

AC 06 9

Cuando quedan ya solamente tres días para que sigamos estando con vosotros, llega puntual a su cita el programa para los mayores de 25 años que aspiráis a ingresar a la universidad y que se llama AccesoUNED. AccesoUNED y que ya solamente va a estar con vosotros hoy, mañana y pasado, este viernes 30 de mayo, es el último día que emitimos. En las dos primeras semanas de junio realizaréis los exámenes finales.

Muchos de los que aspiráis a ingresar en la universidad pronto veréis satisfecha vuestra aspiración con éxito. Otros tendrán que esperar a septiembre y aquellos que se encuentren en el peor de los casos pues deberán repetir curso. En fin, todavía quedan días para estudiar y muchos aprobados dependerán del esfuerzo que se realice en el tiempo que os queda hasta la realización de los exámenes.

Hoy es miércoles 28 de mayo y vamos a dar unas orientaciones ante esos temidos exámenes finales en las asignaturas de matemáticas del curso de acceso, matemáticas básicas y matemáticas especiales. Un día como hoy, 28 de mayo de 1910, falleció Roberto Koch, médico y bacteriólogo alemán que había nacido en 1848. En 1882 descubrió el bacilo de la tuberculosis que lleva precisamente su nombre, bacilo de Koch.

En 1883 el del cólera asiático que se conoce como bacilo coma. En fin, descubrir nada menos que dos bacilos, el de la tuberculosis y el del cólera es lo que le llevaría a tener la consagración a su carrera científica en 1905 con la concesión del premio Nobel. Mañana, día 29, inicialmente no lectivo, sí habrá programa, tendremos un programa sobre literatura.

Bueno, y vamos a comenzar el último programa de este año académico de matemáticas básicas y especiales. Confiamos en que los programas que hemos tenido de estas disciplinas, en los que os hemos ofrecido no una clase lectiva que carecería de sentido, teniendo en cuenta además la existencia de colecciones de casetes explicativos de los conceptos teóricos fundamentales de ambas materias, sino que en estos programas lo que hemos hecho ha sido daros una orientación metodológica y didáctica para enfocar convenientemente el estudio de estas disciplinas, una especie de orientación tutorial radiofónica, confiamos en que estos programas os hayan resultado útiles para una preparación más eficaz de estas asignaturas de matemáticas de las que pronto os examinaréis. A pocos días de los exámenes no está de más aprovechar este último programa precisamente para hablar de los mismos, de los exámenes.

Vamos a tratar en primer lugar algo que preocupa a muchos alumnos, quizá porque todavía no se han enterado de este asunto y suele causar muchos nerviosismos en el momento del examen por desinformación, que es considerar cuál es la estructura del examen. Pero antes, un pequeño dato estadístico que nos interesa daros. Este viernes, que será el último programa, representará en total un conjunto de 173 medias horas de radio que hemos estado con vosotros, equivalentes a 86 horas y media desde comienzos de curso, desde el primero de octubre, incluyendo por supuesto los programas especiales del mes de febrero.

Entonces lo que queremos es que una vez que paséis los exámenes, no ahora porque tenéis que estudiar mucho, nos enviéis una postal diciéndonos si estos programas os han servido para la preparación de los exámenes y si os han ayudado para lo que tanto os importa que es aprobar. Si nos mandáis una postal diciéndonos que los programas de radio del curso de acceso os han ayudado en aprobar las asignaturas y solo sabréis una vez que recibáis las calificaciones pues nos sentiremos muy contentos y eso nos estimula para otro curso. Y lo que queremos además es que en esa postal nos deis sugerencias críticas con entera libertad para mejorar la programación en cursos venideros con respecto a vuestros intereses fundamentales que son los de pasar las asignaturas.

Cómo se podrían mejorar los programas, qué temas no se han tratado, qué temas habéis echado de menos, qué temas había que haber tratado y que no se han tratado, cómo las radios podrían haber ayudado más, todo esto es lo que queremos que nos contéis después de los exámenes. Mandadnos por favor una carta al programa AccesoUNED Dirección Técnica de la Universidad a Distancia. Ahora todavía tenéis unos días por delante para estudiar pero después una postalita donde estéis de vacaciones diciéndonos lo que os han parecido estos programas, queremos vuestra visión crítica, críticas concretas con respecto a las asignaturas, con respecto a programas concretos que recordéis que os han gustado, que nos han gustado, que os han parecido pesados, que nos lo han parecido, en fin, todas vuestras observaciones de lo que más os haya llamado la atención y que nos pueda ayudar para un curso próximo.

Y vámonos ya a las matemáticas. Por matemáticas básicas nos acompaña la profesora Ana Isabel Durán y por matemáticas especiales Paloma Pantoja de Loki. Bueno pues entonces vamos a ver la estructura del examen.

Primero hay matemáticas básicas. Vamos a ver Ana Isabel Durán, ¿cómo va a ser el examen de matemáticas básicas? Bueno, el examen consta de dos partes, una parte tiene 10 ejercicios cortos del mismo tipo que los que figuran en la prueba objetiva de los cuadernillos de evaluación y de una segunda parte que consta de cuatro problemas más largos del mismo tipo que los que figuran la prueba de ensayo y también de los cuadernillos de evaluación, de forma que de esos cuatro problemas el alumno tiene que elegir dos. Y con respecto a las 10 preguntas cortas que dices que son iguales a las que han venido haciendo, o sea que ellos ya están acostumbrados a hacerlas, ¿pueden ser preguntas teóricas o prácticas? Bueno, en estas 10 preguntas normalmente se trata de abarcar todas las unidades didácticas, entonces suele poner como dos ejercicios o tal vez de alguna unidad un ejercicio.

Suele aparecer un ejercicio, algunas veces dos, pero normalmente un ejercicio de tipo teórico que puede ser una definición o alguna propiedad, o sea algo muy resumido. En esta primera parte además se les da a los alumnos el espacio ya para que resuelvan el ejercicio en ese espacio destinado y los demás son ejercicios de tipo práctico del mismo corte que los que figuran en las pruebas objetivas de los cuadernillos. O sea, tienen el espacio limitado para responder y si necesitaran algún cálculo adicional o algo pueden utilizar alguna hoja en blanco.

Bueno, sí, ellos papel aparte se les dará y pueden utilizar incluso para hacer esos ejercicios en un ensayo aparte y todo eso, pero luego la resolución final del ejercicio lo tienen que poner en los espacios destinados a tal fin. Ahora, en la segunda parte, en los cuatro problemas que se dan, esos los tienen que hacer ya en folio aparte. Esos cuatro problemas son problemas de distintas unidades, lógicamente, de forma que se les precauciona que puedan seguir los alumnos.

Bueno, luego hablaremos de eso haciendo una revisión muy rápida de todo el programa de la asignatura. Y, Paloma, ¿en matemáticas especiales va a ser el examen parecido, la estructura del examen? Sí, es bastante parecida. Tiene también dos partes.

Una primera parte que consta de preguntas cortas como las cuestiones de las pruebas de evaluación a distancia y después tres problemas de los cuales deben hacer dos. Y, en esa primera parte, ¿cuántas cuestiones hay? Hay cinco cuestiones. Casi todas son ejercicios o todas según los exámenes, pero casi todas son prácticas.

A lo sumo podrá haber alguna teórica, pero solamente de conceptos, es decir, que los alumnos no se preocupen por las demostraciones porque no se las vamos a preguntar. Les aconsejamos, sí, que se las miren y las entiendan durante el curso porque eso les ayuda y les facilita mucho para la comprensión del tema, pero no se las exige. ¿Y de los problemas habías dicho que tenían que hacer dos de los tres? Sí, dos.

Se les da tres para que elijan, para darles una facilidad y que estén orientados. O sea, que entonces entre las cinco cuestiones y los dos problemas dices que va todo básicamente orientado en un sentido práctico, ¿no? En un sentido práctico y también, como hablaba en matemáticas básicas, más o menos de todas las unidades didácticas se van poniendo preguntas. O sea, que por las fechas en que estamos, pues que hará ese repaso final en los últimos días que hay antes del examen y les aconsejamos un poco que vayan mucho a ver ejercicios, por ejemplo, que hayan resuelto, cosas de ese tipo.

Sí, pueden mirar las pruebas de evaluación a distancia, ejercicios que hayan hecho ellos al estudiar, deben mirarse esos resúmenes que se han ido haciendo durante el curso, que no se olviden en matemáticas especiales que en el programa de la asignatura ponemos al final los temas más importantes que, lógicamente, incidiremos más en el examen. Bueno, pero es que es importante saber que no se les van a pedir pues grandes razonamientos teóricos, sino por lo menos que al repaso, que esto ayudará a muchos alumnos que nos estén escuchando ahora, que sepan que tienen que ir más al grano, ir viendo problemas... Eso es, que tengan los conceptos claros y su aplicación práctica. Eso es lo fundamental y, digamos, lo práctico para... Para este repaso.

Y en matemáticas básicas ahí se ven... En básicas es... ¿Cómo le recomiendas tú el repaso? Es parecido a especiales, o sea, yo les recomiendo que los resúmenes o conclusiones que figuran en las unidades didácticas las repasen al final, o si ellos han elaborado durante el curso sus propios esquemas, pues los esquemas que ellos tengan, y repasen esas definiciones, esos

conceptos, que tampoco nosotros les vamos a pedir ninguna demostración ni nada de eso, simplemente conceptos o definiciones, y después que, eso sí, repasen los cuadernillos de evaluación. Yo creo que esto es fundamental, porque les saben, realmente es una copia del cuadernillo de evaluación, o sea, es un examen, un ensayo más, ¿no? Entonces, el tipo de problemas que pueden aparecer en el examen responden al tipo de problemas que suelen figurar en los cuadernillos de evaluación. Entonces, yo les aconsejaría que se repasasen los esquemas, en plan de conceptos y definiciones y demás, y después todos los cuadernillos de evaluación, todos los ejercicios que vienen en el examen.

O sea, que no se les va a pillar en la letra pequeña, como se suele decir, no hay nada raro, sino cosas que si han trabajado todos los cuadernillos, se los han devuelto corregidos, han comprendido sus errores, pues se van a encontrar cuestiones, preguntas, pues muy parecidas a las que ya han hecho. Entonces, no hay nada extraño. Sí, yo quería decir también que la insistencia esta de que repasen los cuadernillos no quiere decir que les obliguemos a que los tengan hechos, o sea, nosotros no les obligamos para que se puedan presentar al examen que tengan los cuadernillos de evaluación, pero les aconsejamos que los tengan hechos dado a la similitud que existe con el examen.

Como práctica. Bueno, ¿cuánto tiempo dura el examen? Dos horas. ¿Y el de especiales también? También dos horas.

¿Y tienen tiempo suficiente para hacer estas cuestiones que hemos dicho, 10 y 2 en básicas y 5 y 2 en especiales? En especiales desde luego sí. He hablado yo con muchos alumnos cuando he ido a los centros asociados y me han dicho que no ha habido problemas de tiempo. Claro, naturalmente los que saben, porque el que no sabe se le puede dar el tiempo que Nunca le llega.

Pero el alumno que se ha preparado el examen no ha tenido problema de tiempo. Y, vamos a ver, no va a haber entonces, por ejemplo, cálculos engorrosos o muy difíciles, ¿no? No, no, no. Además la calculadora no les hace falta en absoluto y les va a perjudicar más que beneficiar porque están puestos más bien para saber nosotros si ellos han comprendido esos conceptos de la asignatura, no para que se pongan a hacer ahí unos cálculos grandes.

Y en básicas pasa lo mismo, ¿no? Sí, pasa lo mismo. De todas maneras, yo quisiera hacer notar un poco, por ejemplo, en la segunda parte, los cuatro problemas que he dicho, que era elegir dos, existe ahí un poco un peligro, ¿no? Y es que algunos alumnos al ver cuatro problemas empiezan a probar con todos, ¿no? Y eso existe el peligro de que se les pase mucho tiempo intentando hacer los cuatro problemas y luego al final igual no llegar a resolver ninguno. Entonces, ahí yo por eso quisiera advertirles que al leer esos cuatro problemas ellos vean más o menos cuáles pueden hacer mejor.

Claro, claro. Y entonces se pongan a resolver esos problemas, pero que no traten de hacer un poquito de cada uno porque eso no cuenta para nada, solamente se corricen los problemas. Entonces mucho tiempo yo creo que los alumnos pierden en eso.

O sea, que se centren en los problemas... O sea, que digamos que teóricamente están autorizados para llevarla a la calculadora, pero que en la práctica no les conviene hacerlo porque realmente los cálculos no van a ser como muy complicados. Bueno, en básicas no se deja utilizar calculadoras. Ah, en básicas no se deja.

Ni en especiales tampoco. Lo que pasa es que no hemos logrado todavía quitar de la guía del curso unas normas generales que vienen. En las cuales se dice que sí.

La permisividad del uso de la calculadora, pero lo dicen en general, en las asignaturas de ciencias se permitirá el uso de calculadoras, pero desde luego en nuestra asignatura... O sea, que entonces vamos a dejar este asunto claro. Y además es mucho mejor que no la utilicen porque se van a equivocar más porque los cálculos son tan sencillos que no les sirve para nada y se equivocan más porque entre los nervios que tienen van a pulsar una tecla en lugar de la otra. Bueno, entonces no calculadora.

Y además no es necesaria. Esto que quede claro. No es necesaria.

No es necesaria, no. Bueno, y en básicas concretamente también se ponen números muy sencillos. O sea, que no se trata de ver que el alumno hace ahí unas operaciones muy complicadas.

Se trata de ver más bien que sabe manejar una serie de conceptos y una serie de técnicas. Luego, el segundo asunto para que las dos horas pues lleguen bien es la parte de problemas, que me imagino que en especiales pasa lo mismo, pensarse bien qué problemas se eligen, qué problemas eligen para hacer. Aquellos que se sabe que se conocen y no pues intentar ensayar con todos, entregar todos a medio hacer porque no se puntúan, solamente se van a puntuar los que se han dicho.

Sí, yo también quisiera decir al respecto que el hecho de hacer más de dos problemas no compensa los problemas pequeños de la primera parte. O sea, que hay muchos alumnos que igual dicen, si hago los cuatro problemas largos me compensa el que no he hecho los pequeños. Eso no compensa.

O sea, hay que hacer los diez cortos de la primera parte y los dos. Y después, si hacen más de dos, que tengan en cuenta que sólo corregiremos los dos primeros que figuren en las hojas. O sea, que eso se hace por medida de que todos hacen más de dos.

Para que luego no se diga que el tercero lo hice mucho mejor. Exactamente. O sea, que ellos si quieren hacer más de dos problemas pueden hacerlo, pero que procuren poner primero los que mejor hayan hecho.

No, pero es que eso no les va a servir de nada según lo que estás contando. No les va a servir de nada. Entonces, lo más claro, que les quede muy claro, que tienen que resolver las diez cuestiones y de los cuatro problemas elegir dos en básicas.

Y lo mismo en especiales. En especiales son tres problemas y tienen que realizar dos. En especiales elegir de los tres problemas dos y luego aparte resolver las siete cuestiones que ya hemos dicho.

No, diez cuestiones en básicas. Ah, en especiales son cinco. O cinco, perdón.

Cinco cuestiones y dos problemas elegidos de entre tres. Y cualquier trabajo adicional fuera de eso pues no sirve absolutamente para nada. Eso es lo importante.

Entonces, habrá tiempo, las dos horas da tiempo suficiente y hay que intentar en las partes de problemas que hay que elegir, elegir aquellos que se saben hacer y explicar un poco cómo se haría. Bueno, vamos a suponer, si no llegan al final del problema, en tu caso de especiales, eligen dos problemas y no llegan perfectamente al final de cada uno de ellos, ¿tú qué les recomiendas? La verdad es que lo más importante es el planteamiento. Por eso lo que no sirve de nada, que es que me he acordado ahora cuando has tocado este tema, es poner la solución.

Yo un ejercicio en el que me ponen pues esta integral vale tanto o lo que sea, no sirve de nada. Es decir, hay que poner todos los pasos seguidos. Aunque hay veces que hay ejercicios que inmediatamente se pone el resultado sin hacer nada más.

Perfecto. Ahora, si hay que hacer operaciones aparte y un cierto planteamiento y no lo plasman en la hoja de examen, nosotros no se lo contamos como bien. Es decir, es mejor tener el planteamiento bien hecho y no llegar porque se hayan equivocado en algún cálculo o lo que sea, a poner simplemente el resultado.

Eso no nos sirve de nada, claro. Claro, o sea, los planteamientos muy bien descritos, por favor, todos los pasos que se hagan, explicando lo que se hace. Hay veces que un paso se puede hacer en una hoja aparte y poner el resultado que se obtiene.

Tampoco es que se hagan todos los pasos, pero que lo que no se puede poner es de repente. Y en algún momento determinado, si alguno se ha quedado retrasado con el tiempo y ve que no le llegan las dos horas, que no se ponga nervioso, que explique lo que le quedaba por hacer, pero bien explicado, procurando avanzar lo más que pueda en llegar a esa solución. Sí, porque yo siempre digo a los alumnos que si hacen todo, sacan un 10.

Claro. Muchas veces dicen, voy a hacer todo, aunque lo haga mal. No nos se trata de lo que el alumno hace, que lo haga bien, porque interesa sacar un 5. Con que uno saque un 5 y aprueba, luego hay que ir con unos pasos muy seguros, haciendo lo que sea, y si aún no le da tiempo a hacer una cuestión o un problema... Porque además, perdona Paloma, las pruebas se les dan simultáneamente, tanto la parte de los... Sí, sí, sí.

Tiene las dos horas para todo. Para todo. O sea que podría haber alguno muy despistado que dijera, me voy a meter con el problema, pensando que lo sabe hacer muy bien, o con los dos problemas.

Y resulta que cuando se le está terminando el tiempo, se encuentra con que tiene perfectamente hechos los cálculos del primer problema, está empezando con el segundo y se le ha terminado el tiempo y no ha respondido a las cuestiones. Entonces, por favor, que dosifique muy bien el tiempo. Puede hacer un problema maravilloso porque empezó por ahí, ha hecho todos los cálculos, se le ha ido el tiempo y no ha contestado a lo demás, suspende.

Sin embargo, si ha dosificado bien el tiempo, ha contestado a las cinco cuestiones, ha casi terminado un problema y ha planteado el siguiente, pues seguramente ese alumno apruebe. Entonces, que se den cuenta, por eso esto nos va a servir de base para pasar a una cuestión muy importante que es saber cómo va a ser la evaluación. Eso quizá oriente mucho a los alumnos, a ver, cómo vosotras les vais a puntuar y así distribuirán el tiempo y no volverán locos a lo mejor parándose con un problema porque empiecen por ahí y se les vaya todo el tiempo.

Vamos a ver, ¿cómo va a ser la evaluación en básicas? Bueno, pues en básicas va a ser, los diez primeros ejercicios cortos que hemos dado antes valen en total cinco puntos, o sea 0,5 cada ejercicio. Y los dos problemas más largos valen dos puntos y medio cada uno. Otros cinco puntos en total, o sea mitad y mitad.

O sea que el alumno sabe perfectamente que a lo mejor no saca un dos y medio en un problema pero que intente sacar un dos, porque luego lo que importa es la suma de todo. A 0,5 puntos cada cuestión corta, puesto que son diez, total cinco puntos y de los dos problemas, pues otros cinco puntos para los dos, dos y medio cada uno. Y en especiales, ¿cómo va a ser el asunto, Paloma? En especiales, cada preguntita corta, cada cuestión, va a puntuar sobre 0,8, 0,8 puntos.

Como son cinco, saldría un cuatro. Y después cada problema, tres puntos. Tres puntos, o sea que ya serían el seis que nos falta.

El seis, pero que piensen los alumnos, como bien decías antes, que un problema no es que sea tres o cero, sino que a veces tiene apartados. Entonces van puntuando cada apartado por lo que sea. Si un problema tiene dos partes, pues un 1,5 cada una.

Es decir, que pueden realizar un trozo de problema y eso puntuarles. Eso es, les importa mucho llegar a realizar, sabiendo esto que son seis puntos, plantear bien por lo menos los dos problemas. Si por ejemplo los dos problemas, si están bien hechos, ya sacarían un seis.

Y ya probarían. En especiales, por ejemplo. Y ya probarían.

Pero como eso no es verdad, que lo maticen con las cuestiones cortas. Bueno, ya tengo esto para probar, no voy a hacer más. Pero que tampoco se agobien en la cuestión de tiempo, de que tienen que realizar todo.

No. Lo que les dé tiempo. Pero ir seguros haciendo las cosas.

Buscándolo aprobado. Buscándolo aprobado. Que sea además totalmente legítimo.

Sabiendo cómo son las puntuaciones. En básicas también pasaría lo mismo. O sea que aunque la puntuación sea de 2,5 cada problema, por ejemplo, de los largos, pues siempre de cero a 2,5 se puede puntuar teniendo en cuenta lo que el alumno ponga.

Que lo que más importa es el planteamiento. Sí, los apartados. Que no dé solo la solución, porque eso no vale.

Además yo creo que es mejor incluso para ellos explicar un poco cómo han realizado el problema. Porque nosotros así vemos, si está mal el resultado, vemos en qué ha fallado. Si ha sido un error en una operación o un despiste, cualquier cosa.

Entonces eso ya pues le descontaría muy poca puntuación. Mientras que si no explica nada, pues no vale nada el problema. Bueno, pues yo creo que francamente lo sustancial que tenemos que decirles a los alumnos en esta charla, creo que está dicho.

Únicamente si queda alguna cosa más que vosotras queráis comentar así, a grandes rasgos, más que nada con respecto a los programas de las asignaturas. Todavía tienen unos cuantos días para repasar. En fin, no sé si os apetece hacer un comentario muy global, muy rápido, cara a problemas o algo que pudieran repasar o prestar más insistencia.

Tú en básicas, ¿qué dirías? Que se repasen bien toda la teoría de conjuntos, toda la parte final. Bueno, yo les aconsejaría que no se centren en una unidad, porque como te he comentado antes, entran de todo, entonces no es decirle una unidad porque tocamos casi todas las unidades, o sea, todas prácticamente. Entonces yo le volvería a aconsejar que repasen los conceptos fundamentales de cada unidad que se encuentran además también especificados en la guía, los temas aquellos más importantes, aquellos esquemas de cada lección donde vienen efectivamente todos los conceptos fundamentales y luego los problemas, ejercicios de los cuadernos de evaluación, incluso los ejercicios de autocomprobación que vienen en las unidades didácticas, en fin, en un repaso final.

Y quisiera también decirle que no tengan miedo, porque realmente yo creo que el examen es fácil y además que tienen tiempo y posibilidades. Pero seguro que aquí en el programa estudiando el tema 15, ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales, seguro que de ahí les cae algo. El programa está.

¿Y en especiales? La verdad es que como el programa es tan amplio, bueno, podemos hacer un poco así por encima un repaso general. La primera unidad es muy importante, toda la parte de conjuntos, relaciones y correspondencias, muy importante, y ley de composición interna. Luego vienen unos temas de grupos, homomorfismos, anillos y cuerpos, simplemente los conceptos y saberlos aplicar a la práctica.

Casi seguro que de esto, ya me lo estoy imaginando, pero de esto solamente les va a caer en las cuestiones. No lo sé. Ya veremos, ya veremos.

Es que hay que ayudar también a pensar a los alumnos. Seguro que los problemas, esos

gordos, los de los seis puntos vienen de la parte final. Desde luego de la parte final ponemos mucho.

Bueno, también de la primera unidad ponemos. Lo que sí quiero decir es que el tema 1.1 del lenguaje matemático no vamos a preguntar nada. Es simplemente ese tema para que los alumnos puedan comprender la nomenclatura que se utiliza en el libro.

Y tampoco vamos a preguntar nada del tema 4.3 de topología de la recta real. También es simplemente para que ellos accionan esos conceptos que luego en funciones les va a hacer falta. Después en la unidad 2, los conjuntos numéricos fundamentales a nivel práctico de saber cómo operar con los números.

Y después la probabilidad también importante. Y pasamos a la unidad, ya todas las unidades son muy importantes, la tercera, la cuarta y la quinta. Las de cálculo, ¿no? Porque tenemos, sí, sucesiones, una vez que ya hemos visto el número real, funciones, límites de funciones, continuidad, derivadas, integrales, espacios vectoriales.

Pues los alumnos ya saben y no hace falta decirlo que los problemas seguro, seguro que van a ir por aquí. Sí, desde luego muchísimo del examen y siempre, porque si los alumnos miran exámenes de cursos anteriores, saben que es lo que va a caer este año. Porque más o menos siempre solemos... Es que es lógico, además ya se supone que si han estudiado toda la asignatura pues ya están mínimamente capacitados.

Incluso ellos mismos para darse cuenta con una perspectiva valorativa que es lo fundamental. Y entonces la parte como más práctica, cómo se aplica y más de problemas, pues esa es toda esa parte final, ¿no? Sí, todo, o sea, eso, todo. Porque también la gente es muy importante, porque tiene espacios vectoriales, matrices, sistemas de ecuaciones y muy poco de geometría.

Quedamos muy poco, pero bueno, para que por lo menos tengan una mínima noción. Todo muy importante, como que se ha hecho todo el programa. Sí, todo es fundamental.

Bueno, no, Ana e Isabel Durán se estaba asustando pensando que ya les hemos dicho el examen. Realmente no se lo hemos dicho, pero es que hemos dicho que es lo fundamental, si además ellos ya lo saben. Ya lo saben.

Y además, si saben todo lo que va a caer en el examen, se sabe la asignatura. Exactamente. Además es que es igual que prácticamente los años anteriores, porque en ese sentido, además en básicas no hemos cambiado nada.

O sea que la estructuración es la misma y el tipo de problemas son los mismos. Por eso. Bueno, pues nada más.

Gracias por haber venido. Confiamos en que algún alumno despistado que aún no tuviera estas cosas claras, pues las haya aclarado. Puede ir más confiado al examen, que no se pongan nerviosos.

Que si tienen la mala suerte de suspender, bueno, pues que todavía tienen la opción de septiembre, que intenten aprobar y a ver si conseguimos que el curso próximo sean universitarios. ¿Alguna cosa, Paloma? Sí, yo quería decirles que es una tontería que el día anterior al examen se queden hasta altas horas de la noche estudiando, porque luego llegan allí y no son capaces de pensar. Es muy importante... Llegar fresco.

Llegar fresco y poder pensar bien. Entonces, claro, es muy importante que ya se olviden. El día anterior ya de estudiar lo que ya sepan.

Eso saben. Que duerman tranquilos porque es muy importante estar despejada. Muy bien.

Pues muchas gracias, Paloma. Gracias a ti. Y gracias a Ana Isabel.

Gracias a ti. Con el tiempo del curso de acceso para mayores de 25 años terminan, como siempre, estas dos horas y media que realiza la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Como festivo estaremos de nuevo aquí y estaremos con los espacios habituales de los jueves.

Lo que sea sonará la tarima y revista de ciencias de la educación. Únicamente haremos una excepción con el espacio de acceso. Mañana, en su lugar, os ofreceremos un programa especial dedicado a los regímenes políticos en Latinoamérica.

Os esperamos entonces mañana jueves a partir de las ocho. Nada más. Buenas noches.