

AC 07 42

Hola, buenas noches, les damos la bienvenida a nuestro programa. El tiempo del curso de acceso directo a la universidad para mayores de 25 años, el CAT. Un día más les acompañaremos durante media hora con informaciones de las distintas asignaturas que conforman este curso.

Si no pueden oír o grabar estos programas deben saber que las emisiones de la UNED se envían a los centros asociados en casete. En la mayoría de los centros existe un servicio de préstamo a disposición del alumno. Esta noche en nuestro programa comentaremos todos los aspectos que las pueden interesar de una asignatura común a todos los alumnos, lengua española.

Con la profesora Pilar Ruiz Bá-Palacios intentaremos mostrarles cómo es el contenido de la asignatura y la mejor manera de afrontar su estudio. En nuestro programa esta noche vamos a presentar la asignatura lengua española que, como todos ustedes saben, está indicada para todos los alumnos del curso de acceso. Esto es la única asignatura que todos los alumnos del curso de acceso deben cursar.

Nos acompaña la profesora Pilar Ruiz Bá. Muy buenas noches, Pilar. Buenas noches, Isabel.

Bien, lo primero es eso, todos los alumnos van a cursar esta asignatura, ¿verdad? Sí, es la única obligatoria y común. Bien, vamos a darles la bienvenida, puesto que aquí sí, aquí sí les damos la bienvenida a todos los alumnos del curso de acceso, sean de ciencias, sean de letras, es necesaria la lengua española para todos ellos. Absolutamente, y no por, vamos, lo digo con la conciencia de profesor de la asignatura, de profesora de la asignatura, sino de persona que evalúa los instrumentos de estudio.

Vamos a ver, esto me parece muy abstracto, significa que todo lo que ellos van a estudiar este año tiene como vehículo fundamental el idioma, es decir, el idioma, la lengua materna, el español que es la lengua común a todos los estudiantes de nuestra universidad. Entonces, eso que parecería, pues no sé, una obviedad, algún alumno puede decir, yo tengo esta lengua como su nombre indica, como materna, es decir, la he aprendido desde pequeño y que necesidad tengo de cursarla a estas alturas. Bien, pues resulta que no es lo mismo lo que hablamos que la conciencia que tenemos y el conocimiento teórico que tenemos, que es lo que nos ayuda a mejorar nuestra expresión.

Por ejemplo, puesto que los alumnos del curso de acceso para mayores de veinticinco años puede ser que hayan dejado sus estudios hace varias temporadas, varios años académicos, pues este año pueden encontrarse con este estudio teórico con que el resultado es que mejoran su expresión en cuanto a ortografía, corrección, exactitud en la elección de los términos y tal. Y también con que entran en conocimientos teóricos que les permiten acceder a otros idiomas o a conocimientos de lo que significa su lengua en el mundo o en su país o el

estatus jurídico incluso de esta lengua dentro de España. Es decir, que son conocimientos varios que van a refrescar o que van a adquirir como nuevos gracias a esta asignatura.

Entonces, ¿cuáles son los objetivos de la asignatura? Los objetivos de esta asignatura son tres, en mi opinión. Uno es el mejorar la expresión, es muy importante, o el defender un nivel de expresión adecuado a la universidad, a los estudios universitarios. Otro es acceder o obtener simplemente, no es acceder como tal, es lograr resultados de conocimientos teóricos que permiten mediante esa reflexión una mejor expresión de los contenidos de pensamiento.

Es decir, no hablo sólo de la corrección, no hablo sólo de la norma que sería el primer objetivo, esa corrección que se estima que es lo correcto, que es lo ortográficamente correcto. Es también unos contenidos que permiten una riqueza de expresión de los pensamientos, de los conceptos en cualquier otro campo del saber y del conocimiento. Y por último, también el situar lo que es la lengua española en lo que es en España, es decir, su conocimiento con respecto a otras lenguas del Estado español.

¿Qué estatus tiene? ¿Qué lenguas son oficiales? ¿Por qué el español es común a todos? ¿Qué dimensión tiene esto en el mundo? ¿Y dónde se habla español? Es decir, para comprender la riqueza comunicativa que supone el español en el siglo XXI, en el que casi ya estamos. Para conseguir todos estos objetivos supongo que hay un material didáctico recomendado por la asignatura. Sí, hay un material didáctico recomendado que consiste en un manual.

No sé si es interesante que diga el título. Sí, sí, es conveniente. El título es Lengua Española.

Los autores son Antonio Aquiles Morales, Mariluz Gutiérrez Arauz y Manuel Esgueva y Pilar Ruiz Bá. Y la editorial es Centro de Estudios Ramón Areces. Bueno, este texto tiene un programa, es decir, corresponde al programa de la asignatura directamente porque están elaborados el programa y el texto por las mismas personas.

Son los mismos redactores y eso cuenta con el acuerdo del profesorado y demás. Entonces, vamos a ver, el programa corresponde un poco a lo que acabo de expresar. Es decir, que en principio hay una parte de lingüística general en que hablamos de la comunicación y de cómo la comunicación humana y todo lo que es el lenguaje humano con respecto a los lenguajes naturales, los lenguajes animales, todos los lenguajes existentes, los lenguajes abstractos y tal, pues situamos lo que es una lengua en tanto que código de comunicación.

Y a partir de ahí se estudian los diversos aspectos. El fónico, es decir, todo lo que tiene que ver con los sonidos, intentando hacerlo corresponder con la ortografía, es decir, con la representación gráfica y además la representación gráfica correcta, que es lo que es la ortografía de lo que son los sonidos de una lengua. Los aspectos morfológicos, es decir, todo el sistema, el subsistema, porque el sistema es el sistema general de la lengua, el subsistema que corresponde a la estructura de las palabras, es decir, todo aquello que nos permite hablar de género, número, persona y en el caso de los verbos tiempo, modo, etc.

Y después hablamos también de sintaxis, hay una gran parte del libro muy importante que es la sintaxis, que es todo aquello, todas las reglas que nos permiten relacionar las unidades de la lengua y crear estructuras que llamamos oraciones, que quizá ellos hayan estudiado como frases. A nosotros nos gusta más, hoy en día estamos en las escuelas, dentro de las escuelas lingüísticas que llaman oraciones esa unidad superior. Y de ahí formamos textos, ellos que no tienen que mitificar un texto, y cuando digo ellos me refiero a los alumnos, porque un texto es simplemente, cada vez que nosotros hablamos estamos produciendo un texto, parece que solo nos remitimos al texto escrito.

Todo lo que es discurso, texto o cada vez que nosotros producimos una idea, sea cual sea su longitud en el tiempo y su duración, pues estamos enlazando sintácticamente una serie de unidades. Y además nosotros estudiamos, por último, dentro de lo que son los campos gramaticales, los campos lingüísticos, los componentes que estudiamos, los aspectos semánticos, es decir, las unidades que componen el significado. Todo el mundo sabe lo que es el significado dicho así en abstracto y en el uso común de esta palabra, pero en cualquier unidad lingüística o en las unidades, por ejemplo en la palabra, distinguimos un nivel fónico, que es el que nos permite reconocerla en su secuencia sonora, reconocemos una estructura, esa palabra combinada con otras produce estructuras sintácticas, oraciones, y por último, cada palabra tiene un conjunto de elementos que definen su significado.

Y esos elementos son elementos semánticos, unidades semánticas. Bien, todo eso acabamos sabiéndolo. Bueno, ahora parece que estoy yo cargando de tal manera el programa que parece que es algo inabarcable.

Sí, pero estamos hablando de la estructura del manual, ¿no? Exacto, y es un año escolar. Es un año escolar. Y en un año escolar los alumnos van descubriendo todo esto o lo van redescubriendo con su mentalidad de adultos.

Es muy distinto de cuando estudiaron por última vez y es que lo han dejado hace mucho tiempo. Y finalmente hay temas, pues a mí me parecen muy apasionantes, digamos que tienen elementos históricos y elementos sociológicos que sitúan el español dentro de las cuatro lenguas de España. Están cuatro lenguas, entendiendo por cuatro, español, catalán, gallego, vasco.

También situamos los aspectos geográficos, las variables geográficas de estas lenguas, las del español, que llamamos dialectos, como puede ser el andaluz, el extremeño, el murciano, el canario o las variedades del español de América y las variedades dialectales de las demás lenguas. Es decir, pensando en el catalán, pongamos un ejemplo el valenciano o el balear, cualquiera de los baleares, o aspectos del catalán que están en el sur de Francia o en una isla como es Cerdeña, del territorio italiano. Todo esto es bastante interesante porque nos sitúa en la dimensión de quiénes somos en nuestro territorio y nuestras relaciones políticas, lingüísticas, históricas.

Como vemos este manual es muy completo, pero algunos conocimientos básicos el alumno

debe aportar también. Se supone que lo que no tienen es la selectividad o quizá alguno es el bachillerato, pero algún conocimiento previo sí tienen que tener, porque esto no es para personas que nunca hayan pasado por un estudio cualquiera que este sea. ¿Pero es autosuficiente? El libro sí, vamos a ver.

El libro es autosuficiente porque tiene ejercicios y los ejercicios tienen solucionario y además hay un esquema previo en cada lección que ellos podrían aprovechar. Está constituido así cada lección, lo podrían aprovechar para lo siguiente. Estamos ante el esquema que parece que te plantea como un índice de cada capítulo.

Pero es que ellos pueden rellenar al lado de cada concepto enunciado allí, pueden completar con elementos que le permitan memorizar el contenido de ese concepto y si luego además hacen los ejercicios que están concebidos para que los puedan hacer solos, no dirigidos por un profesor, sin hacer la trampa de consultar demasiado pronto las respuestas. Esto hago una broma porque se supone que entre adultos, bueno, pero todos sabemos cómo se hace con los crucigramas que se va uno a buscar la palabra que no le sale al final del periódico. En fin, que convendría que en eso fueran un poco legales, puesto que si están haciendo ese esfuerzo no es para trpear.

Bien, esto que nadie me lo tome a mal después de lo que he dicho, pero es que es realmente autosuficiente y en cualquier caso están las tutorías de las que creo que hablaremos luego. Sí, antes me gustaría saber si sería conveniente algún tipo de material complementario, de apoyo, aunque decimos que el libro es autosuficiente, pues no sé, quizá diccionario. Pues vamos a ver, yo creo que un diccionario tiene que tenerlo siempre al lado.

No voy a hacer aquí propaganda de unos u otros, pero evidentemente el que tiene la norma de nuestro idioma, la norma de corrección de lo admitido de las palabras que existen y las que no existen, es el de la Academia de la Lengua y digamos que los demás diccionarios se esfuerzan por seguir esas pautas. Que los enriquezcan o que sean menos ricos esos contenidos en otras editoriales, pues bueno. Pero en cualquier caso, un diccionario.

No porque se vayan a encontrar en nuestro manual y en nuestro programa con términos incomprensibles, sino como elemento útil para acceder a otros conocimientos. Es decir, eso les debe quedar al lado hasta para leer el periódico. Eso tiene que quedar ya en su mesa de trabajo o en su cuarto en el que ellos pueden disponer de un rincón para sus estudios y utilizarlo para todas las materias.

¿Alguna otra cosa? Pues si se ven en esa necesidad, es decir, los que tengan conciencia, porque la accederán pronto, de que tienen algún fallo ortográfico, pues estos deberían hacer prácticas de ortografía que no existen como tales en el libro. Es decir, digamos que en principio, en el acceso a la universidad, todos los ministerios de educación que se han ido sucediendo hubieran tenido la ambición de que los alumnos no tuvieran ese problema. Es por una cuestión como es la experiencia, nuestra experiencia, la que nos permite pensar que se pueda dar que los alumnos tengan problemas de ortografía y entonces necesiten hacer un apoyo para superarlos.

Es decir, unos ejercicios de apoyo. Y esos, puesto que no están comprendidos en el libro, pues cualquier manual es bueno. Hay uno editado en la UNED, pero hay muchísimos en el mercado, de todos los precios y todos los colores, y todos son útiles.

E incluso, si quieren revisar los libros de texto de la antigua EGB, que ya no sé en qué punto está eso, si está terminando o si ya ha desaparecido. Bueno, en los últimos años, sexto, séptimo y octavo EGB, y en los primeros años de BUP y supongo que ahora en los de la ESO, existen ejercicios de ortografía y si son padres de familia nuestros alumnos, pues pueden trabajar con sus hijos. Y si los hijos están muy crecidos, pues pueden usar los que ellos han usado.

Y si no, pues bueno, que se busquen un manual sencillo porque eso les ayudará también. Y luego que contrasten el diccionario, claro, que es la fuente de seguridad para todas estas cosas. Bien, y el método de estudio, ¿cómo se debe estudiar la asignatura de lengua española? Bueno, cada maestro tendrá su librito, pero siempre hay unas pautas, ¿no? Bueno, para el alumno que estudia solo, lo primero que tiene que hacer es leer cada apartado, de cada lección, cada apartado, intentar comprender.

Es útil tener papel al lado, cuaderno o papel, para ir intentando extraer ideas, ¿no? El método clásico del subrayado hace que subrayemos lo que nos interese, que dejemos marcado para un posible repaso o para simplemente en algo que es memoria visual, al pasar una ojeada última por la página, uno se encuentra con eso. Pero eso descomuna todas las asignaturas. Ahora bien, yo siempre advierto del peligro de eso porque al final queda, bueno, como un campo de luto.

O sea, porque se subraya tanto que lo que queda sin subrayar son las preposiciones, las conjunciones y los artículos porque todo el mundo empieza a encontrar interesante todo o le parece que lo es. A mí me parece que hay que discernir. Lo que hay que hacer es leer como si fuera un comentario de texto.

Tampoco es tan lento esto, ¿eh? Es decir, en un párrafo, ¿qué es lo fundamental? Y intentar extraer o qué es lo que da, digamos, el nervio a todo lo que está en ese párrafo. Y luego eso, complementado con los ejercicios del final, pues es bueno que se haga así. Los ejercicios se deberían hacer sabiendo muy bien que tiene uno el dedo metido para sujetar en dónde está el concepto.

Para volver a revisar ese concepto. Es decir, porque cuando uno acierta, estupendo. Pero cuando no, el repaso tiene que ser inmediato.

Eso no se puede abandonar. Es mejor no terminar una lección, pero tener varios apartados muy bien aquilatados que leer muy deprisa, muy deprisa y que todo quede hilvanado y no quede nada en su sitio. Bien, la Asignatura de Lengua Española tiene pruebas de evaluación.

Pero a mí me gustaría, pues a los alumnos que se están incorporando y que todavía están un poco despistados, que se supiera mejor lo que son las pruebas de evaluación y qué les puede

aportar a los alumnos. Las pruebas de evaluación forman parte del método de estudio por el que me acabas de preguntar. Es decir, que eso está programado como unas preguntas que cíclicamente se les ofrecen para que ellos se vayan tomando el pulso.

Vamos a ver, ¿qué quiere decir esto de tomarse el pulso? Las pruebas de evaluación son cuatro. Y si el año escolar consta de nueve meses, pues están repartidas estratégicamente considerando que hay vacaciones, que son vacaciones también para ellos. Es decir, que no se les pide que lo entreguen el 25 de diciembre, por ejemplo, o el día de sábado santo o viernes santo.

Es decir, que sabiendo que esto es cultural y que existe y que es así, que son calendarios laborales, pues evidentemente la universidad no intenta imponer lo suyo. Entonces están repartidas hábilmente a lo largo del año. Y, naturalmente, se ha dosificado la materia contenida en el libro y en el programa de tal manera que venga a corresponder en algo así que sería la distribución ideal de en cuánto tiempo hay que estudiarse las cosas.

Por ejemplo, si de aquí a enero, pongamos por caso, de aquí a diciembre se supone que hay que estudiarse una parte del programa y del libro, pues la prueba de evaluación que ellos tendrán que efectuar aproximadamente para esas fechas comprende solamente esa materia y así sucesivamente. Es decir, la segunda prueba de evaluación comprende lo que tendría que llegar aproximadamente hasta, no me acuerdo ahora cuándo son las pruebas de evaluación, pero lo tienen ellos en la guía del curso y lo tienen bastante clarito. Bueno, pues eso es la parte que tendrían que estudiarse hasta entonces.

No es un capricho poner una fecha para la entrega. Se les está ayudando a marcar su ritmo por si alguno se despistase, se confiase o tuviera alguna dificultad en hacerlo por sí mismo, pues que llevan muchos años sin estudiar. Yo aconsejo que se hagan.

No sé si tendrías algo que preguntarme de esto. Sí, te quería decir que las pruebas de evaluación entonces sirven como una pauta, en principio de tiempo, les va marcando el tiempo. Sí, es como si fuera el director de orquesta que les dice y ahora entra, y ahora entra, y ahora entra.

Es decir, a los músicos, ¿no? Bueno, y hay otra cosa, yo he hablado de tomarse el pulso. No son obligatorias. Es decir, que cualquier alumno puede presentarse, haya hecho las pruebas de evaluación o no.

Yo recomiendo que las hagan, más que nada, pues es como la curiosidad que a veces tiene uno de decir cuántas pulsaciones tiene cuando estoy haciendo deporte. Pues exactamente esto es así. Es decir, ¿cómo voy? Porque si se hacen correctamente, es decir, como las hacen en casa, pueden contar con todo el material que quieran, pero bueno sería que se intentase hacer, por lo menos en borrador, viendo cuánto han aprovechado hasta la fecha de eso que se les supone desde la sede central de la UNED que deben saber hasta la fecha.

Naturalmente luego ellos pueden ayudarse con lo que quieran, con el manual, con el diccionario, y si tienen ya parientes sabios en la materia o hijos con matrícula o no en la materia, pues mira usted qué suerte. Ahora, la trampa no consiste en que se lo haga el abuelito sabio o el hijo con sobresaliente o matrícula, sino que esos sean elementos de consulta o de apoyo. Si se quiere, si hay mucha gente que estudia sola y supera el curso de acceso, así que no hay ningún problema.

Hay dos cosas que se han comentado de pasada. Una, has hablado de las tutorías. La importancia que tienen las tutorías creo que es grande, sobre todo para los alumnos del curso de acceso.

Y otra que tampoco quiero que se me quede en el tintero es la guía del curso, que el alumno nos suele revisar, nos suele leer, sobre todo ahora, a lo mejor sí al final, y que es muy conveniente que la lee desde el principio. Sí, sí lo es. Bueno, termino con algo que quería decir de la escuela de evaluación.

Esa escuela de evaluación se remite a los profesores tutores, todo aquel alumno que ha escrito en un centro asociado tiene que entregárselo, si no es personalmente, porque no es necesario ir en persona, bien por correo o depositarlo en la secretaría del centro, lo que sea. Eso tiene una ventaja y es que el profesor tutor le va a devolver por escrito todas las correcciones que considero oportunas. Naturalmente, la prueba de evaluación recibe una calificación que sirve para que el alumno se oriente y que sirve para pasar un archivo que luego nos llegue a nosotros.

Luego hablaré de la incidencia que tiene la calificación, pero bueno, de momento eso vamos a dejarlo ahí. ¿Me has preguntado además? Sí, te he preguntado también sobre las tutorías, precisamente. ¿La utilidad? Sí, bueno, pues una parte de la utilidad ya la acabo de dar, es decir, que es el poder estar en contacto con ese profesor que orienta, que responde a preguntas y que además avanza materia.

En el curso de acceso se suele hacer un avance de materia que es muy parecido a las clases tradicionales, con la restricción de que es un día a la semana y que es un horario limitado. Dentro del ser un día, no sé si es una hora o dos horas según los centros. Pero bueno, eso permite estar en un contacto bastante próximo con el tutor que les va a sacar de dudas, con compañeros que van a preguntar cosas que tal vez uno no se atreva a preguntar y desde luego facilita mucho la parte psicológica, toda la parte de estímulo para seguir en el estudio, para sentirse asistido y tal.

En todo caso, siempre está la sede central donde pueden dirigirse en los horarios marcados de los profesores al profesor que les parezca bien y consultar lo que les parezca. Es decir, que no siempre es posible tener libre el día en que está el tutor ni hay tiempo a lo mejor para todo lo que uno quisiera preguntar y entonces para eso estamos en la sede central y desde luego que nadie tendría que sentirse cobertado. Es la primera premisa que hay que sentar.

Sí, la otra pregunta precisamente era sobre la guía del curso donde, por ejemplo, vienen los horarios de guardia. Efectivamente, ya es la segunda vez que aludo a cosas que están en la guía del curso. La guía del curso es muchísimo más que la agenda personal, muchísimo más para algún estudiante a distancia.

Porque en la guía del curso están no solo todas las orientaciones sobre material, están los nombres de los profesores a los que pueden dirigirse, están los horarios de esos profesores, están los teléfonos a los que pueden dirigirse, los faxes, los números de fax de las secretarías, de las direcciones de los departamentos y demás. Y además están indicados las fechas de examen, las fechas de entrega de las pruebas de evaluación. Está comprendido el programa.

Es decir, eso es la fuente de información más importante, incluso sobre las modalidades del examen y todo lo demás. Pero cualquier cosa que nosotros tuviéramos que cambiar durante el curso tendría que ser una corrección sobre la guía del curso y se tendría que notificar porque se supone que la guía sí que es autosuficiente en toda la información que necesita el alumno para seguir un curso en la universidad de distancia. Bien, no quiero acabar el programa sin hablar del examen final.

Hablar, entre comillas, es decir, estamos a principios del curso y todavía pues quizá hay muchas cosas, muchos detalles que no se saben del examen. Sí decir que habrá un programa final dedicado al examen final íntegramente. Efectivamente.

Y además a lo largo del curso se les irá comunicando lo que sea necesario. Sí, y además si hubiera cualquier novedad o cualquier idea complementaria que se nos ocurra pensando que les puede ayudar o que les puede orientar sobre cómo llevar a cabo mejor el término de su aprendizaje porque de momento a mí me interesa muchísimo más hablar del inicio y de la definición de lo que tienen que saber, es decir, qué es lo que hemos estado haciendo. Esto es necesario independientemente de cómo sea el examen y qué modalidad tenga.

Es decir, que ellos tienen que estar preparados para que sea cual sea la modalidad de examen respondan. Esto no es una autoescuela de las antiguas que enseñaba a hacer la L y no sé qué, el aparcamiento y tal y luego las personas podían tener 50 accidentes y tenían la desgracia de aprobar a la primera. En este caso no tiene nada que ver.

Es decir, los alumnos tienen que tener la voluntad y la suerte y el premio a su esfuerzo de aprobar pero porque estén preparados para que se examine con cualquier modalidad. No obstante, como decimos, hablaremos de ello. Habrá un programa íntegro dedicado al examen final.

Bien, y ya para acabar, ¿qué consejos generales se le pueden dar después de todo lo dicho? Pues yo les recomiendo constancia. Por encima de los genes y de las personas talentosas y por encima de la inteligencia superdotada me parece que está la constancia. Y en la decisión que ellos han tomado este año de emprender un curso como es el curso de acceso pienso que hay mucha ilusión y que la constancia tiene que acompañarles.

Y no se desilusionen. Esto no es difícil y en cualquier caso pues que nos llamen que ya les animaremos nosotros. Lo que es cierto es que hay que empezar desde ahora.

Estamos comenzando el mes de octubre y no se puede dejar para enero. Sí, mala cosa. Hay que empezar ya.

Sí, mala cosa cuando se dice la semana que viene o el mes que viene o en enero cuando pasen las fiestas. No, yo creo que es ahora el trimestre ideal. Para mantener luego esa ilusión y esa constancia y ese estímulo y bueno, esa especie de enganche con lo emprendido yo creo que es necesario aprovechar el primer trimestre.

Hemos hablado también de la guía del curso que desde ahora también hay que leer y hay que empezar a estudiar un poquito. También decirles que hay una serie de programas de la asignatura de lengua española y que la guía de medios audiovisuales pues habrán el día y la hora que la consulten también y que la consulten desde ya y que es conveniente grabar estos programas sobre todo porque luego ya nos iremos metiendo en materia y se hablará de las partes del programa de una manera pues mucho más concreta. Sí, yo no he mencionado esto en el material de apoyo porque esperaba que tú me hicieras alguna pregunta o que lo señalaras tú misma pero ese material a mí me alegra mucho saber que todos los alumnos que lo han seguido es decir las emisiones radiofónicas pues se han sentido muy estimulados y muy orientados es decir que me llena de alegría porque siempre tenemos el prejuicio de que quizá esto no lo oigan todos los alumnos pero ya veo que cada vez lo graban pues con mayor frecuencia o no sé cómo se las organizan pero el caso es que lo siguen.

Sería ese consejo también el de grabar los programas ya lo decimos desde ahora porque quizá hoy ha sido un programa pues más general hemos hablado de la asignatura en general pero luego ya cuando se concreta pues les puede servir también la ayuda y el apoyo. Yo creo, vamos, el test son ellos mismos cuando me han dicho que les es útil y yo creo que es cierto es decir me alegra una barbaridad porque siempre te queda la duda de que hagas un esfuerzo para esto y que no llegue a quien tiene que llegar pero parece ser que sí que das resultados cuando las siguen. Pues con esto debemos despedirnos y hasta el próximo programa pues muchas gracias y muy buenas noches.

Gracias, buenas noches. Y despedimos con lengua española el tiempo del curso de acceso mañana estaremos de nuevo con ustedes a nuestra hora habitual presentaremos las asignaturas matemáticas especiales y fundamentos de tecnología les agradecemos su compañía que pasen una feliz noche. La UNED les ha acompañado con dos horas y media de radio educativa y cultural.

Mañana estaremos de nuevo con todos ustedes a partir de las ocho y media de la tarde siete y media en la Comunidad Canaria y en esta misma emisora. Nuestro primer espacio será psicología hoy continuaremos con revista de educación después matrícula abierta y por último el curso de acceso. Les esperamos de nuevo mañana, muy buenas noches.

Y mi corazón está aquí contigo Si podemos hacer que funcione juntos Podemos hacer que el sueño se realice Sabes, la casa es donde el corazón está Y mi corazón está aquí contigo Si podemos hacer que funcione juntos Podemos hacer que el sueño se realice Sabes, la casa es donde el corazón está La casa es donde el corazón está Subtítulos realizados por la comunidad de Amara.org