

... Hola, buenas noches. Con esta sintonía comenzamos el tiempo del curso de acceso directo para mayores de 25 años, el CAT. Música Un programa de la Universidad Nacional de Educación a Distancia que de lunes a viernes os orienta en el estudio de...

todas las asignaturas que debéis afrontar para superar el curso. Esperamos todas vuestras opiniones y sugerencias para poder ayudaros mejor. Si así lo deseáis, escribimos a Curso de Acceso, CMAF, Pabellón de Gobierno, UNED, Ciudad Universitaria. Hoy presentación de geografía. Nuestro compañero Arturo Manuel Fernández charlará con el catedrático Julián Alonso para orientaros sobre la asignatura. ¡Vamos! ¡Vamos! ¡Vamos! ¡Vamos! ¡Vamos! ¡Vamos! ¡Vamos!

Comenzamos ya con geografía. Esta noche vamos a ofrecer el programa de presentación de la asignatura de geografía. Nos acompaña el catedrático Julián Alonso. Buenas noches, Julián Alonso. Buenas noches, Arturo. Esta es la primera toma de contacto que tenemos en este curso académico con los alumnos que se matriculan en geografía.

en el curso de acceso. Y antes de nada, en esta primera toma de contacto, lo que conviene y me parece de lo más procedente es enviarles un muy afectuoso saludo y las máximas ilusiones y las máximas esperanzas y los máximos ánimos. Bien, esta asignatura es una asignatura que, como luego los alumnos que la eligen son personas que sobre todo van a hacer la carrera de Geografía e Historia, en la carrera se van a encontrar con una serie de asignaturas pertenecientes al Departamento de Geografía y suponemos que esta asignatura les sirve para obtener unos conocimientos básicos, no grandes conocimientos, pero sí básicos, para luego poder cursar esas asignaturas con soltura. Pero además también alumnos de otras cargas pueden elegirla como optativa. Sí, en concreto los alumnos que piensen cursar a futuro la carrera de Ciencias Políticas también tienen esta asignatura como optativa. Naturalmente que esto se trata de una introducción a la Geografía, efectivamente como muy bien has dicho

No se pretende que se obtengan conocimientos muy profundos, sino simplemente un barniz y un conocimiento de con qué materias, con qué temas, con qué problemas se van a encontrar a futuro caso de seguir estas carreras. Bien. Bueno, vamos a empezar a comentar el programa de la asignatura. No es un temario muy amplio. Es un temario breve que se puede preparar tranquilamente a lo largo de los nueve meses de curso escolar. Es un temario tan breve, tan breve, que le sobrará muchísimo tiempo para darle cuantos repasos sean precisos. El programa es idéntico al del curso anterior, cosa que a nuestros actuales alumnos les preocupa poco, puesto que espero que casi ninguno de ellos o ninguno tenga que repetir la asignatura. Por consiguiente, pueden utilizar bien el programa del curso 90-91 o el del 91-92, del cual se ha hecho una nueva edición, pero que es idéntico. En el programa figuran concretamente... ..con concretamente 12 temas, pero incluso 12 temas, que es una cifra bastante baja, queda reducida a menos, porque hay...

una serie de ellos, de los que figuran en el programa, que no se exigen. Y lo voy a puntualizar muy bien, puesto que, aun cuando, insisto, figuran en el programa, no se van a pedir en el examen los temas números 6, 7, 8 y 9, que son concretamente los temas de geomorfología, biogeografía, geografía de la población y geografía de la actividad agraria. Y estos no se exigen simplemente porque no aparecen en el libro. Pero, ahora Arturo, me parece que tú querías decir algo aquí. Sí, es decir, voy a recapitular esto porque es

importante. Es decir, si el alumno adquiere en la biblioteca de su centro asociado, o mejor dicho, en la librería de su centro asociado, el programa de la asignatura, ahí se encuentra con un programa que tiene 12 temas, en los cuales hay unas lecciones que son las 6, las 7, las 8 y las 9 que no se exigen. Pero, al adquirir el libro, incluso... Incluso observará en el libro que estos temas ni siquiera aparecen. Con lo cual, para preparar la asignatura, en principio, se podría ceñir.

sin mayor complicación, a estudiarse bien lo que aparece en el libro desde la primera hasta la última página, porque estos temas no se exigen. Sin embargo, sí, lo que yo quería preguntar es que si algún profesor tutor en alguno de los centros asociados en los cuales hay tutoría de geografía, desea, utilizando la bibliografía que le estime pertinente o los libros de consulta que él recomiende, puesto que en el libro de texto oficial, al que luego haremos mención, no aparecen estos temas, como hemos dicho. Si algún profesor tutor considera que estos cuatro temas, el 6, 7, 8 y 9, según el programa de la asignatura, son interesantes y los quiere explicar, ¿podría explicarlos? ¿Tendría algún valor para los alumnos esta explicación? Por supuesto. Si algún profesor tutor, desde luego con carácter totalmente voluntario, quiere explicar estos temas o bien con la bibliografía que él considere pertinente o bien con la que puede solicitar de la sede central, estos temas los puede desarrollar el profesor tutor. Y en este caso,

En este caso, los profesores tutores podrían realizar pruebas, ejercicios, exámenes sobre estos temas a sus alumnos y ellos mismos serían quienes los calificarían. En este caso, la calificación que otorgase el profesor tutor al examen de estos temas tendría un valor de un 20% en la calificación final. Por consiguiente, ya no es exclusivamente el capricho del profesor de la sede central, sino la valoración más directa que suele y que puede hacer y que de hecho así hace el profesor tutor que está en contacto directo constante con el alumno. Sí, quería decir que me parece una facilidad como muy interesante que se plantea a los profesores tutores y a los alumnos. Es decir, no se van a pedir en el examen final estos temas, pero se pueden explicar estos temas. Si los... Los alumnos y el profesor tutor llegan a este acuerdo, es algo completamente voluntario y la ventaja de que sí se expliquen es, desde el punto de vista de la sede central, por supuesto...

saber que se ha dado más materia, que se han dado unos temas básicos, como algunos de los que se han dicho, como es el de la geografía de la población o geomorfología, etc. Entonces, es una garantía para la asamblea central de una mayor formación académica porque se han abordado estos temas. Es un descargo de trabajo para los alumnos en el examen final, puesto que no se les exige, pero tiene una enorme ventaja para los alumnos y es contar con una nota que les puede favorecer, si el examen está bien hecho, subiéndoles hasta un 20% de la calificación final, lo cual podría ayudar a aprobar a algunos alumnos en situaciones dudosas. Sin duda. Por tanto, es importante recoger este mensaje y pactar cada grupo de alumnos con su tutor, donde haya tutor de geografía, la posibilidad de explicar estos temas y de que él haga un examen, una prueba sobre los mismos que influya en la nota final. Si los tutores, algún tutor, no quiere... Quisiera, o los alumnos no quisieran, o algún alumno no tuviera tutor, ¿qué sucedería?

No sabía nada. Absolutamente nada. Él se examinaba de los ocho temas restantes que se estudiaba en el libro y no tendría en ningún momento ninguna connotación peyorativa al que no conociese estos temas. Muy bien. Estupendo. Bien, entonces vamos a referirnos ahora

al libro de texto, que ya hemos dicho que íbamos a comentar algo de él. ¿Cuál es el libro de texto? Bueno, el libro de texto es el mismo que ya estuvo en funcionamiento en el curso pasado, es decir, el libro este del cual soy autor, Julián Alonso, Geografía, curso de acceso directo, editorial Zeura, pero que tiene una ventaja con relación al curso pasado y es que va a estar disponible desde el primer momento, cosa que desgraciadamente el curso pasado no ocurrió. Este es un libro que, bueno, no me está demasiado bien decirlo puesto que lo he hecho yo, pero que he procurado que fuese breve. Que fuese sencillo. Es decir, es un libro que está adaptado a las características, a las concretas específicas características del alumno del curso de acceso.

Un libro, en definitiva, que ha sido pensado y que ha sido elaborado en exclusiva para este tipo de alumnado. O sea, teniendo en cuenta las dificultades que tienen los alumnos del curso de acceso, algunos que hace años que no han estudiado, que necesitan tener una visión, a lo mejor no muy profunda, de cuestiones concretas, pero es una visión global. Es decir, que es un libro, desde un punto de vista pedagógico, totalmente adaptado a los mayores de 25 años que quieren ingresar a la universidad y que eligen la asignatura de geografía como optativa. Y los datos aparecen, por supuesto, en la guía del curso, pero por si alguien se despistase, volvemos a repetirlos, el autor es el catedrático Julián Alonso, Geografía Editorial Ceura, libro de geografía para los alumnos del curso de acceso directo a la universidad para mayores de 25 años. Y se puede encontrar, por supuesto, en muchas librerías de los centros socios, y desde luego en las propias librerías del Editorial Ceura en el Corte Inglés.

Y el alumno tiene este libro y entonces pues tiene que estudiar. Entonces tiene que estudiar para llegar a preparar el examen final. Entonces, ¿cómo tiene que estudiar el libro? ¿O cómo debe de preparar la asignatura? Bueno, siempre decimos que el camino más corto entre dos puntos es el que uno conoce bien. No conviene dar demasiadas pautas, demasiados indicadores, demasiadas direcciones. Cada cual sabe cuál es su sistema para estudiar. No obstante, puesto que como has dicho muy bien hace un momento, pues probablemente algunos de nuestros alumnos o muchos de nuestros alumnos hace muchos años que dejaron los libros, que han perdido el hábito de estudiar, se pueden dar pues algunas pautas sin que esto sea absolutamente imprescindible, puesto que, insisto, cada uno sabe cómo debe hacerlo. Bien, de todas formas, en la profesión, en la propia guía del curso ya se dan algunas instrucciones de cómo estudiar.

Y en el propio libro de texto, en la introducción, aparecen también unas pautas. Podríamos sintetizar que se trata, sobre todo al estudiar, de no pensar en acumular datos de forma puramente memorística. Es decir, hay que evitar el memorismo excesivo y que hay que tender simplemente a la comprensión de los conceptos, de las ideas. Es decir, hay que retener los conceptos con exactitud, con claridad y, desde luego, dominar una serie de definiciones básicas dentro del campo de la geografía. Yo aconsejaría, simplemente aconsejaría, cada cual luego verá lo que cree conveniente hacer, yo aconsejaría leer cada tema primero de un tirón, de una sola vez. Algunas cosas en esta primera lectura no se entenderán porque hay una serie de cuestiones, de unos puntos, de otros puntos, que a veces se imbrican y que sólo se entienden en su plenitud cuando primero se ha leído muy de la forma.

despacio, relajadamente todo, y después se ha ido estudiando punto por punto. Sí, bueno, entonces realmente lo que está claro es que aquí no está toda la geografía. Es decir, este es un libro que sirve para dar un instrumental de conceptos, de conocimientos para poder aprender en el futuro mucha más geografía, o simplemente para ver con un prisma diferente hechos geográficos que estén a nuestro alrededor, o leer una noticia en la prensa que tenga algo que ver con la geografía. Es decir, es un libro donde se suministran herramientas para poder ver geográficamente otras cosas que pueden estar a nuestro alrededor. En ese sentido, pues cada uno tiene que ir adquiriendo esos conceptos de la manera que le resulte más asequible posible. Una técnica es la que se acaba de decir, una lectura rápida y luego una lectura más detenida. Pero sí. Si tuviera dudas, si a pesar de hacerlo de este modo...

Pues, naturalmente, aquellos alumnos que tienen una tutoría de geografía y pueden acudir, y deben acudir regularmente, pues el primer lugar donde resolver las dudas es con el propio tutor de geografía. Pero si no se tiene tutoría o se vive muy distante del centro asociado y no se puede acudir todos los días a la tutoría, ¿qué posibilidades hay de, si hay cuestiones que queden dudosas, de poderlas resolver? Una quizá a lo mejor puede ser utilizar un diccionario, por ejemplo, si hay algún concepto que no se entienda. Sí, ahí en el propio programa se recomienda un diccionario concreto que no quiere decirse que sea este necesariamente el que ha de ser utilizado, ¿no? Puede utilizarse cualquier otro. Lo que pasa es que este ha sido, es el único diccionario de geografía que ha sido escrito por profesores españoles, con ejemplos españoles y adaptados a la mentalidad geográfica del español, y por consiguiente pues se recomienda ese. Es, bueno, en el programa figura, pero...

Pues es el diccionario de geografía de Editorial Anaya, de varios autores. Que no se considera obligatorio, pero debería ser un instrumento de consulta. Y también otra cosa muy importante en el estudio de la geografía imprescindible son los mapas, los atlas. Entonces, en este sentido, ¿qué podríamos decir? Bueno, también en el programa se recomienda otro atlas. Realmente no es ni el mejor ni el peor. Digamos, es el asequible para este nivel de estudios. El problema de los atlas es que no hay ninguno bueno y cualquiera de los que existen es utilizable y es válido. Aquí se recomienda uno simplemente por razones calidad-precio, por razón y nivel de conocimientos del alumnado, de necesidades. Le puede resolver las cosas. Es concretamente el publicado por Editorial Magisterio Español. Bueno, quizá ya para cuando los alumnos se enfrenten con esta asignatura haya pasado ya una tercera edición, aunque no sea una tercera edición. Cuando en el programa se figura la segunda edición, que es la que actualmente está...

en el mercado, que en realidad es la quinta o sexta reedición de la segunda edición que data ya de hace unos cuantos años. Profesor Alonso, antes de continuar con otras cosas, a mí me gustaría preguntar algo. Los atlas hay que saberlos mirar, porque a veces da la impresión de que las personas pasan las hojas de los atlas sin fijarse. Es decir, ¿hay que detenerse delante de un mapa tiempo, interpretando los signos convencionales que ahí aparecen, sabiendo exactamente lo que quiere decir? Un mapa no se puede mirar de cualquier manera, ¿no? Efectivamente, Arturo. Lo primero que hay que mirar es la leyenda para saber cuál es el significado de lo que representa el mapa. Pero es más, es que yo no iría a un atlas a ir pasando hojas y a ir viendo los mapas, etc. Yo casi recomendaría utilizarlo cuando se estudia, buscar lo que se estudia en el atlas. Ir viendo las distintas distribuciones de los climas. Y más o de la vegetación, o de la población, o de lo que sea.

no ir a ver el mapa en sí mismo, sino como un medio de apoyo para localizar y entender mejor las distribuciones de aquello que se está estudiando teóricamente en cualquier texto. Claro, por eso decía yo un poco que realmente el libro de texto no es toda la geografía, pero es un lugar donde está el instrumental, o donde están las herramientas para luego poder ir a otras cosas. Y es que esta técnica de estar leyendo algo y tener la ocurrencia, y ahora voy a mirar qué me está diciendo el mapa, lo que el alumno tiene que un poco desarrollar por su cuenta. Más que una ocurrencia, Arturo, es una necesidad, porque desde luego, si en geografía no localizamos los hechos y no lo vemos en un mapa, pues estamos tocando la arpa. Sí, realmente es así. Lo digo porque parece curioso, pero a veces, hoy en día se observa que la gente no sabe ni siquiera interpretar a veces mapas de carreteras. No saben interpretar el plano de una ciudad. No saben ubicarse fuera de la ciudad donde viven todos los días, se van a una ciudad más grande. Eso, en cierta medida, es una... Un déficit en la que no se puede entender.

la falta de costumbre de saber interpretar mapas y hazlas. Entonces, esto es una de las cosas que hay que conseguir con esta asignatura. Y bueno, pues después de lo que uno aprende estudiando el libro, utilizando estos materiales adicionales como diccionarios, como hazlas, consultando con los tutores, todavía hay más posibilidades de resolver dudas. Y eso es el profesor de la sede central, uno puede poner en contacto con él. Efectivamente, yo estoy a disposición de todos los alumnos y de los tutores y de quien quiera, quien esté escuchando esta emisión, los lunes, todos los lunes de 4 a 7 de la tarde. En la guía del curso figura la ubicación concreta de mi despacho, es decir, que en este horario se pueden realizar visitas personales, para hacer consultas personales, se puede utilizar el teléfono, también figuran los teléfonos y las extensiones en la guía del curso. Y, naturalmente, estoy a no los lunes de 4 a 7, en cualquier momento, pueden mandarme cartas. Exactamente. Con cuestiones, con preguntas, con dudas, y yo les contestaré o por carta o por teléfono, o por lo que proceda. Claro, eso no ofrece ninguna dificultad, Julián.

Alfonso, Catarático de Geografía, Facultad de Geografía e Historia, UNED, Calle Senda del Rey, Madrid. Simplemente eso y uno puede ponerse en contacto con el profesor de la asignatura. Y tenemos pocos programas de radio de esta asignatura en este curso. Tenemos este, que es de presentación, y otro más a fin de curso. ¿No es eso? Sí, en este ya lo que abordaremos es las características, bueno, en qué va a consistir.

En el examen final daremos pautas sobre cómo realizarlo satisfactoriamente, en qué va a consistir en concreto, qué tipo de examen se va a realizar, qué características van a tener las preguntas, incluso cuáles van a ser los criterios de valoración. Por consiguiente, es conveniente que estén atentos también a esta emisión de final de curso, puesto que van a ir al examen sabiendo con qué se van a encontrar. Bien, aunque en esta emisión a final de curso ampliaremos, como se acaba de decir, las características del examen y ya cerca del examen para que el alumno vaya más tranquilo, ¿sí podríamos decir algo ahora de cómo va a ser el examen? O sea, ¿qué tipo de examen va a ser? Porque eso quizá pueda orientar a muchos alumnos sobre cómo enfocar su estudio ahora desde el principio. Bueno, pues el examen va a ser, y esto lo tengo que decir ya desde ahora, va a ser sencillo. Es decir, no voy a pretender que nadie haya memorizado excesivo número de cosas, sino que me razone. ¿Qué razones? Que razone como él crea conveniente, que razone geográficamente, pero sin preocuparse excesivamente.

por los detalles. Entonces, incluso se dan una serie de facilidades. Por ejemplo, se van a proponer dos preguntas, dos preguntas largas, a contestar en medio folio, un folio, de las cuales van a elegir una, la que mejor conozcan o la que más se vayan a lucir. Es decir, se propondrán dos cuestiones largas, dos preguntas largas, de las que ellos elegirán uno. Y luego una serie de preguntas breves, normalmente son cuatro o cinco, preguntas breves, pues que se pueden contestar en cuatro o cinco líneas sobre definiciones, conceptos básicos de geografía, etc. Y también puede aparecer en el examen, pues algún gráfico o algún mapa para comentar. Es decir, no se van a dar datos para que el alumno elabore gráficos o elabore mapas, sino ya se le dará hecho el gráfico, se le dará hecho el mapa y él simplemente tendrá que comentarlo. Naturalmente, a partir de una serie de preguntas que sobre ese gráfico, sobre ese mapa, se planteará en el propio examen. No obstante, estos son... Las cuestiones concretas del examen...

ya las veremos en la emisión de final de curso, cuando claro, ahora que van a empezar ya a coger el libro y a ver los apuntes y a hablar con el tutor y asistir a las tutorías y demás, pues es conveniente que conozcan ya con qué se van a encontrar a la hora de demostrar sus amplios conocimientos de la materia. Pues sí, porque por ejemplo, si en el examen final quizá pueda proponerse algún gráfico o algún mapa, pues eso ya significa que a medida que se va estudiando el libro, hay que prestar mucha atención a todo ese material gráfico, saberlo interpretar, saberlo explicar o eventualmente, pues lo que decíamos antes con relación a un mapa, saber decir qué quiere decir ese mapa y qué es lo que está representando, qué fenómeno geográfico está reflejando. Y si hay que redactar un tema largo, pues también hay que saber redactar un tema largo, es decir, saber que un tema en cuanto a técnicas de estudio, pues suele consistir en una introducción donde se explica lo que se va a... a contar después un desarrollo más o menos lógico y llegar a unas conclusiones y que pues no hay que...

que cometer faltas de ortografía y que hay que utilizar un vocabulario adecuado. Y si se van a hacer preguntas breves, pues hay que saber resumir y hay que saber definir. Con pocas palabras, explicar un concepto. Evidentemente eso ya orienta bastante al alumno sobre cómo estudiar a lo largo del curso. Porque otro tipo de pruebas o de ejercicios o cuadernillos o algo de eso, el alumno no los hace en el curso. No, por este curso, cuando esto lo dije también el curso pasado, por este curso no los va a haber puesto que ahora estamos trabajando en la elaboración de los cuatro temas que faltan, de estos que pueden los profesores tutores explicar. Y cuando estén completados estos temas, entonces ya se elaborarán cuadernillos que más que cuadernillos, digamos, tópicos, van a pretender ser sobre todo unos ejercicios prácticos. Que sirvan como complemento a lo que se está estudiando en el libro, más que como herramientas. Y eso es lo que se va a evaluar. Y entonces, pues algún tipo de...

de ejercicio, por ejemplo, de que el alumno vaya practicando, no sé, la redacción de un tema, ¿podría hacerlo? ¿Sería interesante que hiciera, por ejemplo, un resumen de alguna lección con sus propias palabras o que practicara la técnica del resumen o de obtener apuntes, algo de esto? Bueno, esto es algo que sería muy conveniente, pero tampoco tenemos que imponernos desde la sede central con carácter dictatorial en estos temas. Es decir, esto es una labor que suelen hacer muy bien y que pueden hacer los profesores tutores y que en el informe que ellos remiten al profesor de la sede central suele valorarse

cuando se demuestra que está bien elaborado, que es el caso más normal. Bien. Bueno, pues yo creo que hemos dicho bastantes cosas que son interesantes para que los alumnos y eventualmente los tutores, que algunos también nos estarán escuchando, tengan claro cómo abordar el trabajo con esta asignatura en este curso académico 91-92. Y...

Hay una cosa importante y es que seguro que ayudará mucho a coger con ganas de trabajar esta asignatura el conocer los resultados, por ejemplo, de los últimos exámenes. Por ejemplo, de los últimos junio y septiembre, ¿qué resultados ha habido en esta asignatura? ¿Los alumnos pueden estar animados? ¿Ha habido buenos resultados? ¿Cómo se han reflejado los exámenes? Bueno, yo diría que los resultados han sido sorprendentes para mí. No esperaba tan óptimos resultados. Han sido realmente magníficos. En la convocatoria de junio de este año han conseguido superar la prueba de geografía más del 90%. Han hecho caso, han aplicado racionalidad, han seguido las normas que les han dicho los profesores tutores, los de la sede central, han estudiado. Se ha tenido, por supuesto, también una cierta blandura, puesto que yo no pretendo que sepan geografía. Sino simplemente que me demuestren que están capacitados para cursar luego estudios de geografía, que se enteren de qué va esta materia por si a futuro les puede interesar.

en la carrera, pero en realidad yo me he quedado muy gratamente sorprendido de los resultados obtenidos, y en el curso pasado ocurrió exactamente lo mismo, es decir, es una asignatura que en principio puede parecer dura, puede parecer difícil puede parecer extraña, pero en realidad es muy asequible como lo están demostrando los resultados yo animaría a todos los alumnos a que estudien geografía sin pensar en los resultados puesto que estos los tienen casi garantizados pues eso es una gran sorpresa, y eso de poder estudiar una cosa simplemente porque a uno le gusta y porque está aprendiendo, sin estar siempre con la tortura de la idea del examen pues es una auténtica maravilla, y antes de despedirnos ¿alguna cosa más podríamos comentar? ¿alguna cosa que interesara a los alumnos? Bueno, pues en este momento no se me ocurre en concreto ninguna, sino simplemente darles ánimos, más ánimos decirles que no van a tener ningún problema, que van a tener todo el apoyo de los profesores tutores, y desde luego que cuenten con el mío

en todo momento, por teléfono, por carta, por visitas personales, lo que sea, puesto que esta es mi obligación y también mi devoción. Muy bien, pues profesor Julián Alonso, catedrático de Geografía en la UNED, muchas gracias. Y no obstante, muchas de estas recomendaciones, pues también los tutores, de un modo más personalizado, para que a su vez puedan orientar a los alumnos sobre la marcha del curso y la organización de la asignatura, pues recibirán orientaciones al respecto, mediante carta del equipo docente de la sede de centros. Y pues nada más por hoy, muchas gracias y buenas noches. Y con Geografía acabamos el tiempo educativo y cultural de la UNED. Gracias.

El lunes comenzaremos con Revista de Filología. Continuaremos con Revista de Geografía e Historia y la Facultad de Ciencias. En el curso de acceso anunciaros una entrevista a la Premio Nobel de la Paz, Rigoberta Menchú, y en su segunda parte, introducción a la historia del mundo contemporáneo con la Revolución Francesa. Y nada más. Feliz fin de semana y gracias por vuestra atención.

La Biblia

¡Gracias!

La Biblia La Biblia

¡Gracias! ¡Gracias!

La Biblia La Biblia