

AC 08 70

Buenas noches, con esta sintonía comenzamos el tiempo que la UNED dedica al curso de acceso directo para mayores de 25 años, el CAT. Durante este mes presentaremos las 24 asignaturas que conforman el curso de acceso, con orientaciones e información sobre cada una de ellas, intentaremos despejar las dudas que en este comienzo del curso os puedan surgir. Si deseáis hacer cualquier pregunta o consulta o hacernos partícipes de vuestras sugerencias podéis escribirnos o llamarnos.

Si optáis por escribir hacerlo a curso de acceso, CEMAF, pabellón de gobierno, ciudad universitaria sin número 28040 de Madrid. Si decidís llamarnos al teléfono es el siguiente 3986084, voy a repetirlo 3986084. Hoy vamos a comenzar la presentación de las distintas asignaturas con introducción a la historia del mundo contemporáneo, mañana miércoles matemáticas especiales, el jueves lengua española, el viernes acabaremos la semana con historia del arte.

Con Rosa Martínez Segarra, directora del curso de acceso y profesora de historia nos encontramos esta noche para daros las pautas para mejor estudiar esta asignatura. Vamos a presentar esta noche la asignatura introducción a la historia del mundo contemporáneo, está con nosotros Rosa Martínez Segarra, buenas noches. Buenas noches.

¿Qué podemos decir para saludar a los alumnos y darles la bienvenida en esta asignatura? Bueno primero encantada que la hayan elegido, es una de las más bonitas que hay dentro del curso de acceso. La importancia de mi asignatura, bueno pues todos los profesores podrán decir que su asignatura es importantísima, también podría decir yo lo mismo, pero sí que es cierto que hay una serie de asignaturas un poco muy especiales, como puede ser pues un poco las de letras, donde siempre es bueno saber algo de ellas para conocer el momento actual, yo creo que es importante, entonces la importancia de esta asignatura de introducción al mundo contemporáneo es saber un poco lo que ha pasado en nuestra historia, tanto en nuestra historia europea y mundial como en nuestra historia de España, para intentar comprender qué es lo que está pasando ahora, entonces de ahí un poco la importancia, es una asignatura tremendamente formativa, pienso que el texto que tenemos nosotros no es excesivamente difícil, de hecho está que tiene una gran acogida por parte de los tutores, eso ha sido un texto muy pensado, muy meditado y muy dirigido a los alumnos que después vamos a examinar, es un texto totalmente autosuficiente, sencillo por otra parte, donde serán unas pequeñas pinceladas de la historia, todo texto claro tiene sus lagunas, pero se ha hecho muy mucho pensando en el alumno de mayores de 25 años, que tuviera una formación por una parte de la historia de España y por otra parte de una historia universal, quiere decir que cuando lleguen, no sé, a una historia del derecho o un derecho constitucional, sepan ya qué es lo que hay, que la base mínima la tienen, cuando se llegue a una estructura económica también sepan cómo es España y cómo es el mundo y qué problemas ha habido y cómo se ha desarrollado esa economía y después para aquellas personas que vayan a estudiar físicas o químicas, pues por

lo menos o ingeniería, pues que sepan qué ha pasado en el mundo y ponernos un poco al día de lo que hay en sí. ¿Cuál es este texto? El texto es un texto hecho por una serie de compañeros del departamento, dirigido al alumnado de mayores de 25 años, se llama Historia de España y del Mundo Contemporáneo, Historia del Mundo Contemporáneo, y es un texto sencillo, muy pensado, ya lo he dicho antes, nos acostó, este es el tercer texto que se hace para los mayores y está muy bien aceptado porque el profesor tutor trabaja con él muy bien dentro de la asignatura, es un texto que el alumno tiene tiempo a verlo todo, normalmente lo que hace es, para mí me parece incorrecto, yo lo veo desde el punto de vista del profesor, lo que hace es dividirse o Historia de España o Historia del Universal a la hora de preparar los exámenes, nosotros siempre decimos que pueden caer o bien un tema de Historia de España o dos temas de Historia de España o dos temas de Historia Universal, pero vamos, espero que el alumno, aunque se prepare muy bien una parte, que sepa muy bien la otra, aunque el examen final y el repaso final sea una parte determinada porque le guste más el contemporáneo universal o le guste más España, creo que normalmente tenemos un alto grado de aprobados aquellas personas que se presentan y además con nota, un grado muy elevado, muy poco suspensos, normalmente las personas que los cogen es porque les gusta la historia y estamos contentos con los resultados obtenidos tanto en el pasado como en los cursos anteriores y un poco cómo desarrollan al alumnado nuestra asignatura.

Nuestra asignatura va acompañada de pruebas de evaluación a distancia, lógicamente, y de misiones radiofónicas. Podemos hablar un poco del programa, de qué se van a encontrar los alumnos en este libro de texto. Sí, se van a encontrar con dos hilos muy importantes, 19 y 20, para empezar.

19 y 20, tanto Universal como España. Vamos a empezar, si quieres, un poco por Universal y después de ahí metemos España como cuña, para que veamos que España no es una entelequia, sino que es una realidad y que está dentro de un conjunto más o menos histórico. En el siglo XIX empieza, sobre todo en Europa, a raíz de la Revolución Francesa, con ello la Revolución Burguesa.

Es el fin del antiguo régimen. La Revolución Francesa va a remarcar unas pautas y esta Revolución Francesa, que antes se hace en las islas, que por supuesto en Gran Bretaña es lo primero que hace su Revolución Burguesa, ya en el siglo XVII, que va a hacer su Revolución Industrial en el siglo XVIII y que después llegará al continente ya a finales del siglo XVIII en Francia. Y nuestra Revolución Francesa en Francia significará la caída de un antiguo régimen, a partir de ahí se llamará el antiguo régimen, y empezará un nuevo régimen.

¿Cómo sube este nuevo régimen? ¿Qué es lo que va a marcar la pauta del antiguo frente al nuevo? ¿Por qué llamamos antiguo y por qué llamamos nuevo? Esto es importante que lo sepa un poco el alumnado. El antiguo es aquel donde existía un poder absoluto de los reyes frente a un nuevo régimen que va a ser por medio del sistema constitucional con un sufragio censitario. Nos costará trabajo llegar hasta finales del siglo XIX a un sufragio universal donde el rey se le quitan sus tres poderes, el Ejecutivo, Legislativo y Judicial, y vendrán.

El revés estará marcado por otros dos poderes. Él tendrá el Ejecutivo, pero el Legislativo estará marcado por unas cámaras y el Judicial por el Poder Judicial que va aparte. Esto va a ser importantísimo como ruptura frente al poder político de una sola persona.

Y entonces veremos que en Europa irán apareciendo revoluciones en diferentes países donde se irá cayendo el antiguo régimen siendo sustituido por un nuevo régimen. ¿Y quién es el motor de este nuevo régimen? Una burguesía. ¿Y cómo se monta esta burguesía? Bueno, esta burguesía se monta porque hay una burguesía económica anteriormente.

Quiere decir que no pueden olvidar ustedes un siglo XVII y un siglo XVIII, sobre todo con los descubrimientos de América, donde aparece el oro de los feudales en Europa y entonces aparece una clase que no es noble, porque era una clase estamental y esta no es noble. Y entonces va enriqueciéndose y en un momento que ha adquirido poder económico suficiente quiere conseguir los mismos derechos que la clase estamental superior, que es la nobleza, y quiere conseguir el poder político. Y entonces esta lucha, lógicamente, va a conseguirlo derrocando a la sociedad, a la nobleza, tomando el poder político e intentando marcar sus pautas, que eso va a ser toda la mitad, casi a finales del siglo XIX.

La burguesía, en el momento que haga sus revoluciones burguesas de 1820, del 30 y del 48, cuando ya suba directamente al poder político y que controla ya el poder económico, por supuesto, le surgirá otra clase social, una cuarta clase social, que es el proletariado, que por supuesto va a estar bajo el poder de la burguesía, económicamente hablando, pero que se organizará por medio de una ideología, de ideologías, surgiendo primero sindicalismos, sindicatos, formaciones de masas y después a organizar sus propios partidos políticos para el asalto del poder. Intentará tener los mismos argumentos que la burguesía con los partidos políticos que le representen, porque los partidos políticos que organiza la burguesía, que suelen ser siempre bipartidistas, el partido conservador y el partido liberal, por lo general, que los separan a los dos en papel de fumar, para ellos no interviene para nada una base social tan amplia como puede ser el proletariado, que quiere también sus propios derechos. ¿Cómo lo va a conseguir? ¿Por medio de una lucha en la calle, por lo general, o por un momento cartístico? Eso es diferente, buscando su franja universal y buscando sus propios partidos políticos que le representen.

Y así ya empezamos el siglo XX. Es decir, según he entendido, siglo XIX, empezamos a finales del siglo XVIII con revolución industrial y revolución francesa. Luego tenemos todas las revoluciones del siglo XIX.

Desde las burguesas, hasta que la burguesía asume el poder político. Y así acabamos el siglo XIX. ¿Cómo comenzamos el XX? El siglo XX lo comenzamos con un nuevo proletariado que van a hacer, de alguna forma u otra.

Es el colonialismo. Efectivamente, nuestro proletariado europeo va a estar un poquito mejor, porque habrá un subproletariado que es el mundo colonial. Desde Europa, ustedes saben muy bien que Europa es muy deficitaria en materias primas.

Entonces hay unos nuevos continentes por descubrir. ¿Cuáles son estos nuevos continentes? América ha sido, diría, independiente. América se descubrió en el siglo XVI y nos encontramos que América del Norte ha hecho su propia independencia frente a Gran Bretaña y América del Sur a partir de los años 20 frente a España.

Entonces es un continente completamente perdido para Europa, donde se habían sacado durante el siglo XVI, siglo XVII y XVIII materias primas. Seguimos pensando que según va evolucionando la revolución industrial, que ya partimos de la primera que se ha terminado, ya estamos en la segunda revolución industrial, Europa necesita materias primas. ¿De dónde la va a sacar? De dos nuevos continentes que se van a descubrir.

Uno es África y otro es Asia. Entonces serán el mundo del imperialismo, que es decir, potencias europeas cada vez más colonialistas, que sean tanto Francia como Gran Bretaña. Después vendrá Alemania a raíz de su unificación alemana, después vendrá Italia a raíz de su unificación italiana y España y Carapinitos.

Holanda, que seguirá conservando sus propias colonias y algunas más. Y sobre todo Bélgica, que a raíz de la revolución de 1820 consigue su independencia con Holanda. Entonces estos países van a conquistar los nuevos continentes.

Por supuesto Gran Bretaña, que domina el mundo de la navegación, va a ser la que domine de verdad también el mundo colonial y va a ser la primera potencia. Va a ser la primera potencia europea porque en el continente africano intentará unir Ciudad del Cairo con Ciudad del Cabo. Quiere decir, todo del norte a sur.

En el sur y en Sudáfrica se enfrentará con los holandeses en la famosa guerra de los dos. Y después, claro, la formación del canal de Suez es fundamental para unir. Para no dar toda la vuelta al continente africano y sino pasar fácilmente y dar la vuelta por el norte del continente africano y directamente a las citas británicas.

Con lo cual Asia queda unida de alguna forma u otra a Europa en un sistema mucho más corto. Entonces vemos su gran potencia colonial. Potencia colonial que no terminará hasta finales después de la Segunda Guerra Mundial cuando empieza la descolonización.

Quiere decir que si en el siglo XIX es el fin del colonialismo americano, es el principio también del colonialismo africano y asiático. Y con esto no terminaremos hasta después de la Segunda Guerra Mundial. En el siglo XX, Primera Guerra Mundial, tenemos Rusia, tenemos un dato más específico, por supuesto, un poco aumentamos antes que la formación de una nueva clase social que era el proletariado durante el siglo XIX.

Tengan ustedes que pasamos de una sociedad agraria a una sociedad industrial y lógicamente esta sociedad industrial va a tomarse las bases del mundo agrario. El mundo agrario como tal, como pequeño agricultor, desaparece. Aparecen los grandes latifundios en momentos determinados porque son mucho más productivos que el pequeño campesino que vende su

hortaliza pequeñito.

Entonces los grandes lo van comiendo poco el terreno y esta persona que no tiene trabajo pasa de ser hombre libre, entrecomillado, a irse a la ciudad. Entonces se inserta dentro de la fábrica. Como también el señor que al principio cultivaba un aspecto artesanal y gremial dentro de su trabajo manual, no puede competir con la serie de fabricación en serie y entonces no tiene más remedio que abandonar su mundo gremial y trasladarse a la fábrica.

Entonces para eso es la Revolución Industrial, lógicamente. Y en parte de este veremos que el proletariado se va formando como clase social que va exigiendo sus derechos. Ahí están las internacionales que surgen a la segunda mitad del siglo XIX.

Tanto la primera como la segunda. La segunda internacional morirá a partir del año XIV porque habla de que el proletariado no tenga un sentido nacionalista tan fuerte como para luchar contra otro proletariado que es el que defiende a los alemanes o que defiende a los franceses, pero la segunda porque estalla la Primera Guerra Mundial. Pero una de las consecuencias más importantes que podemos ver a raíz del estallido de la Primera Guerra Mundial es que hay un país completamente federal donde no se ha hecho su revolución burguesa, como puede ser Rusia, donde se toma el poder del proletariado que es la Revolución Rusa.

Y esto va a ser un choque frontal y es la caída de la segunda internacional y la venida de la nueva tercera internacional bajo el signo comunista. La repercusión que tiene es tremenda. De hecho está que los países europeos, los países de la Europa occidental, van a surgir los terceros partidos políticos como en Inglaterra el Partido Laborista o en España el Partido Socialista que va a la catecatura del poder político con las mismas armas que la burguesía y además que se siente el proletariado mucho más representado por este tipo de partidos que no por los partidos burgueses tradicionales de toda la vida que defienden unos intereses muy determinados a una clase política muy determinada.

Entonces el surgimiento de terceros partidos políticos va a ser importantísimo en el periodo de entreguerras entre la Primera Guerra Mundial y la Segunda Guerra Mundial porque va a cambiar el orden. Quiere decir que en países de democracias muy establecidas el ejecutivo, por eso normalmente este periodo se llama periodo autoritario, en países de democracias muy formalistas tipo Inglaterra para que no haya crisis periódicas entre partidos por el surgimiento de un nuevo partido laborista con lo cual el Partido Conservador, el Partido Liberal, los White y los Tory se echan a temblar, la única forma de que no haya crisis políticas es porque el ejecutivo mandará más que el legislativo y actuará de forma autoritaria. En países de democracias muy débiles como puede ser España pues vendrá por ejemplo la dictadura de Primo de Rivera donde el poder, la democracia se abandona con un partido único que es la Unión Patriótica y con la dictadura en dictador en Polonia pareciera a Piłsudski con un partido mucho más de tipo de izquierdas.

O sea que se va a dar esa conformación y en Italia en los años 20 surge el fascismo y en los años 30 con Alemania surge el nazismo y sobre todo el nazismo surgido a partir de las urnas

que ya estamos en preludio con la crisis del 29 con una Segunda Guerra Mundial en marcha. Llegarán entonces los totalitarismos de derechas. Llegamos a la Segunda Guerra Mundial y vemos también sus consecuencias.

Yo como consecuencia más importante hablaría de la descolonización como consecuencia importantísima porque es el cambio a través de estructuras es decir el fin por ejemplo de la hegemonía política de Gran Bretaña ya el inicio clarísimo de una hegemonía política que puede ser Estados Unidos porque no se ha ido nada tocada ni de la Primera Guerra Mundial ni de la Segunda sino al revés cada vez más fortalecida y por supuesto ya en la carta de San Francisco ya anunciaba Estados Unidos que daba la independencia a Filipinas de forma completamente suave y maravillosa. Entonces si que vemos que en el proceso de la descolonización vamos a fijarnos en franceses ingleses que son los dos con países coloniales más importantes como Inglaterra intenta hacer su descolonización de la forma más suave y por eso montan a Commonwealth y como Francia lleva sus consecuencias hasta la guerra entonces tenemos por ahí tenemos el problema con Vietnam con la caída de Dien Bien Phu con el fin de la hegemonía francesa con la división de Vietnam entre Vietnam del norte y Vietnam del sur y después por ejemplo tenemos la lucha de Argelia que es un poco la perla de la de la de Francia en cuanto colonial y con el imperio colonial entonces como la separación de Argelia cuesta y trae consigo la caída de la cuarta república y la subida del gol y la quinta república que es el que termina con la guerra. Y estamos viviendo ahora mismo todavía consecuencias de la segunda guerra mundial.

Si totalmente bueno. Yugoslavia. Aparte de eso yo más que Yugoslavia que por supuesto la crisis de los Balcanes está ahí yo veo las consecuencias de la segunda guerra mundial y la descolonización y la división de los países con tiralíneas traer problemas que hemos tenido con Irak que siguen coleando.

Quiere decir cómo aparecen por los Emiratos que son ficticios en su momento determinado y por eso el señor Saddam Hussein plantea problemas fronterizos porque la colonización francesa y la colonización inglesa no vio etnias no vio nada y tiró de línea así en plan de tiralíneas y montó las fronteras que quiso a la hora de la descolonización. Y esto es un problema de conflictos. Nos queda fíjese todo lo que es todo el tiempo que llevamos con el oriente próximo de conflictos lo que ha durado la guerra del Líbano por ejemplo ha sido impresionante o sea que claro que tiene muchas consecuencias y después claro que termina con la descolonización que nos aparece ahora el tercer mundo y el subdesarrollo entonces ya la división entre países norte y sur la división norte-sur el norte bueno pues con todo tipo de sociedad maravillosa donde la gente vive muy bien frente al sur que está perdido.

África es un continente completamente masacrado incluso la propia descolonización ha machacado todavía más cuando es un continente muy rico en materias primas pero que está completamente diezmado y no digamos ya por el SIDA que ya puede ser terrorífico. ¿Qué pasa con Asia? ¿Qué pasa con América Latina? Es tremendo, ¿no? ¿Y España? Porque España también ha sido un caso aparte. España es un caso aparte porque nosotros hicimos nuestra revolución

burguesa, ya les pienso que no nos hemos terminado de rematar nuestra revolución burguesa, un poquito tarde.

Nuestra revolución burguesa en realidad se puede hablar ya de la etapa de Isabel II cuando empezamos nuestra revolución tenemos una revolución fundamental que es el intento ya de la burguesía que es el 68, en 1868. Lo que pasa que el problema que tenemos con España es que la revolución burguesa siempre se ha llevado por la mano de la figura del militar político. Entonces así como Francia, me fijo en Francia porque es una historia que está ahí al lado, hace su revolución por las propias bases, por la burguesía en sí que lucha junto con el proletariado y eso lo vemos muy bien, la revolución del 30, la revolución del 48.

En España nuestra burguesía es muy endeble, es una burguesía que se dedica más a una burguesía financiera que industrial. Es verdad que nuestra proliferación se desarrolla tanto en Bilbao como Cataluña como Cádiz. Cádiz por un momento determinado hasta el 98 porque es el contacto con América, con lo que nos quedan las colonias americanas y Cataluña por su revolución industrial textil y el País Vasco por sus materias primas, el carbón, etcétera y así nuestras industrias.

Pero sí que es cierto que nuestra burguesía nunca ha tenido el coraje de montar su propia revolución y a partir del 19 cuando empieza la revolución del 20 siempre toma la mano del militar político. Entonces vemos que todo un 19 la figura del militar político o bien conservador o bien liberal está ahí llevando la revolución burguesa. El último golpe o asonada pacífica será la dictadura de Primo en 1923, que es el último golpe decimonónico por decirlo de alguna forma.

Golpe militar no es decimonónico, no cruento. Y con eso un poco termina el ciclo, pero tengan ustedes cuenta que sobre todo no la revolución rusa, nuestro proletariado con unas condiciones ínfimas, nuestro sindicalismo cada vez más fuerte, la lucha sindical en la calle va a producir que nuestros enfrentamientos de guerras civiles que se llevan desde la etapa carlista de mediados del siglo 19 van a estallar de forma bestial con la guerra del 36, una guerra terriblemente dolorosa, cuando se proclama a raíz de la proclamación de la segunda república de subida al frente popular en el 36 y entonces bueno tenemos la dictadura franquista que va a ser larguísima. Entonces hasta los años 75 no habrá una demopedia en España.

España yo creo que sale un poco del contexto europeo en ese aspecto. Pues se ha dado un repaso al programa bastante importante. Vamos a hablar brevemente ya de las pruebas de evaluación y también de la prueba presencia.

Bueno, las pruebas de evaluación yo aconsejo a nuestro alumnado que la haga de forma regular según marcan las pautas en la guía didáctica en cuanto a fechas de entrega para los tutores. Intentamos nuestra prueba de evaluación, se divide en tres partes por decirlo de alguna forma. Hay una prueba de ensayo muy muy similar a la prueba que van a tener ustedes después ahora del examen final.

Entonces yo considero que esta prueba de ensayo tiene que ser mimada, que no nos interesa que tengan ustedes unas notas muy altas sino que sean estas notas sean reales a sus conocimientos de tal forma que les marque la pauta de estudio, cierren el libro y lo que ustedes recuerden intenten redactarlo. El tutor descorregirá tanto su mala forma de redacción como su falta de contenido o no, o le pondrá muy buena nota, histórico en un momento determinado. Y esto es importante porque es una prueba que ustedes hacen en su casa pero es una prueba como de ensayo para la prueba final.

Y después con respecto al comentario de texto, bueno normalmente es un comentario muy sencillo, por lo general siempre viene pautado, quiere decir que lo único que intentamos es que ustedes entiendan el texto que están leyendo y que contestan las preguntas que se les va haciendo. Lógicamente para saber, para hacer un comentario de texto bien hecho hay que saber historia y nosotros consideramos que no podemos poner un auténtico comentario de texto a personas que están iniciando la historia. Eso ya lo aprenderán ustedes, lo harán cuando vayan a hacer la carrera de historias.

Y cuanto a las pruebas de evaluación a distancia, serán como siempre dos temas, a elegir uno. Nosotros siempre deseamos que elijan ustedes bien, que se paren cinco minutos a leer sus temas, que elijan el que mejor se sepan, que intenten en un principio organizar un pequeño guión y sobre ese guión después contesten al tema, que cuiden su redacción, su ortografía, su acentuación, su puntuación y que no cometan errores históricos por supuesto. ¿Qué método de estudio es mejor para el alumno? Yo creo que debía de un poco fijarse en el propio texto y entonces nuestro método es por una parte el subrayado y una parte que me parece importante a la hora de centrar al alumno en el tema es que lea muy bien el esquema resumen.

Este esquema que es bastante amplio y que da paso a cada tema, lo puedan rellenar ellos mismos con pequeños datos que vayan sacando de la lectura del tema, porque eso le vendrá muy bien a la hora del repaso final. Yo creo que eso es importante, así que un subrayado en profundidad, tomando las ideas principales, dejando un poco las accesorias, intentando que la historia no sea una asignatura aparte, quiere decir que aquello que hayan estudiado en literatura les pueda servir en un momento determinado para historia, que intenten relacionar. Entonces que si estamos estudiando España, lo metan dentro del contexto histórico que se desarrolla España, es decir, pues estamos en el 68 que pasa en la segunda mitad del siglo XIX en el resto de Europa, pues sepan que ahí está el tema de la unificación italiana y la unificación alemana, etcétera.

Creo que eso es importante. Por ejemplo, lógicamente tienen que saber que está Napoleón III, por otras cosas, porque Isabel II se va a la corte de Napoleón a terminar sus días, ¿no? Y eso creo que es importante, no olvidar. O sea, estudiar un poco en conjunto y relacionar tanto Universal como España.

En caso de que el alumno quiera consultar algo en la sede central, sería maravilloso que nos llamaran. Tenemos un horario de guardias, lo pueden consultar con la guía del curso, que es

fundamental que la tengan siempre. Léanse los consejos que damos en la guía del curso.

Estaremos encantados de recibir sus llamadas y si hay un contestado automático, por favor, dejen su teléfono que automáticamente les llamaremos. También deben saber que hay 18 emisiones radiofónicas de la asignatura de Historia y que deben seguirlas porque se les van a explicar, por lo menos para complementar todos los temas del libro de texto. ¿Qué consejo último podemos dar al alumno? Yo le aconsejaría, pero un poco para todas las asignaturas, que no lo dejen para el final.

Primero porque tiene que tomar el ritmo de estudio y tomar el ritmo de estudio significa estudiar y aprender a estudiar. Entonces que empiece con una hora diaria de estudio en serio, aunque quiera repartido entre todas las asignaturas, y que después esto vaya alargando para conseguir sus tres o cuatro horas diarias, que cunden mucho estudiando en profundidad todas las asignaturas. Pero no lo dejen para el final y que todas las lleven un poco a la par.

Pues muchas gracias Rosa Martínez Algarra y buenas noches. Muchas gracias a todos. Buena suerte.

Con Historia despedimos el curso de acceso. Os esperamos mañana con la presentación de Matemáticas Especiales. Un saludo de Jesús Tediél en el control de sonido y Isabel Baeza en el micrófono.

Adiós y hasta mañana. El curso de acceso ha sido el último programa de la UNED en el día de hoy. Mañana comenzaremos a nuestra hora habitual con Revista de Economía.

Continuaremos con Foro Político y Sociológico. A las diez, Revista de Filosofía y acabaremos con el curso de acceso y la asignatura Matemáticas Especiales. Recordar nuestra cita aquí, en Radio 1 de Radio Nacional de España, en la frecuencia 1359 de Onda Media.

Adiós y muy buenas noches. Subtítulos realizados por la comunidad de Amara.org