de cara al examen final. Igualmente vamos a darles unas ideas que creemos pueden ser útiles a la hora de enfrentarse a un repaso total de la materia. Como algunas veces hemos ya señalado a lo largo del curso, la primera unidad didáctica dedicada a la teoría de conjuntos es fundamental en sí misma y para el posterior estudio de la asignatura. Es también la parte que más cuesta asimilar a los alumnos, principalmente porque en la mayoría de los casos son temas completamente nuevos para ellos. Sin embargo, para aquellos que van a estudiar carreras de letras y que consideran esta asignatura como algo obligatorio que hay que pasar y olvidar cuanto antes, es quizás la parte de la asignatura que puede serles demasiado útil.

mayor utilidad. Tengan ustedes en cuenta que tanto en esta unidad como en las siguientes no deben intentar aprender los conceptos utilizando solamente la memoria. Evidentemente esta es importante pero más importante es saber administrarla y en general saber utilizarla correctamente. Las demostraciones pueden y deben leerlas pero sólo para ver el razonamiento que se ha seguido. En el examen final no les exigiremos ninguna demostración. Con respecto a los conceptos de esta primera unidad la forma de retenerlos es aplicarlos a ejercicios sencillos. Tengan en cuenta que esta es la forma en la que formulamos las preguntas en el examen final. La segunda unidad didáctica es como saben la dedicada a la lógica elemental y formal. Estos temas son también interesantes y no presentan demasiadas dificultades al alumno aunque muchas veces es una parte desconocida para ellos. Estos cuatro capítulos están conectados directamente con la lógica de la formación. En el examen final no les exigiría ninguna demostración. Las demostraciones pueden y deben leerlas correctamente. En el examen final no les exigiría ninguna demostración. Estos cuatro capítulos están conectados directamente con la lógica de la formación. Estos cuatro capítulos están conectados directamente con la lógica de la formación. Estos cuatro capítulos están conectados directamente con la lógica de la formación. En el examen final no les exigiría ninguna demostración. Estos cuatro capítulos están conectados directamente con la lógica de la formación. Estos cuatro capítulos están conectados directamente con la lógica de la formación.

con la primera unidad y les será un ejercicio útil establecer la relación entre el álgebra de las proposiciones y el álgebra de las partes de un conjunto. En la tercera y cuarta unidad, el objetivo fundamental es que los alumnos adquieran una soltura en las operaciones con los distintos tipos de números. Por este motivo, deben efectuar la mayor cantidad de ejercicios posibles con vistas al examen final. Es también importante que aprendan la lógica seguida al introducir los distintos tipos de números y vean la necesidad de ir ampliando sucesivamente el concepto desde el número natural al número real. Me permito sugerirles para la cuarta unidad que hagan hincapié en las ecuaciones de segundo grado, sistemas y radicales, y sobre todo que adquieran mucha soltura a la hora de operar. La unidad didáctica quinta es la que nos introduce la combinatoria. Como en el resto de la asignatura, la unidad didáctica quinta es la que nos introduce la combinatoria. La unidad didáctica quinta es la que nos introduce la combinatoria. Como en el resto de la asignatura, lo que nos interesa es que el alumno entienda los conceptos de la unidad didáctica.

y sepa distinguir entre ellos. La aplicación de estos al cálculo de probabilidades es también muy interesante y de una gran utilidad práctica. La unidad sexta solo comprende dos temas, ya que los dos últimos han sido eliminados, como saben, del programa. Son temas de estadística a un nivel muy elemental y nos presentan conceptos muchas veces ya conocidos. Queremos ahora hablar un poco del problema con el que se enfrenta el alumno a la hora de repasar la asignatura de cara al examen final. El volumen de las unidades didácticas es a primera vista muy amplio. Esto es debido a que existe un número muy elevado de ejercicios totalmente desarrollados. Sin embargo, el número de conceptos nuevos que aparecen en cada capítulo es relativamente pequeño. A la hora del repaso, lo interesante es precisamente saber entre sacar estas ideas fundamentales del resto de la materia. Para esta labor son muy útiles los esquemas o resúmenes que se encuentran al terminar cada tema. Igualmente,

eficaces son cualquier otro tipo de compendio que haya elaborado el alumno durante el estudio de la asignatura. Evidentemente, cuando se habla de repaso de la asignatura, se sobreentiende que el alumno ha hecho ya un estudio detallado de la misma. Es imposible la asimilación de la materia solamente con la

lectura de estos esquemas. La mejor forma de utilizar estos resúmenes es leer cada una de las definiciones que aparecen en ellos, asegurándose, mediante su aplicación, a sencillos ejercicios que se entienden perfectamente. Existe otra forma, completamente complementaria de la anterior, que puede ser también útil para la preparación del examen final. Consiste en aprovechar con este objetivo los cuadernillos de evaluación que han sido solucionados por el alumno durante el curso. Como hemos repetido ya varias veces, los cuadernillos de evaluación de esta asignatura han sido elaborados de una forma completamente similar a la que tendrá el examen final. Como saben, este es lo que ha...

matemáticas básicas se refiere, consta de una serie de preguntas de test y una parte de teoría y problemas que llamamos temas. Pues bien, las preguntas de test son semejantes en su estructura e incluso en su dificultad a la prueba objetiva de los cuadernillos de evaluación. A estas alturas del curso el alumno tiene ya en su poder los cuadernillos corregidos por el profesor con las respuestas correctas totalmente explicadas. De esta forma, una lectura detenida de ellos puede dar una idea muy concreta en cuanto a la forma en que son formuladas las preguntas en el examen final, así como en cuanto a los temas que aparecen con más frecuencia. Igual que la prueba de test se asemeja a la prueba objetiva de los cuadernillos, también la prueba de ensayo de estos tiene una estructura similar a los problemas que se plantearán en el examen en la prueba de temas. Entonces, todo lo dicho anteriormente para la prueba objetiva sirve también para la prueba de ensayo. No nos queda ya... Más que animarles de cara a la prueba objetiva,

prueba final de junio. Tengan ustedes en cuenta que tendrán otra oportunidad en septiembre y que en cualquier caso deben de ser conscientes que para algunos alumnos y dada la amplitud del curso no les será suficiente un año académico para superarlo. Aprovechamos también la ocasión para informarles de una novedad con respecto a las emisiones radiofónicas de este año. Para aquellos de ustedes que no hayan podido superar la prueba final en junio, durante el mes de julio y agosto se van a emitir con carácter extraordinario una serie de guiones que ya han sido programados durante el curso. Se ha pretendido que estos guiones abarquen los temas que creemos que puedan ser de más utilidad para el alumno con vistas al examen de septiembre. También esta selección se ha hecho teniendo en cuenta los guiones que mejor pueden ser escuchados independientemente. La programación comenzará el 1 de julio hasta el 30 de agosto.

Los días de emisión de esta asignatura serán, como durante el curso, los miércoles de 10.45 a 11.15 de la mañana. Durante la semana comprendida entre el lunes 14 y el viernes 18 de julio, ambos inclusive, las emisiones estarán dedicadas a un comentario de la primera prueba personal de junio, con el fin de que ustedes valoren la dificultad y estructura del examen. Lean ustedes detenidamente los enunciados de las preguntas antes de responder. No se precipiten. Muchas veces una mala lectura del enunciado es causa de una respuesta equivocada. Tendrán tiempo de repasar las contestaciones y deben hacerlo antes de entregar el ejercicio. Solo nos queda desearles que tengan mucha suerte, ya que, como ustedes saben, influye de forma importante en este tipo de pruebas. Buenas noches. Gracias.