

AC 16 20

Bienvenidos a Acceso UNED, con esta sintonía llega desde ayer a las ondas de Radio 3, Radio Nacional de España en FM y otras emisoras colaboradoras, Acceso UNED. Un programa que desde ayer 1 de octubre del 86 está en antena y continuará hasta el 1 de junio del 87. Ocho meses por delante de curso escolar en una cita diaria de lunes a viernes de diez a diez y media de la noche, nueve a nueve y media de la noche en Canarias.

Un programa que pretende servir de apoyo, de estímulo, de ayuda, de complemento, de acompañamiento diario a los alumnos que se matriculan en el curso de acceso directo a la universidad para mayores de veinticinco años de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Y no solamente para estos alumnos, sino también que los alumnos de COU que nos sintonicen por los temas que vamos a tratar en este programa pueden encontrar en él una ayuda inapreciable, una inapreciable orientación educativa para elegir carrera una vez que pasen las pruebas de madurez el próximo junio, porque nuestro programa confiamos en que les sirva para tomar contacto con disciplinas y carreras universitarias y además de alumnos de COU también otros oyentes que encuentren interesantes los temas que tratemos aquí y que se encuentren a gusto en nuestra compañía. Recomendamos a los alumnos del curso de acceso regularidad en la escucha del programa por las informaciones que iremos dando a lo largo del curso y que son de su interés.

Algunos que nos estén escuchando todavía no se han matriculado, dudan si embarcarse o no en la aventura de ser estudiante universitario. En estas dos primeras semanas de programas, hasta más o menos mediados de octubre, intentaremos explicar qué es la universidad, qué es la UNED, qué es el curso de acceso, con el fin de que sus dudas queden disipadas y el acto de la matriculación en este curso no sea algo inconsciente, sino algo cuidadosamente meditado, sabiendo desde el principio con qué dificultades se van a tropezar. Se trata este curso de un curso duro, pero no imposible, y que permite llegar al primer año de una carrera universitaria.

Es por tanto importante seguir los programas de radio para obtener informaciones necesarias que eviten pérdidas de tiempo y para poder aprovechar así al máximo nuestro tiempo en este año académico. Pedid por favor en el centro asociado en el que os matriculéis una guía de medios audiovisuales del curso 86-87, en donde hay una información detallada sobre los programas, los temas que trataremos cada noche, así podemos planificar los días que vamos a consagrar a la audición de la radio. Y hoy vamos a seguir con el tema que comenzamos ayer, que es la universidad.

Ayer terminamos el primer programa del curso con una explicación sobre las universidades fundadas por España en el siglo XVI en América, y dijimos que hoy seguiríamos con este tema de qué es la universidad, y que empezáramos el programa dando una referencia cronológica de las más antiguas universidades del mundo. Ayer empezamos a aproximarnos al tema de qué es la universidad, viéndola desde el punto de vista de su origen histórico, por qué razones espirituales y prácticas aparecieron estas instituciones en la cultura europea del siglo XIII. Nos

referimos a la importancia en la cultura occidental actual de las raíces griegas, lo que ya fue percibido en la Edad Media, en los antecedentes de las universidades en sus estudios generales.

También vimos los diferentes intereses religiosos y políticos que estaban detrás de la creación de universidades, y también nos referimos a las primeras universidades españolas. Vamos a continuación a dar lectura de una lista de las universidades más antiguas de Europa con la fecha de su creación, incluidas las españolas, para que tengamos una idea del movimiento histórico de fundación y creación de universidades que constituyó, pues eso, todo un movimiento histórico. La más antigua de todas es la de Salerno, en Italia, fundada en el siglo XI.

Luego podemos citar, de enorme prestigio que llega hasta hoy, la de Bolonia, también en Italia, año 1119. Después la primera francesa, Montpellier, 1125. Luego la de París, también de gran tradición, 1150.

Luego la primera inglesa, Oxford, 1168. Y luego ya la primera española, 1208, Palencia, de la que hemos hablado. Fundan luego los italianos su segunda universidad, Arezzo, en 1215.

Después la salmantina española de 1220, también de larga tradición y de las primeras fundadas en España. Otra italiana en 1222, Padua. Otra inglesa de enorme prestigio, Cambridge, en 1224.

Nápoles, Italia, en 1225. En 1233, la de Toulouse, en Francia, también una muy antigua. Siena, en Italia, en 1241.

Otra española en 1245, Valencia. 1250, Orléans, en Francia. 1254, Sevilla.

1290, Coimbra, la primera universidad portuguesa y de gran tradición y rey gambre. 1303, Roma. 1308, Perusa.

1317, Oviedo, también una de las más antiguas universidades españolas. 1339, Grenoble, Francia. 1343, Pisa, Italia.

1346, Valladolid, en España. 1347, Praga, en Bohemia. 1364, Cracovia, Alemania.

1385, Heidelberg, Polonia. Aunque hoy Heidelberg pertenece a Alemania, pero en estos momentos Cracovia y Heidelberg son las primeras universidades alemanas. También después vendrá otra tercera universidad alemana, Colonia, en 1388.

En 1409, Alcalá, en Alcalá de Henares, en España. 1409, Leipzig, en Alemania. 1426, Lobaina, en Bélgica.

La primera universidad belga, la de Lobaina. 1450, Barcelona. 1455, Friburgo, en Alemania.

Y 1477, Uppsala, que es la primera universidad sueca. Valencia, Salamanca, Valencia, Sevilla y Alcalá, por este orden, de acuerdo con la lista que acabamos de leer, serían las universidades

más antiguas de España. ¿Y cuáles son las universidades más antiguas de América? A algunas ya nos hemos referido porque las fundamos nosotros, los españoles.

La primera, la más antigua de las universidades americanas, es precisamente la de Santo Tomás, en Santo Domingo, año 1538. Luego, la de 1551, de San Marcos, Lima, Perú, a la que también nos hemos referido, así como del mismo año, 1551, la de México, en México. Luego vendrán Córdoba, en Argentina, en 1621.

La Javeriana de Bogotá, en Colombia, en 1621. También la Javeriana de Sucre, Bolivia, en 1624. Y luego la de Santo Tomás, Bogotá, Colombia, en 1630.

Luego, la primera universidad no hispánica, es decir, en el mundo anglosajón, será la famosa Universidad de Harvard, en Cambridge, Estados Unidos, fundada en 1636. Hoy los americanos tienen universidades de enorme prestigio, pero desde luego hay que reconocer que tienen menos tradición histórica que las universidades europeas y, entre ellas, las españolas. En 1678 se fundará la de Guatemala, la Universidad de San Carlos Borromeo.

1696, la de Cuzco, Perú, otra universidad americana, en 1701, también de enorme prestigio internacional, Yale, que está en New Haven, en Estados Unidos. 1721, la central de Caracas, Venezuela. 1728, la Habana, en Cuba.

1740, la tercera universidad americana, Pensilvania, en Filadelfia, Estados Unidos. 1746, otra universidad americana, Princeton, Nueva Jersey, Estados Unidos. La de Colombia, de Nueva York, Estados Unidos, en 1754.

Y, en fin, la de Santiago, de Chile, llamada Universidad de San Felipe, en 1756. Y, finalmente, vamos a citar, en 1767, la de Guadalajara, en México. Subtítulos realizados por la comunidad de Amara.org la universidad, una vez que hemos expuesto todo lo anterior, si tuviéramos que definirla de alguna manera, qué es la universidad, qué diríamos de ella.

Podemos decir que en su mayoría las universidades hoy son instituciones públicas, preferentemente públicas, instituciones públicas de enseñanza superior divididas en facultades, cada una de las cuales confiere los grados de licenciado y doctor. En una universidad imparte las enseñanzas un claustro de profesores nombrados por la propia universidad o, como sucede en España, por el estado previa a oposición. Al frente de cada facultad figura un decano, pero el gobierno de toda la universidad se encomienda al rector, que en consecuencia está por encima de los decanos de las respectivas facultades.

Tiene su origen, como dijimos, en la Universitas Magistrorum et Scholarium Medieval, comunidad de profesores y alumnos con fueros y gobierno propios, por lo menos en la Edad Media, eran una especie de federaciones, que inicialmente además tuvieron una gran autonomía. Hoy se lucha en muchas universidades que están muy centralizadas por parte del Estado para recuperar su autonomía. Este régimen autonómico, sin embargo, se ha mantenido en Alemania, Gran Bretaña y Estados Unidos.

En España, como en la mayoría de países y a imitación de Francia, sin embargo, la universidad pasó, desde el siglo XIX, a depender totalmente del Estado. La universidad medieval constaba sólo de tres facultades mayores. Eran las facultades mayores, la de Teología, Cánones, es decir, Derecho Eclesiástico y Medicina, y había una facultad menor, que era la de Artes, que en el siglo XIX se transformó en la llamada Enseñanza Secundaria, que confiere el grado de Bachiller, o sea que el bachillerato nace originalmente también como una prolongación de la universidad, de la facultad menor de Artes.

En la actualidad, el número de facultades varía según los países, pero las más comunes y que responden a una verdadera tradición son Filosofía y Letras, que se ha ido subdividiendo en muchas especialidades y ramas diferentes, Ciencias, Derecho, Medicina, también en España pues podríamos citar Farmacia, Veterinaria, Ciencias Políticas y Económicas, etc. Los colegios universitarios, también es importante explicar lo que son, anejos a la universidad, eran en tiempos a la vez residencias como centros de enseñanza, en ocasiones de disciplinas que no encajaban en los programas universitarios. Tal es el origen del Colegio de Francia, fundado en 1530.

Esto no quiere decir que estas enseñanzas que no encajaban en los planes universitarios pudieran minusvalorarse. De hecho, el Colegio de Francia es un ejemplo de enseñanzas de alto nivel y rigor similares, o incluso en muchos aspectos superiores, a las propias enseñanzas universitarias. El régimen de colegios, como hemos expuesto, se mantiene vivo en Gran Bretaña.

En España, los colegios mayores fueron suprimidos a mediados del siglo XIX, aunque fueron restablecidos en 1942. Por su origen, la universidad aspira a ser la unidad de las ciencias, tiene ese sentido universalista y también un sentido humanista. Aspira a proporcionar una formación humanística integral, lo cual es muy discutible que siempre lo consiga, y aspira a fomentar la investigación teórica, además de la docencia.

Muchos de estos fines de la universidad, por desgracia, están en crisis y muchas personas, incluso docentes universitarios actuales, no creen en ellos y no nos podemos explicar por qué. Cuando hablamos de universitario, nos referimos a la universidad, es lo perteneciente o relativo a la universidad, pero también, en sentido común, universitario o universitaria es la persona que tiene título universitario o formación universitaria. Quizá la cuestión del título sea lo menos importante, aunque desde un punto de vista profesional, claro que lo es.

Lo más importante de la universidad y de lo universitario es precisamente la formación o el espíritu universitario, lo que se ha denominado el espíritu universitario y que también, por desgracia, en el mundo de hoy parece estar en cierta crisis, una forma especial, comprensiva de entender la vida, las relaciones humanas y de profundidad crítica analítica y de desprendimiento intelectual y de transparencia mental, valores que se pierden con el transcurso del tiempo. Espíritu universitario que se basa sobre todo en un principio, la tolerancia, la tolerancia a las ideas, sobre todo a las ideas ajenas, valores que se pierden con el

transcurso del tiempo, entre otras razones por las jerarquías inmovilistas que caracterizan a la universidad como institución y por su inexplicable, como centro vivo de creación de pensamiento y de cultura y de docencia e investigación al servicio de la sociedad, inexplicable tendencia creciente a una alienante burocratización, burocratización que alcanza incluso a la propia formalización de los procesos creadores del pensamiento y del saber. Los problemas que actualmente tiene planteados la universidad son múltiples y diversos, problemas en muchos casos seculares y estructurales que no se resuelven de la noche a la mañana, pero propio es de ese espíritu universitario al que aludimos la transparencia crítica de las individualidades destacadas, el prestigio del estatus del propio intelectual por encima de la tendencia a la formación de guetos partidistas que tampoco la han beneficiado.

Por tanto, la persona que por vez primera toma contacto con la universidad debe saber que no se va a encontrar en ella a la panacea universal, debe ser consciente de que muchos de los problemas o deficiencias que encontró a su llegada a la universidad seguirán sin resolverse el día que la abandone. El estatus de estudiante es un estatus transitorio que comienza por un acto formal, cual es la inscripción de una matrícula, y que finaliza por otro acto formal, cual es la retirada de un título de una ventanilla de una secretaría. Millares y millares de alumnos franquean todos los años las puertas de las universidades.

Habría que franquear estas puertas a la búsqueda de una cultura superior antes que para obtener un diploma que pueda facilitar un más rápido ascenso en la escala social, lo cual cada vez es menos cierto porque cada vez los títulos están más desprestigiados por múltiples razones estructurales, políticas, culturales, sociales y medioambientales, por razones incluso ecológicas. La explosión escolar de los últimos años tampoco ha ido paralela a las posibilidades estatales de ampliación del reclutamiento del profesorado para la docencia y la investigación, y sobre todo de aumento de las posibilidades instrumentales. Hay que considerar que el crecimiento de la matriculación en las universidades durante la mayor parte de su historia no ha ido relacionado con el crecimiento demográfico como sí ocurre en el mundo contemporáneo y sobre todo en las últimas décadas.

La sociedad de masas reclama una educación de masas y una universidad de masas, pero también hay que observar un cierto comportamiento típicamente masivo, generalizado dentro de la masa, en que quiere obtener rápidamente un diploma y se desinteresa por todo lo demás. La universidad se mueve a veces por este motivo dentro del terrible dilema de o bien tener que bajar el nivel de exigencia, incluso de su personal docente, para poder atender a una educación masiva, triturándose en actividades de atención directa al estudiante que le obligan a tener que olvidar la investigación científica y ocupando todo el tiempo con exámenes, conferencias en las aulas, etcétera, o bien el dilema de intentar preservar sus valores tradicionales y atender a una formación de élites a la investigación y a la creación de pensamiento nuevo, original y creativo, por muy divergente que pueda parecer. Para concluir, lo único que podemos decir es que la universidad no puede renunciar a la formación de masas, si eso es lo que le exige la altura de los tiempos y la sociedad de masas en que vivimos, pero ello debe hacerlo sin menoscabo de sus funciones más tradicionales de formación de élites

intelectuales y conjugando siempre los cuatro valores que deben constituir el fundamento último de su actividad, cuatro valores con los que vamos a concluir y que deben ser motivo de reflexión personal, docencia o enseñanza es un fin que hay que atender, profesionalización y pragmatismo cara a la sociedad y a las necesidades profesionales sociales también es un fin legítimo que hay que atender, teoría, abstracción o cultivo puro de la ciencia, la ciencia pura, aunque no sirva para nada, es otro fin que la universidad tiene que cumplir, es simplemente el amor al saber por el saber y finalmente consecuencia de esto último, investigación, creación de nuevo conocimiento, docencia, profesionalización cara a la sociedad, creación de ciencia pura e investigación son fines irrenunciables en el mundo de la institución universitaria.

Un apretado resumen de algunas de las ideas que hemos expuesto en los dos últimos días se centraría en los siguientes puntos de reflexión, la palabra latina universitas significa conjunto, totalidad, gremio, sociedad, totalidad de un grupo, albañiles, carpinteros, estudiantes y posteriormente pasó a designar en un sentido restrictivo y exclusivo universitas magistrorum disceptorumque, es decir conjunto de maestros y discípulos. Originariamente la universidad fueron unos estudios generales medievales en el siglo XII, la universidad como tal, la mayoría de ellas fueron fundadas en el siglo XIII. La monarquía, la iglesia y los municipios de las ciudades intervienen de acuerdo o en oposición en la fundación de universidades.

Valencia en 1212 y Salamanca en 1243 son las más antiguas universidades españolas. El acceso de las masas a la educación superior postula un cierto desinterés por todo lo que no sea la rápida obtención del diploma, esto es lógico dado que vivimos en una sociedad de masas, pero ello no puede ser con menos cabo de su función de formación de élites y de caída en los niveles de exigencia y calidad de la docencia. Y nada más por hoy porque tampoco os queremos cansar, estamos dentro de los primeros programas, en estos dos primeros días de emisión hemos intentado explicaros someramente qué es la universidad, mañana comenzaremos a explicaros qué es nuestra universidad, qué es la UNED y vamos a despedirnos hoy nuevamente con un poco de música.

La canción del LP Blue The Double. Con música se despedía AccesoUNED y con música también, pero ahora la de nuestra sintonía cerramos por hoy esta emisión de programas culturales y educativos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Volveremos mañana a la misma hora, después de las noticias de las ocho.

Os ofreceremos un coloquio en directo sobre la nueva estructura universitaria configurada por la Ley de Reforma Universitaria, será en directo desde aquí, desde Radio 3 de Radio Nacional de España. Expertos e implicados en la nueva estructura de la universidad os informarán de cuál es el alcance de la reforma en estos momentos. Después emitiremos un programa especial para informar, entre otras cosas, de los cursos especiales, la matrícula abierta y el programa de estudios en centros penitenciarios que ofrece la UNED.

Para terminar, AccesoUNED continuará con esta presentación de nuestra universidad, con el espacio que es la UNED. Nada más, gracias por vuestra atención y hasta mañana.