

AC 17 10

Un día más está con todos vosotros Acceso UNED. Programa para los mayores de 25 años que aspiran a ingresar en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. De lunes a viernes, a partir de las 11 de la noche y hasta las 11 y media, en Radio 3 FM de Radio Nacional de España y otras emisoras de Radio Cadena Española.

Hoy vamos a presentar la asignatura de Introducción a las Ciencias de la Educación, que es la asignatura específica para aquellos alumnos que piensan realizar en el futuro la carrera de Ciencias de la Educación, los estudios de Pedagogía. Para hablar de en qué consiste esta asignatura, cómo se prepara, qué es lo que hay que hacer con las unidades didácticas de la misma, esta noche están en el programa el director del Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Ricardo Marín Ibáñez, y la profesora titular de ese departamento, María Vida Urreta, que es la que directamente se encargará de llevar esta asignatura del curso de acceso. Una asignatura para aquellas personas que tengan vocación por la educación y de la que ya vamos inmediatamente a hablar.

Lo primero que sería necesario conocer es si estas unidades didácticas son autosuficientes o es necesario acudir a otro material. ¿Son autosuficientes las unidades didácticas de Introducción a las Ciencias de la Educación? Son unidades que llamaríamos autosuficientes. Las lecturas complementarias es un problema distinto, pero fundamentalmente lo que se va a exigir está en ellas.

O sea que el alumno con este texto se lo prepara bien, como luego vamos a indicar, y no tiene ningún problema en preparar el examen final con este texto, y lo que ahí se explica y lo que ahí se aprende es suficiente para aprobar. Entonces hemos dicho que la asignatura está configurada en forma de unidades didácticas autosuficientes, pero podríamos hablar un poco de cómo son esas unidades didácticas. El profesor Marín, ¿qué partes tienen? ¿Qué se ha pretendido? Se dice en la guía del curso, por ejemplo, que junto a un conocimiento teórico se busca también una orientación profesional.

¿Podríamos aclarar esto un poquito? El esquema es bien sencillo. ¿Cómo podríamos orientar? En primer lugar, hay un tema introductorio para definir la educación. Mala cosa es convencernos en materia con confusión de ideas, y sencillamente tiene esta función delimitante.

Pero se reduce sólo a dos temas, dos aspectos fundamentales. ¿Qué van a estudiar y qué salidas profesionales previsibles se plantean en el panorama laboral? Esto es la única temática. ¿Y cómo enfocamos cada uno de estos aspectos? Bueno, después del tema introductorio, sobre la delimitación del concepto de educación, hablamos de los planes de estudios, de lo que van a tener ellos.

No sabemos los planes de estudios que va a haber, no los tenemos. Estamos en un año

constituyente en toda la universidad española. Pero esto, que pudiera ser un hándicap, es una afortunada y feliz situación.

¿Por qué? Porque esto nos obliga a ver qué ocurre en el mundo, qué se estudia, o qué proponen los teóricos de la educación, o qué hay en otras universidades españolas. Con lo cual, no sólo se van a enterar, sino que en su día, podrán proponer los nuevos planes de estudios, participar activamente y tomar decisiones razonadas y razonables que no siempre se han hecho. En segundo lugar, el segundo aspecto ya es panorámica profesional.

No se trata de puestos de trabajo fijos, como el del médico, el profesor B, sino de una cantidad, enormes posibilidades, sobre todo hoy, donde la educación extraescolar, desde la educación del animador sociocultural hasta el del ocio, la tercera edad, etc., es enorme, es que demanda la sociedad. Es una rápida panorámica de algunas de estas posibilidades para las que con tiempo deben prepararse y orientar su trabajo en la salud. Bueno, es un enfoque muy interesante porque, realmente, la carrera de Ciencias y Educación es una gran desconocida, a pesar de todo.

Es decir, tiene unas dimensiones profesionales que muchas personas no conocen, o a lo mejor se lo plantea un estudiante cuando haya terminado la carrera. Y, desde luego, contárselo desde abajo, que vaya viendo ya esas dimensiones profesionales, que le vayan orientando a lo largo de una futura carrera que piensa realizar en especializarse en determinadas áreas, pues parece que es muy interesante. También eso con respecto a la parte, digamos, de orientación profesional que puedan estar dentro de las unidades.

También se dijo que con respecto a la parte teórica, al principio, tras una explicación de lo que es la educación, pues se da una visión de diferentes planes de estudio. Y se dijo que estamos en una situación confusa en toda la universidad española. Quizá, debido a la Ley de Reforma Universitaria, debíamos de explicar esto porque estos alumnos quizá no sepan en qué momentos de transformación se encuentra nuestra universidad.

Cuando se aprueba la Ley de Reforma Universitaria, obliga a reformar el resto de las estructuras universitarias y de las disposiciones que lo aplican. Y entre ellos, naturalmente, los planes de estudio. En este momento, constituyente, casi genesiaco, en el sentido dual de la palabra, es muy importante que sepan qué hay en el mundo para que lo nuestro realmente esté al día.

O sea, que se da un poquito en esos temas una visión, digamos, desde el punto de vista de los sistemas educativos comparados, ¿no?, de qué es lo que se hace en otros países. Y que esté muy especialmente en el enfoque internacional. Muy bien.

Sí, María, si querías añadir algo. No, no, es que me parece importantísimo este enfoque internacional, porque además son los temas diseñados por don Ricardo Marín. Y creo que es importante, porque desde el punto de vista comparativo, yo creo que ahí se establece también una comparación.

Y de ahí sale realmente... El alumno puede ver un poco lo que se está haciendo fuera, que es muy importante a la hora de elaborar su propia visión de la realidad. Pero también hay instituciones internacionales de carácter educativo, no solamente Planos Estudios, sino el enfoque internacional. Dentro de las instituciones están también las de carácter educativo, porque las instituciones internacionales tienen diversos ángulos, y eso también del carácter educativo son muy importantes dentro de estas instituciones.

Bueno, pues yo creo que hemos explicado muy a grandes rasgos, pero creo que de una manera clara exactamente en qué consiste este material que los alumnos tienen que estudiar. Una parte teórica y luego una parte práctica o profesional. Entonces vamos a explicar un poco ya de una manera concreta con qué método de trabajo, porque los contenidos y un poco los objetivos casi los hemos citado, pero con qué método de trabajo se debe de abordar el estudio de este material.

Yo le diría al alumno que con el mismo con que se enfrenta cuando lee la prensa o cuando escucha un discurso o una información o escucha la televisión. Es decir, procura informarse bien del contenido. Pero no se tortura si dijo una palabra, un término, por supuesto un dato o un nombre.

Esto no nos preocupa. Al final alguien es capaz de de alguna manera comunicar lo que ocurrió en aquel partido tan importante, o en aquella película o en algún acto social o político. Algo de esto con esa técnica.

Es decir, que emplee lo mismo que le va a exigir la vida cultural. Ni más ni menos. ¿Y esto qué significa? Bueno, que nosotros ya para evitarlo, aunque luego insistir un poco en eso, le orientaremos de que no todo lo escrito se le va a pedir.

Que pierda la fascinación y la obsesión y la preocupación del texto escrito. Que parece que eso es de memoria. No es eso.

Ahora, al decir los exámenes quedará más clarificado, pero yo diría que lo lea relajadamente, inteligentemente, que lo entienda, pero que no se torture tanto por saber lo que va a preguntársele, porque eso ahora en sí le diremos exactamente qué va a ser. Porque, claro, ojeando un poco por encima de estas unidades se ve que en algunos sitios hay muchos datos precisamente para ilustrar de una manera bien documentada los conceptos que luego se explican, pero que el alumno en un momento determinado no se torture si hay algunas estadísticas o cosas de este tipo, que no sepa que estas son cosas que tiene que memorizar, sino que el esfuerzo fundamental tiene que ser de comprensión. ¿No? De comprensión de los... Y de familiarización con los términos y las clasificaciones que se emplean efectivamente.

O sea, memorizar hay... Hay que anunciar que hay muchas clasificaciones, sobre todo desde el punto de vista internacional de la enseñanza, desde el punto de vista educativo. Entonces esto no se trata de memorizarlo, porque sería, bueno, pues absurdo el tratar de hacer esto así, sino simplemente la familiarización y al nivel de que, bueno, de que el alumno lo que tiene es que

leer y comprender. Y entonces, bueno, pues de ahí luego ya surgirá su propia visión.

La comprensión por encima de la retención, sin olvidar que algunas cosas hay que retenerlas cuando se estudia. Comprensión y retención. Y eso lo va a aclarar el profesor Marín Ibáñez, hablándonos ya un poco de la cuestión de la evaluación, que es por lo que siempre le aclara a los alumnos.

Vamos a ver, ¿a mí de qué me van a examinar a fin de curso? Exactamente. La pregunta se dice que no hay más objetivo que superar la evaluación. Y por lo tanto, sabiendo lo que se evalúa, se sabe lo que realmente se da importancia.

Pues bien, el examen consta de tres partes. El alumno es libre en las dos horas de distribuirse el tiempo, pero que es conveniente indicárselo. Es el tema más memorístico de todos, por llamarlo de alguna manera.

Todas las preguntas están en el libro. Ni una más. Que no se preocupe.

Jamás se le preguntará nada, ni de un modo diferente a como está en el libro. No se trata de, lógicamente, memoria de datos. Se trata de ideas, por principio.

Pero ahí se le aclara perfectamente lo que se le va a pedir al final de cada lección, todas y cada una de las lecciones. Demos que el alumno no tiene por qué torturarse. Se sabe muy bien y podría hasta autocalificarse antes de presentarse al examen.

Junto a esta primera parte del examen, que figura subrayado al final de cada lección, figuran todas las preguntas. Ni una más van a aparecer en el examen de esa parte, digamos, la que sería la más memorística, por llamarla de alguna manera. En segundo lugar, habrá un comentario de texto, de una media hora aproximadamente, y cuyo texto lo tiene también el alumno y es toda la legislación actual.

La entienda bien, que puede hacer un juicio crítico, lógicamente. Y en tercer lugar, que hay una parte creativa, personal. Por ejemplo, se dice, bueno, dime la clasificación que a ti te gustaría, con un mínimo razonamiento, lógicamente.

Vamos a hablar de una crítica de los planes actuales. Por ejemplo, lo que nos importa ahí es que vuelque su personalidad. Por lo tanto, la única parte, digamos, de recepción sería la primera y aún esa está tan repetida, puntualizada y concretada que no hay sorpresa posible.

Vamos a aclararlo, porque se ha dicho que todo está en el libro, pero en el libro está de una manera más clara de lo que los alumnos se puedan imaginar. Concretamente, le van a caer preguntas de las que están en los ejercicios de autoevaluación. Ni una más.

Y además, con el mismo enunciado. Exactamente. Aunque parezca una trivialización, que de hecho no lo es, sino que es una sistemática pedagógica muy clara, para que el alumno lo entienda, es como lo del carnet de conducir.

Haga usted 2.000 preguntas y es así la sabe responder. Es decir, no se le va a preguntar en esa parte teórica ningún enunciado que no corresponda en cada tema a los que están en los ejercicios de autoevaluación. Por otra parte, tenemos aquí las unidades delante y las estamos observando un poco para ver con qué estructura están diseñadas.

Se observa que en cada tema aparecen primero unos objetivos que el alumno posiblemente deba leer cuidadosamente. Ahí, precisamente, está el estudio con ese tema. Después, unas recomendaciones para el estudio concreto de ese tema.

Luego ya está un resumen, es decir, no todavía el desarrollo teórico, sino un resumen de las ideas. Por eso, Marín, sería muy interesante comentar cómo está estructurado cada tema. El gran problema de todo el mundo es decir, ¿y qué es lo fundamental? ¿Qué es lo realmente cardinal e importante? Lo otro, hay que entenderlo bien, sensibilizarse hacia ello.

Tener, efectivamente, la profesora María Vida Urreta pero, efectivamente, siempre hay un problema de selección. La selección sea siempre personal pero le damos como ayuda uno que sea, por una parte, la panorámica y otro que le evite incertidumbres también. Luego lo podrá completar, es un problema siempre personal, eso crece como una planta.

Pero, por supuesto, le da una estructura fundamental que le evite incertidumbres y le recorta mucho que los ejercicios de autoevaluación están en perfecta conexión y más todavía, lo diré, hay otra especie de segundo nivel de esencialización o de reducción con lo cual es aquello que, efectivamente, los autores pretendimos que fuera lo fundamental del mensaje. Con lo cual, no es una trivialización sino un enfoque en la parte cardinal de las cuestiones, por lo cual el alumno no se desorienta. No se desorienta, sabe ya las preguntas que le van a caer, puede ver una y hasta casi dos páginas de bibliografía, ya lo aclaramos, son autosuficientes, pero de acuerdo con esa orientación profesional o ir seleccionando un campo de actividad dentro de la educación que a cada uno le pudiera interesar, pues sí puede resultar que en alguno de los temas uno manifieste sus preferencias, que sepa que ahí tiene una bibliografía amplia donde posiblemente podría ampliar.

Y vamos a recapitular algunas de las cosas que hemos dicho y luego será el examen final que esto es lo que más orienta a los alumnos. La asignatura se estudia por una unidad didáctica de introducción a las ciencias de la educación redactada por el Departamento de Teoría e Historia de la Educación por los profesores Marín Ibáñez, Ángeles Murga Menoyo y Gloria Pérez Serrano. Está formada por seis capítulos.

En el primero se intenta delimitar el campo de la educación. En el segundo se da una panorámica de los estudios de ciencias de la educación profesional. En el capítulo tercero se habla de los sistemas educativos según los modelos que ofrecen los organismos internacionales de educación.

En el cuarto se habla de planificación educativa y desde un ángulo también internacional. En el quinto se habla de orientación profesional, posibilidades laborales que tienen los futuros

licenciados en ciencias de la educación y en el último capítulo se ofrece una colección de estudios de forma recomendada de acuerdo con lo que se pide en este examen. Vamos a ver.

Esto viene, yo creo, bastante detallado en la página siete de la unidad didáctica pero vamos a decirlo otra vez. La evaluación final como ya indicamos va a consistir en tres partes. Una parte que será la del 50% y que consistirá en unas preguntas que ya vienen en los ejercicios de autoevaluación y me interesa recalcar que no habrá ninguna pregunta que se les haga que esté fuera de las preguntas mencionadas en estos ejercicios de evaluación.

Es más, se ha decidido que en vez de ponerles 10 preguntas por el tema de que a lo mejor en algunas preguntas hay la típica mala suerte de que en ese momento no lo recuerdan vamos a poner 20 en grupos de dos y el alumno podrá elegir de cada grupo de dos pero que todas las 20 constan ya en esos ejercicios de autoevaluación. Es decir, si el alumno al final de cada tema y como se le indica hace esos ejercicios no se va a encontrar con ninguna sorpresa. Bueno, este examen que como ya he dicho es el 50% de la calificación final va a costar aproximadamente va a ser de una hora de duración.

La segunda parte del examen viene en el capítulo sexto en la sexta unidad didáctica Perdona, en la primera unidad didáctica porque es una sola unidad, te corrijo. En la última lección, efectivamente. Es el último tema, es el tema sexto como ya he dicho de la unidad didáctica.

Entonces lo que se pretende con este examen esta segunda parte del examen para lo cual habrá media hora de duración es que el alumno una vez que haya reflexionado sobre esta legislación como los que se le piden también en las actividades recomendadas un comentario de esta legislación. Es decir, es un comentario y es una reflexión crítica al mismo tiempo de esta legislación. Este examen va, como ya he dicho va a tener media hora de duración y su peso en la calificación final es del 25%.

Yo aquí casi me atrevería a que el catedrático don Ricardo Marín Ibáñez les hable de la tercera parte del examen que es una parte, digamos de lo que hemos visto. Está absolutamente toda la unidad didáctica que es una parte más creativa y que yo creo que él nos puede explicar mejor. Sí, porque como has explicado lo que representa el 50% de la nota es el ejercicio que dura una hora y que son 10 preguntas a elegir sobre 20 o bien una o bien otra y que eso representa el 50%.

El segundo ejercicio tampoco presenta demasiada dificultad. Es un comentario de legislación actual referida a materia educativa. Y lo que aparecen al final de la unidad didáctica pues el aprendizaje que el alumno haya realizado de los 5 primeros capítulos que le irá aportando pues toda una serie de conceptos educativos son conceptos importantes que puede aplicar para realizar un comentario bien hecho de ese texto legal que se le suministre.

Y eso representa un 25%. Sí, yo te quería decir que ese ejercicio, o sea el alumno lo hizo para hacer ese comentario de texto que el comentario de texto hay que saber hacer un comentario de texto y luego al final una reflexión crítica sobre esa legislación implícita en ese comentario

de texto. Bueno, y eso representa un 25% y nos queda el otro 25% que es la tercera parte del examen en la nota final.

Profesor Don Ricardo Marín ¿cómo será ese último examen, esa última parte del examen? Bueno, quisiéramos que fuera auténticamente creativa. No una explicación que acaba siendo excesiva y triste y a veces trágicamente memorística. Está bien que el propio sistema educativo invite a una cierta capacidad personal innovadora.

Que cada uno deje su huella personal y que eso valga tanto como la pura repetición. Por eso la última parte la hemos reservado para un ejercicio de síntesis personal. Para que esto se enmarque debidamente quisiera recordar que el objetivo del curso clarísimo es que conozca la panorámica de los estudios de ciencias de la educación.

Se trata de un curso de introducción y debe conocer previsiblemente las grandes líneas de lo que va a trabajar de aquel campo que normalmente va a ser el que durante 5 años va a tener que especializar. Pero junto a esta panorámica de tipo académico posteriormente le interesa y le interesa sobre todo el que efectivamente conozca de alguna manera en qué trabajará o al menos en dónde hay campos de trabajo. Y hay una novedad con respecto a lo que es tradicional en la redacción del material didáctico en la UNED que es que el equipo docente de profesores de ciencias de la educación que han redactado estas unidades son conscientes de que la redacción de un texto para el estudio no siempre es perfecta y que normalmente en sucesivas reediciones la realidad es que hay una posibilidad de evaluar el contenido de estas propias unidades.

¿Cómo va a funcionar esto? Por un error el cuadernillo final independiente que así se preveyó el momento de la edición que servía de auto-evaluación se ha incluido en el texto. Esto es una pequeña contrariedad pero rogamos a los alumnos que lo recorten sencillamente son las páginas finales porque de otra manera no es una evaluación. De cada uno de los temas hay unas preguntas para que vea si es comprensible si es útil si aquello es extenso en exceso si es realizable lo que se reclama, etc.

Nos importa mucho su juicio. Es posible que la información científica del alumno no sea al menos en líneas generales pues al nivel de profundidad que le permita hacer una crítica exhaustiva pero es muy importante por eso su juicio para nosotros es decisivo y decisorio. Junto a él lógicamente someteremos a crítica estas mismas unidades a los tutores que tiene un excepcional valor su juicio puesto que estar en contacto con el alumno en el cual ven el efecto que produce las dificultades con que propieza y con la sede central para ver también los niveles que se pretenden y el sentido de la materia en el conjunto del currículo.

Bueno, pues esto es importantísimo no sólo para evaluar a ellos a fin de curso como alumnos para ver si pueden aprobar o suspender sino que también y junto con los tutores tienen una labor de evaluación del propio material que han recibido y que como ha dicho el profesor Marín se han incluido por error al final del libro pero que lo pueden recortar a partir de la página 346 lo ven, que dice Cuadernillo de Evaluación de las Unidades Didácticas de la Asignatura y

Introducción y realmente le transmitieron las ideas y las ideas si están bien transmitidas ellos lo tienen que comprender. No existen, esto es importante aclararlo frente a otras asignaturas cuadernillos de evaluación a distancia que hay que ir realizando a lo largo del curso pero el alumno si se le pide que evalúe este material porque sus respuestas podrán orientar enormemente precisamente las futuras reediciones de este material para que vaya mejorando. Esperamos que al año que viene si hay tiempo editorial entre la recepción del juicio crítico y la recardea al otro, por supuesto pero quisiéramos que al próximo hubiera una profunda remodelación en que vieran los alumnos que sus opiniones estaban reflejadas sobre todo, como apuntó hoy María Víde Reta en el aspecto que son claras, inteligibles si un mensaje no es inteligible no es ni mensaje siquiera.

La evaluación de este material que como hemos dicho aparece en la unidad didáctica a partir de la página 346 consta de dos partes en cada uno de los temas temas uno al seis en que se le hacen unas preguntas y luego un cuestionario general que aparece a partir de la página 361. El alumno puede enviar toda esta evaluación a fin de curso pero lo que no debe hacer es hacer esta evaluación a fin de curso. Vamos a explicarnos una vez que haya estudiado el tema primero inmediatamente después y antes de estudiar el tema segundo debe hacer la evaluación crítica sobre el tema primero el tema segundo realiza la evaluación del tema segundo antes de estudiar el tema tercero y así sucesivamente.

El alumno puede entregar estas evaluaciones a fin de curso o a medida que va evaluando cada uno de los temas según los va estudiando los puede enviar al profesor de la sede central. Evidentemente el cuestionario general que aparece al final en la página 361 que ya es una visión crítica puede estar evaluando cada una de las lecciones a medida que las estudia y optar por ir enviando estas evaluaciones ya a medida que las estudia o entregarlas a fin de curso pero que no haga la evaluación de todo nada más que de la parte llamada cuestionario general cada lección la debe evaluar a medida que la estudia. Aquellos alumnos que acudan a las tutorías ¿qué rol, vamos a decir así ¿qué actividad se considera que podría ser interesante que el tutor realizara? La pregunta es oportunísima yo diría que la primera es la de habituar al alumno al trabajo independiente o si se quiere de otra manera técnica de trabajo intelectual esto es lo fundamental porque normalmente el alumno que viene ha habido unos años sin contacto directo con la enseñanza las condiciones de trabajo de separación es orientarle a cómo tiene que trabajar el trabajo intelectual por supuesto requiere siempre primero una profunda comprensión nos torturamos con la memoria y olvidamos que lo fundamental es una perfecta comprensión segundo, buenos esquemas intelectuales donde se articule solo lo fundamental algo de eso le damos nosotros o aún bastante en la propia lección primera con las primeras páginas de los estudios y queremos que efectivamente se lo oriente sobre el plan de estudios en cuanto aparezca uno en la prensa, en la radio se le lleva a que le tiene algo de apasionante en juicio a la realidad no repite textos eso le interesa mucho en cuanto a habiendo posibilidades profesionales y cada uno nos indica las de otros compañeros las de vecinos entre orientadores entre organizadores de la educación etcétera todo lo que aparezca en el medio ambiente debe ser enjuiciado las ideas no son como cuadros para verlos son como las lentes o

mejor todavía como un telescopio que permite no mirarse a sí mismo sino leer en profundidad la realidad circundante. María, vemos a la tutoría como un sistema abierto por decirlo así para el trabajo del alumno pero lo que a lo mejor el alumno tendría que aprender es relativamente poco no es mucho material pero esto es un campo de sugerencias a nivel de que hay información sobre planes de estudio actividades profesionales que podrían desarrollar los pedagogos que si es posible que lo conecten con su entorno. Sí, eso yo creo que es importantísimo y también es importantísimo con todo lo que se ha dicho de nuevas experiencias en ese sentido yo creo que el alumno tiene que darse cuenta que es una universidad a distancia la universidad a distancia no es igual que la universidad tradicional y que lo que tiene y yo creo que esta unidad didáctica es un modelo para ello es que aprender la técnica del estudio por sí mismo con la ayuda naturalmente del tutor que lo que tiene es que autoevaluarse y lo que tiene luego es algo muy bueno, experimental y que va a ser muy importante dentro de lo que pueda ser el universo de una enseñanza a distancia. La última pregunta porque ya como pasa siempre no tenemos más tiempo simplemente las dudas que queden te las pueden consultar a ti llamándote por teléfono a las guardias que estás, ¿cuándo? Por supuesto, las guardias son los martes por la tarde y que cualquier alumno que tenga cualquier duda estaré por supuesto. Bueno, ya María Vida Urreta ha dado sus datos porque ya como dijimos al principio será la que directamente lleve esta asignatura y confiamos con todas estas explicaciones y ya ponemos punto final porque el tiempo se acabó haber motivado suficientemente para aquellos alumnos que se matriculen en esta materia que la acojan con ánimo y con vocación por los estudios educativos en el curso de acceso AccesoUNED pone como ya es habitual el cierre a nuestras emisiones educativas y culturales mañana viernes volveremos a estar con vosotros a partir de las nueve de la noche hora peninsular os ofreceremos temas de cuarto curso en Revista de Derecho el informativo semanal e introducción a la filosofía en el curso de acceso.

Nada más, gracias por haber estado con nosotros y hasta mañana. Subtítulos realizados por la comunidad de Amara.org Subtítulos realizados por la comunidad de Amara.org