

AC 05 7

Acceso UNED. Radioeducativa para los alumnos de este curso de la Universidad Nacional de Educación a distancia. Y también para los que quieren saber algo más.

Temas, orientaciones, charlas, comentarios, seminarios radiofónicos. Todo esto es... Acceso UNED. De 10 a 10 y media de la noche, hora peninsular, de lunes a viernes.

Programas interdisciplinares e informativos de 9 a 9 y media de la mañana, hora peninsular, en sábados alternos. Buenas noches, hoy tenemos en nuestro programa el último del curso de la asignatura de química. Y están aquí el profesor Jesús González Roperó y los profesores tutores, Santiago González González, que es tutor en Móstoles y la Concepción, y Milagros Bonilla, que es tutora en Alcalá de Henares.

En este programa lo que pretendemos es orientar al alumno, a los alumnos de química, ante la proximidad del examen final, pues un poco explicándoles cómo será la estructura del examen final, evaluar también cómo ha sido el desarrollo del curso en esta asignatura, etc. Así que Jesús, cuando quieras, empecemos a hablar de todas estas cuestiones que interesan bastante a los alumnos, dado que queda ya muy poco para que se presenten al examen. Bueno, pues podemos comenzar haciendo los comentarios que se crean convenientes sobre el desarrollo del curso, y luego después hablaremos de las orientaciones sobre las pruebas de actitud.

En lo que se refiere al desarrollo del curso, pues para establecer un orden, pues podemos recordar que el núcleo didáctico que se le dio a los alumnos, pues fue, por una parte, el texto de la asignatura, por otra parte, a lo largo del curso han estado haciendo las pruebas de evaluación a distancia, y luego también como material didáctico, pues han tenido la oportunidad de manejar las casetes y escuchar las emisiones radiofónicas. Pero primeramente vamos a tocar, por ejemplo, pues el tema de los alumnos y el tema de los centros, a ver cómo han respondido los alumnos, qué alumnos se han tenido, yo creo que podemos preguntarle a los tutores, y luego en la cuestión de los centros. Están aquí los dos, a Santiago González y a Milagros Bonilla, cada uno que nos cuente su experiencia en su centro de los alumnos que han ido habitualmente a las tutorías.

He habido muchos, he habido pocos. Al final, pues los alumnos están muy motivados para el examen. Milagros, tú, ¿cómo has visto el desarrollo del curso en tu centro, en Alcalá de Henares? Bueno, pues yo he tenido, desde el principio del curso, muy pocos alumnos, solamente tres, pero, sin embargo, han sido personas que no han abandonado, es decir, que todavía asisten a clase y que han presentado rigurosamente sus pruebas de evaluación.

Solamente una persona ha dejado de asistir, pero también puedo decir que, en general, el nivel que tenían era bastante bueno. Era un nivel bastante homogéneo entre ellos y, además, aceptable. Bueno, pues esto del nivel de conocimientos que tú dices es una cosa interesante, porque no te creas que es muy frecuente que el nivel de los alumnos, así en general, sea el más

conveniente.

Bueno, yo pienso que, normalmente, cuando ya una persona que se matricula en el curso de acceso elige la asignatura de química, es que realmente está muy motivado con relación a la carrera que quiere hacer. O sea, lo tiene bastante claro. Quiere hacer la carrera de químicas y le apetece estudiar eso y, a lo mejor, no hay una gran extensión en volumen, podemos decir así, de muchos alumnos, pero sí, pocos alumnos, pero muy motivados y que posiblemente tengan bastante que ver con la química.

Bueno, pero yo es que he observado, en las convivencias que he ido, pues que, precisamente, los profesores tutores se quejaban, en general, se quejaban de que el nivel de conocimientos del alumnado, pues era bajo. La gente que iba, pues no tenía conocimiento tampoco del nivel de la asignatura que iban a seguir y, claro, con este motivo encontraban bastantes dificultades. No sé, Santiago, qué opinarás de esto.

Sí, hemos visto la concepción, más o menos, como algo... Sí, yo estoy bastante de acuerdo en lo que dice Jesús y, desde luego, Milagros tiene una suerte tremenda de tener pocos alumnos, pero con unos conocimientos homogéneos y buenos, ya que el gran problema para el profesor tutor es cuando tiene una diversidad de alumnos, aunque sean pocos, pero con unos niveles de conocimiento bastante diferentes entre unos y otros. Esto muchas veces motiva el tener que empezar, evidentemente, desde un nivel, que es el del curso de acceso, y esto también motiva el abandono por parte de la gente que tiene menos conocimientos. Es uno de los problemas generales, no solamente de esta asignatura, sino, en general, del curso de acceso.

Sí, y tú, concretamente, en esta asignatura te has encontrado con muchas diferencias de nivel de alumnos y también muchas abandonas. Pues bueno, realmente son pocos alumnos los que van a Química, ¿eh? Pienso que sobre la gente matriculada, gente que presente la evaluación y que asista asiduamente a la tutoría, lo podíamos evaluar alrededor de un 20%. Lo que sí es cierto es que en Química se observa un abandono de la asignatura muchísimo más bajo que en otras asignaturas del curso de acceso.

Tal vez sea debido a que, como decías tú antes, pues la gente de Química se está muy dirigida hacia la carrera que van a hacer y lo tiene muy claro qué es lo que van a hacer. Ahora bien, evidentemente, es un problema la gente que no llega con el nivel preciso para este curso de acceso y, sobre todo, por el problema que se presenta a la hora de homogenizar los conocimientos de la gente que acude a la tutoría. Bueno, esto del nivel también, los centros, si se preocupasen previamente cuando se hace la matrícula de cuidar e informar al alumnado de las características del programa, del curso, que yo creo que es imprescindible que se haga, y en muchos centros yo creo que hay que indicarles que si no lo hacen, pues que lo hagan, y si lo hacen, que lo hagan más intensamente y con más detalle.

Que el alumno sepa en lo que se mete. Lo que se va a encontrar. Claro, porque yo creo que por esto vienen luego tantos abandonos como en general ocurre en el curso de acceso.

Tú dices, Santiago, que en esta asignatura has observado que hay menos abandonos que en otras. Sí, es cierto. Pero... Hay menos abandonos que en otras seguramente por lo que decíamos antes, de que las personas que se matriculan en Química están ya muy motivadas y tienen muy clara la idea de que quieren hacer esa carrera.

Pero sí se plantea el problema de la diferencia de niveles, efectivamente. Que eso se puede vislumbrar posiblemente en el primer trimestre. Habrá personas que sepan a lo mejor casi ya lo que es un poco la formulación química, por ejemplo, que es lo que se suele estudiar al principio.

Y habrá personas que en su vida lo hayan visto y no saben ni de qué trata ni de qué va. Sí, bueno, yo también pienso que, bueno, tanto las matemáticas como la física han sufrido en su presentación en cuanto a los libros una gran diferencia en cuanto a que hay una matemática más moderna y una física más moderna. En cambio la química sigue unas pautas, vamos a decir, más básicas de enseñanza, sobre todo a este nivel del curso de acceso, que hace que a la gente que estudió en su tiempo química, pues tal vez le sea un poco más fácil volver a entrar en el camino que a lo mejor no a la gente de matemáticas que, bueno, cuando terminó sexto, pues lo último que vio no tiene nada que ver con la matemática moderna de ahora.

Tal vez puede ser una explicación de por qué se abandona menos la asignatura de químicas que no otras. Bueno, yo quería preguntar también otro detalle en cuanto al alumnado. Lo que pasa es que en el caso vuestro yo creo que se notará menos.

Es que es muy frecuente que en algunas asignaturas se note a lo largo del curso el abandono. El abandono que se produce, ¿no? Que empiezan, pues... Bueno, en primer lugar, al empezar no todos los alumnos van a las tutorías. Ya desde el primer día.

Ya desde el primer momento. Hay algunos que, por lo que sea, por razones de trabajo, que eso ocurre muchas veces en el alumnado del curso de acceso o por lo que sea, porque se quieren hacer autodidactas, por ejemplo, podríamos pensar... Bueno, pues lo cierto es que ya desde el principio se nota que hay un grupo que va y otro grupo que no aparece siquiera. Sí.

Y dentro de los que no aparecen, a pesar de que no aparecen por la tutoría, pero por lo menos se entregan los cuadernillos. Los cuadernillos, sí. En este sentido, pues querría que me dijeseis la experiencia que vosotros tenéis en los alumnos que habéis tenido.

Mi experiencia en esto es que realmente la gente que acude a la tutoría y entrega los cuadernillos de evaluación, evidentemente, tiene una ventaja sobre la gente que no acude o que no entrega los cuadernillos. Primero porque va a hacer una serie de cuadernillos a lo largo del año que le va a demostrar su nivel de conocimiento en cuanto a ese tipo de evaluaciones y además va a contar con la colaboración de un tutor o vamos a decir de un compañero con más experiencia y más conocimientos, que evidentemente le puede orientar a la hora del estudio, a la hora de cómo enfocar un tema, a la hora de cómo poder preparar incluso hasta un examen. Y esto, claro, siempre es importante que la gente lo conozca.

En cambio, la gente que no acude a las tutorías, pues yo, por lo menos, mi experiencia es que normalmente tiene una dificultad grande a la hora de la prueba presencial para aprobar o superar este examen. Pues esto que dices es interesante, pero todavía es más interesante a principio de curso, porque entonces el alumno puede recogerlo y su comportamiento puede ser... Y acudir a los centros. De todas maneras, es útil porque si no lo utiliza para este curso, pues lo puede utilizar para los que puedan ser repetidores.

Pero yo con respecto a esto a Jesús le preguntaría algo muy concreto. Tú que llevas años, bastantes años, corrigiendo exámenes, pues tú recibes los informes que te mandan los diferentes profesores tutores de toda España y ahí, claramente, se podrá vislumbrar aquellos que aparecen, vamos, que se reflejan en esos informes tutoriales, cómo que han sido alumnos asistentes, cómo que han sido alumnos que han presentado cuadernillos y otros que ni han presentado cuadernillos, pero se presentan al examen final o no han sido asistentes y sí han presentado cuadernillos. Entonces, según esto, ¿se podría establecer que existe realmente una correlación directa entre asistencia a las tutorías, presentación de cuadernillos y mayor índice de aprobados? Eso es evidente.

Es evidente que el que asista a las tutorías, pues luego en la prueba de actitud demuestra que tiene mayor conocimiento de la asignatura. Y hay muy pocos alumnos que no asistan y que no presenten cuadernillos que aprueben. Son excepciones.

Excepciones. Bueno, que el tiempo se va, ¿eh? Vamos a hablar un poco de los problemas que ha podido haber en los centros, que, por ejemplo, Milagros creo que tiene ganas de decir algo de esto. Bueno, vamos a ver.

En los centros, lo que ha ocurrido con esta asignatura es que, como anteriormente los centros estaban acostumbrados a la asignatura de Introducción a Ciencias Físico-Naturales, pues al haber la división, a partir de esa asignatura se han creado tres nuevas, pues sobre todo al principio del curso parece ser que en los centros no se les dedicaba el tiempo necesario a la asignatura de Química y, por otra parte, pues era cuestión de tiempo, sí, fundamentalmente era de tiempo. Fundamentalmente de tiempo. Era de tiempo.

Y entonces, pues, también quiero que nos digáis vosotros. Sí, yo creo que esto es importante. Si esta impresión.

Sí, yo creo que esto es importante además que saquemos conclusiones, digamos, operativas para otro curso precisamente por eso, ¿no? Porque es el primer año en que existe la experiencia de la Química como asignatura autónoma. Entonces los errores, digamos, que se hayan podido apreciar en este curso, pues es bueno que los conozcamos precisamente para que otros cursos se puedan intentar que no se produzcan. En general, ¿a vosotros os parece que ha habido poco tiempo para el desarrollo de la asignatura? A mí me parece que sí.

Yo creo que en eso querías tú decir algo. Sí, porque se notaba desde principio de curso que teníamos dos horas para impartir o Física y Química o Física, Química y Biología, puesto que

solamente estaban separadas en el programa, pero no en la práctica. Entonces, pues había que repartirlo según el número de alumnos que tuviéramos.

Si teníamos de las tres asignaturas, había que repartir las dos horas entre las tres asignaturas. En mi caso la repartía entre Física y Química. Y claro, pues los alumnos se quejaban un poco, que yo misma veía que efectivamente, o sea, que una hora, aun siendo pocos alumnos, pues siempre se te queda corta.

Más en una asignatura de tipo experimental, que hay que hacer problemas, que lo más interesante es eso, para que puedan aplicar los conocimientos que han ido adquiriendo. Entonces se nos quedaba corto el tiempo. Eso, en mi caso, que yo tenía, pues eso, tres alumnos.

Entonces yo no sé si, me imagino que en grupos, donde sean más numerosos, el problema se verá un poco más acrecentado. Entonces yo, desde luego, soy de la opinión que para el curso que viene se pusiera una media de un tiempo un poco más elevado. No sé si dos horas o una hora y media, pero más tiempo del que se ha estado dedicando este año.

Santiago, ¿tú tienes alguna cosa que decir respecto a esto? Bueno, yo sí quería decir algo sobre esto. Y bueno, creo que el gran problema, en primer lugar, por lo menos de los centros que yo conozco, es que realmente, durante todos los días de la semana, las cuatro horas que ese colegio está destinado a la UNED están ocupadas. Entonces, el dar más horas, por ejemplo dos horas para física, dos horas para química, dos horas para biología, supondría utilizar unas aulas que actualmente están ocupadas.

Y realmente creo que ahora mismo es un problema de espacio, no de tiempo. Porque, por lo menos, vuelvo a repetir, tanto en Móstoles como en el barrio de la Concepción, es que no hay sitio, o esporádicamente hay alguna aula vacía o no ocupada un día o dos, o a lo mejor hay alguna que normalmente sí está desocupada, pero es que todo hablar de más es salir un profesor-tutor para entrar otro. Entonces, claro, esto hace un poco difícil... Bueno, pero yo lo que digo es que el problema de sitio es un problema que lo tienen que resolver los centros.

Porque, claro, tiene que haber un sitio suficiente para que se impartan las tutorías como es debido. Sí, evidentemente yo no digo que no, pero me refiero a que en las circunstancias en las que nos movemos, vamos a decir que lo máximo que se podría ampliar, por lo menos tanto en Móstoles como en la Concepción, el tiempo de cada tutoría sería aproximadamente un cuarto de hora o veinte minutos más por cada una, porque realmente actualmente se está dando una hora de estas asignaturas y entonces lo máximo que podría ser es ampliar a otra hora, ya que el funcionamiento del centro asociado es de seis a diez. Vamos a ver, yo quería también plantearos otra cosa de los centros.

En la asignatura de química, que es una cosa que he ido recogiendo de las convivencias que he tenido, la asignatura de química es fundamental que haya una posibilidad de hacer pruebas experimentales. Entonces los centros deben estar preparados para poder hacer estas pruebas

experimentales. Si no se hace en el mismo centro, pues llegar a algún acuerdo con algún otro centro dentro de la población.

Por ejemplo, allí en Alcalá de Henares que estás tú, pues con la universidad o con algún instituto. Bueno, yo os pregunto, ¿cómo está esta cuestión de la realización de pruebas prácticas, pruebas de laboratorio en los centros? Bueno, yo puedo decir que en los dos centros en los que estoy, al ser colegios nacionales que tienen hasta un nivel de octavo DGB, evidentemente no hay laboratorio, ya que no son institutos. Si fuese instituto, evidentemente habría laboratorio.

Pero en los dos centros en los que yo estoy no hay laboratorio. Entonces, como tú bien dices, sería necesario llegar a un acuerdo con institutos de enseñanza de BUP, COU, para tener acceso a esos laboratorios y que la gente del curso hace su asignatura de química. Yo creo que esto es un asunto importante que se debe recoger.

Estamos hablando para todos los centros. Sí, porque son colegios nacionales donde se imparten las tutorías, o sea, que no tienen laboratorio. Si los centros no tienen esto cubierto, pues lo deben de preparar y lo deben de tener.

Si no lo han tenido en este curso, pues que lo tengan para otros cursos. En Alcalá tampoco, porque ocurre lo mismo, que es un colegio nacional donde se imparten las tutorías y entonces no tienen laboratorio. Bueno, es que ya no sé qué están hablando de este tema.

Hablar de química y no ponerse una bata a lo largo de todo un curso, pues es un poco... Yo creo que eso es una cosa que se debe... Bueno, que quede claro y que hay que señalarlo, por supuesto, este error, precisamente porque estamos viendo a ver qué se puede hacer, ¿no? Que ahora otros cursos para intentarlo mejorar, ¿no? Pero que los centros tienen que efectivamente esforzarse como sea en subsanar el problema de las prácticas. Bien allí, bien en institutos, bien como sea. Bueno, entonces, siguiendo, vamos a entrar en lo que ha sido el núcleo didáctico, ¿no? Como hemos dicho al principio, me parece que lo hemos dicho, ¿no? El núcleo didáctico, lo que se le ha dado al alumno, pues ha sido el texto de la asignatura, las pruebas de evaluación a distancia, las casetas y las emisiones radiofónicas.

En cuanto al texto de la asignatura, pues podemos hacer de una forma rápida, decir alguna cosa sobre la opinión vuestra y de los alumnos sobre las características del texto que se ha manejado. Bueno, el texto, me parece, es un texto sencillo, fácil de seguir y además tiene una cosa buena y es que tiene bastantes problemas y cuestiones al final de cada capítulo. Incluso algunos están, la mayoría de ellos están resueltos, es decir, pone la solución.

Quiero decir que eso sirve de incentivo para el alumno aplicado que en casa puede intentar hacer los ejercicios y luego comprobar si efectivamente lo ha hecho bien o no. Y me parece bien, en su conjunto el libro está bastante claro. Sí, bueno, y también el libro está claro.

Además incido en lo que dice Milagros en cuanto a la facilidad para el alumno de resolver

problemas en los cuales viene la solución y además de tener problemas resueltos que le pueden marcar un poquito la pauta de cómo hacer otros problemas. Y bueno, ellos se quejan, o el alumnado se queja de que el libro es difícil, pero bueno, yo más bien creo que es que es ellos que tienen ciertas dificultades debido a la gran heterogeneidad del alumnado que acude al curso de acceso uno mejor preparado que otros. Sí, porque es que el nivel del libro, pues ya se ha dicho desde el principio del curso, es un nivel de COU y el nivel de COU es un nivel que es el que corresponde, el que hay que exigir para un alumno que va a ingresar a la universidad.

Sí, es que por mi experiencia en el curso de acceso, yo creo que la gente del curso de acceso no se da un poco demasiado cuenta de que es una prueba para hacer a la universidad y entonces ellos siempre plantean la dificultad del libro. Evidentemente la persona que va a hacer la universidad debe tener una serie de conocimientos pre-universitarios. Entonces evidentemente ellos se plantean una cosa más sencilla, pero bueno, yo creo que es una equivocación de base la que cometen con este tema.

Sí, tienen que subsanar las carencias de niveles y llegar a dominar el nivel de ese libro, porque es que si no es absurdo. Los problemas que ahora pudieran eliminar luego en primero de carrera los iban a tener. Entonces no sirve absolutamente de nada.

Bueno, en cuanto a las pruebas de evaluación a distancia, pues como habréis comprobado, las cuestiones y problemas que se planteaban en los cuadernillos, en las pruebas de evaluación a distancia, pues están tomados del texto. Se ha hecho con toda intención, con toda idea para que sirviesen las pruebas de evaluación a distancia como para machacar más el texto y que se hiciesen todos los ejercicios, todos los problemas y todas las cuestiones que vienen en el libro para de esa manera dominar más la asignatura. ¿Esto te parece a ti bien también? Sí, a mí me ha parecido bien, porque yo no lo sabía.

Lo que pasa es que cuando llegamos a la primera evaluación y empezamos a entregarme los cuadernillos y los corregí, pues después al hacer los comentarios dije, pero bueno, estos problemas realmente ya los habíamos hecho. O sea, no todos, porque claro, no da tiempo, por eso que he hablado antes, pero efectivamente me parece que es una buena idea. Sí, y sobre todo me imagino que desde el punto de vista del alumno será mucho más importante que también el examen final, que eso ya nos lo vaya adelantando Jesús, siga un poco la misma estructura de esas pruebas de evaluación y que refleje también el libro, para que haya una continuidad lógica.

Bueno, pues si ya el tiempo manda y no hay más remedio que hablar de lo que van a ser las pruebas de actitud. Que yo creo que eso le interesa mucho, mucho a los alumnos. Sí, que creo que para los alumnos es muy interesante, por no decir lo más interesante, además es cosa lógica que sea así.

Bueno, pues las pruebas de actitud de este curso, el formato de ellas va a consistir de lo siguiente. Por una parte va a haber ocho cuestiones. O sea, en los cuadernillos, en las pruebas de evaluación a distancia, había diez cuestiones y cuatro problemas.

Pues la prueba de actitud va a ser una cosa muy parecida a lo que es un cuadernillo, a lo que es una prueba de evaluación a distancia. Por una parte va a haber ocho cuestiones. ¿De tipo verdadero o falso? No, ahora lo diré porque cuando se aclare lo que van a ser las ocho cuestiones creo que también les va a gustar a los alumnos.

O sea, ocho cuestiones, dos problemas y dos temas. Y estos dos temas pues están referidos a la materia descrita en el texto de la asignatura. Entonces, tanto las cuestiones como los problemas como los temas están tomados también de lo que ha sido el texto de la asignatura y lo que han sido las pruebas de evaluación a distancia.

O sea, si el alumno ha trabajado durante el curso bien todo lo que es el texto y todo lo que han sido los cuadernillos, lo que han sido las pruebas de evaluación a distancia, pues sinceramente creo que, ya se saben, la prueba de actitud la podrá hacer perfectamente. Esto por una parte, y también le puedo decir cómo se va a valorar, cómo se van a valorar todas estas cuestiones, problemas y temas. Hablando sobre base 10, las ocho cuestiones a medio punto por cuestión son cuatro puntos.

Los dos problemas a un y medio puntos por problema son tres puntos. Y los temas, como son dos, a un y medio puntos por tema son otros tres puntos. O sea que, en definitiva, las ocho cuestiones suponen cuatro puntos sobre base 10, los dos problemas tres puntos sobre base 10 y los dos temas otros tres puntos.

¿Y las cuestiones de tipo teórico o de tipo teórico práctico? ¿Pueden haber alguna aplicación, alguna fórmula, por ejemplo, en alguna de ellas? Es de las dos cosas, teórico y teórico práctico. Pero además es que las conocen ellos porque ya tienen las cuestiones que han estado trabajando ellos en las pruebas de actitud. Y con respecto al tiempo, que eso es un aspecto fundamental, los alumnos a veces se quejan si el tiempo les llega o no les llega, ¿cuánto tiempo va a durar el examen? Bueno, yo creo que el tiempo suficiente van a ser dos horas.

¿Y cómo recomendarías tú que se distribuyeran esas dos horas para que, digamos, no les pille el toro en esos tres apartados? Bueno, es que eso, en mi opinión, es un poco difícil de decir porque, claro, depende. Una vez que hayan leído el texto del examen, ellos pueden considerar que van a dominar más la parte de problemas o la parte de temas o la parte de cuestiones. Y entonces, pues lo que ellos vean que van a dominar mejor es donde deben dedicar más tiempo porque de esa manera el examen les saldrá mejor, pienso yo, ¿no? Claro, sí, yo pienso que una vez que lean el contenido del examen se tienen que dedicar a hacer rápidamente lo que no les ofrezca ninguna duda, lo que mejor sepan hacer.

Yo pienso que sabiendo la puntuación, cómo va a ir, que se acaba de explicar realmente el alumno consciente, pues ya sabe casi casi, si sabe lo que sabe y lo que está respondiendo bien con certeza, ya casi puede salir del examen sabiendo hasta la calificación porque en principio no va a haber ninguna, digamos, cuestión, llave que se considerara, bueno, esta pregunta o este problema es tan importante que si no lo resuelven no pasa, sino que se va a hacer lo que es la estricta media, ¿no? Tal y como se ha explicado. Bueno, y en cuanto a lo que tú dices de la

calificación también es interesante indicar que no deben faltar los informes de los profesores tutores porque los informes de los profesores tutores pueden tener su influencia siempre que compagine los informes con el nivel del examen, de la prueba de aptitud. Claro.

Porque claro, si resulta que tienes en un informe de un profesor tutor una nota excelente y luego resulta que el alumno pues hace un examen que está muy cerca del mínimo, pues claro, eso no concuerda y al no concordar entonces claro, el informe no sirve. Pero en cambio si tiene una calificación que está muy cerca de lo que puede ser la nota aprobada, digamos de un 5, pues eso le puede servir para mejorar y si está por encima del 5 pues para mejorar, digamoslo así más claramente, pero si está por debajo del 5 pues para llegar al 5. Lo que no puede haber es una discordancia exagerada entre lo que dice el informe y lo que demuestra el alumno en la prueba de aptitud. Con relación a los problemas, ¿podrán perder mucho los alumnos en el aparato matemático, en ese tipo de cosas o serán problemas muy definidos en cuanto a su respuesta? No, no, no.

Son problemas que como todos los que han tenido que hacer a lo largo del curso no tienen una complicación matemática. Yo quería preguntar si ¿podrán utilizar calculadora? Sí, sí podrán utilizar calculadora. Yo no lo he indicado en el texto de la prueba de aptitud.

Porque aunque no sea muy complicado matemáticamente, pero siempre agiliza. Sí, agiliza y se gana tiempo. Claro.

Y con respecto a los temas, interesa que no sean demasiado extensas tampoco las respuestas, sino que vayan un poco al grano de lo que se les está preguntando. Sí, totalmente. El desarrollo teórico en que se centra.

Santiago, ¿tú qué opinas del examen? Me parece bien. Bueno, únicamente insido en que efectivamente el alumno debe ir a resolver rápidamente lo que conozca. Y sobre todo lo que no debe hacer nunca es dudar qué es lo que va a contestar.

Debe tener una respuesta rápida, qué es lo que conoce, contestarlo y luego ya tendrá tiempo para pensar en lo que le falta. Pues me parece muy bien la indicación que has hecho. ¿Y a ti qué se te ocurre en este sentido? Bueno, yo con respecto a lo que decías antes de que el informe del profesor-tutor tiene que tener un grado de similitud con lo que el alumno responde en el examen, hay que tener en cuenta que el rendimiento en el examen siempre es un poco menor que lo que realmente es.

Eso es lógico. Teniendo en cuenta eso. Eso se tiene en cuenta.

Claro, porque los nervios de un examen siempre imponen lo suficiente como para que el rendimiento baje un poco. O sea, no puede haber una disparidad total, pero... Si, el ideal es que no hubiese exámenes. Yo, de logo, no soy partidario de los exámenes.

Pero para eso es universidad a distancia, ¿no? Sí, sí, es así. Yo, de logo, personalmente, creo que el ideal sería que se pudiese calificar al alumno por su labor a lo largo del curso. Pero esto

yo creo que algún día se llegará a hacer.

De momento estamos... Yo creo que se debe aspirar a hacerlo. ... en ese sistema. A veces son interesantes porque obligan a recapitular todo lo que se sabe.

Bueno, pero una persona que tiene este criterio debe considerar que a la hora de calificar el examen tiene que tener en cuenta lo que tú has dicho. Que el alumno no está en las mejores condiciones de nerviosismo cuando se hace el examen y, por lo tanto, hay que tenerlo en cuenta. Eso se tiene en cuenta.

Bueno, pues, si ya no hay nada más que decir, yo creo que hemos orientado bastante a los alumnos. El tiempo se nos ha acabado, así que... Les vamos a recordar cuándo va a ser el examen. Sí, las fechas.

Es muy importante. Bueno, es que además la programación de este curso con relación a los anteriores ha variado algo. Porque en los cursos anteriores los exámenes de las introducciones, de las asignaturas específicas, eran al final.

Y en cambio ahora es al principio. Es decir, bueno, concretando, el examen de química va a ser el sábado 1 de junio de 11 y media a 1 y media. Por delante es el primer día de exámenes del curso de acceso.

Entonces, de 9 a 11 son matemáticas básicas y matemáticas especiales. Después hay media hora de descanso y de 11 y media a 1 y media es el examen de todas las específicas y, entre ellas, la de química. Bien.

Una pregunta que no sé si a lo mejor algún alumno puede estar en esta situación, que a veces en algunos años se produce. ¿Habrá exámenes de reserva, por si alguno tiene algún problema de no presentarse? Sí, como siempre. ¿Y se conocen qué fechas serán esos exámenes de reserva? Bueno, los exámenes de reserva siempre se hacen al final.

O sea que como el examen de reserva del curso de acceso se puede hacer el mismo domingo. Porque los exámenes del curso de acceso van a ser el sábado y el domingo. Pues el mismo domingo o el lunes.

Sí, eso en cada centro ya lo tienen que preguntar. Sí, eso sí. Muy bien.

Bueno, pues muchas gracias a Jesús González Roper, profesor de la Sede Central de la Asignatura de Química del curso de acceso. A Santiago González González, doctor en Móstoles y la Concepción. Y a Milagros Bonilla, doctora del Cala de Henares, que han estado aquí esta noche dando unas orientaciones que esperamos sirvan a los alumnos que el día 1 se tienen que presentar al examen de química para ir a algo que ya saben lo que es, aunque no se sepan bien las preguntas que se les van a hacer, pero que responden bastante a la estructura de lo que han venido practicando durante todo el curso.

Muchas gracias y hasta otra ocasión. Llegó al final. Acceso UNED.

Y por hoy hemos terminado. La Universidad Nacional de Educación a Distancia volverá mañana a partir de las 8 de la noche con programas que girarán en torno al mundo de la educación. Os esperamos en Radio 3 y Radio Cadena Española.

Adiós.