

... Bienvenidos hoy martes 19 de mayo al programa del curso de acceso directo a la universidad para mayores de 25 años de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Acceso UNED. Programa de los alumnos del CAD, de los alumnos del curso de acceso directo. Esta noche informaremos sobre el examen final en la asignatura de Introducción a la Biología. Estamos

en Radio 3 en frecuencia modulada de Radio Nacional de España entre 10 y 10 y media de la noche una hora menos en la Comunidad Autónoma Canaria y también por otras emisoras colaboradoras de la cadena SER y Radio Cadena Española Nuestros programas están a punto de terminar terminamos dentro de 10 días acabamos el viernes 29 de mayo muchos aprobaréis y a vosotros suerte en vuestros futuros estudios universitarios otros tendréis que examinaros en septiembre de asignaturas pendientes y otros repetiréis curso a todos no obstante esperamos haberos ayudado con nuestros programas y por eso os pedimos un favor que nos escribáis una carta con vuestras opiniones críticas y sugerencias sobre los programas que habéis escuchado a lo largo del curso hasta qué punto os han servido para preparar las diversas materias del plan de estudios del CAD qué fallos habéis encontrado qué programas os han servido más y cuáles menos qué programas

temas no se han tocado y se debían haber tocado. Todas estas opiniones en vuestras cartas nos resultan muy importantes para planificar la programación del curso próximo. Me podéis escribir a mi nombre Arturo Manuel Fernández, realizador del programa de radio del CAD, dirección técnica, apartado de correos 50.487 Madrid. Esta noche tenemos el último programa del curso de la asignatura de introducción a la biología y está con nosotros su profesora Isabel Portela. ¡Gracias!

Y vamos a hablar, como hemos hecho con otras asignaturas, de las peculiaridades del examen final, con la finalidad de que el alumno vaya perfectamente orientado sobre ese examen y no pierda el tiempo, planteándose cosas que debe conocer ya sobre cómo se celebrará este examen, qué características va a tener. Música Entonces vamos a ver, Isabel, qué podemos decirles con respecto al examen final de Biología. Hola, buenas noches. Bueno, primero yo creo que es recordar la fecha. El examen en junio será...

el día 6, que es el primer sábado del mes, a las 11 y media de la mañana. El examen tiene lugar a la vez en todos los centros asociados en España. ¿Qué tiempo dura el examen? Dos horas. Dos horas. Dos horas tienen para su realización. Aunque después hagamos algunas acotaciones sobre el último repaso, una primera información. Este año hay una ligera variación con respecto a los exámenes de convocatorias anteriores, y lo digo porque muchas veces los profesores y autores les han suministrado a ustedes exámenes de otras convocatorias y a lo mejor piensan que va a ser idéntico al de junio del año pasado del curso anterior. Tanto el curso anterior como el otro anterior se dieron más de 10 preguntas, se dieron 15 preguntas, de las cuales había que contestar 10, y por lo tanto había un margen de elección. Este año no. Este año se proponen solamente 10 preguntas. Estas son las preguntas.

de las cuales se deben contestar las 10 preguntas. Claro, depende del nivel de conocimiento. O sea, el examen es exclusivamente 10 preguntas. 10 preguntas. ¿O hay algún tema después? No, no, son 10 preguntas breves con espacio limitado para su contestación, de tal forma que el examen van a ser tres hojas grapadas y detrás de cada

pregunta hay un espacio que es el destinado para contestar la pregunta. De todas maneras, esto viene claramente especificado a las instrucciones que yo aconsejo que tanto en esta asignatura como en cualquier otra se lean despacio y con atención porque muchas veces vemos que el alumno comete errores de confección del examen precisamente porque no se han leído las instrucciones. Por tanto, al alumno se le va a entregar una hoja fotocopiada donde ya están impresas las 10 preguntas. Tres hojas, tres hojas grapadas con el espacio destinado para su respuesta. Y además estará ahí el espacio para contestar. A cada una de estas 10 preguntas. Por tanto...

tiempo de sobra hay. Sí, quiero decirlo esto claramente, que no se asusten, que dos horas es tiempo de sobra, sobre todo teniendo en cuenta que el nivel de exigencia del examen no es elevado en absoluto, y no es una cosa para salir del paso, sino que es absolutamente cierto, de tal forma que el alumno que haya seguido la asignatura con una cierta regularidad y con un nivel medio de profundidad, o que haya seguido regularmente las tutorías, etc., puede contestar el examen con un porcentaje de éxito más que suficiente. Bueno, o sea, son diez preguntas con espacio limitado en su respuesta. Si alguno suspendiera el examen de septiembre, ¿seguirá esta misma estructura? Exactamente la misma. Serán también diez preguntas con el espacio limitado y diez preguntas breves. Bueno, entonces aquel que tenga la desgracia de suspender, que nadie se desanime ahora, que todo el mundo se presente, porque siempre la experiencia de este examen sirve.

para después, para el examen de septiembre. Y tiempo hay, tiempo hay porque no hay mucho sitio donde contestar, hay que contestar exclusivamente en el espacio que se da, lo cual quiere decir que no hay que pasarse las dos horas como locos escribiendo, sino pensar bien lo que se escribe para aprovechar ese espacio, frases muy coherentes y explicando lo que en cada pregunta se haga. Yo creo que esto es importante porque de esta manera no solamente se mide el grado de conocimientos del alumno, sino que se mide también un poco su capacidad de síntesis, porque hay determinadas preguntas que se pueden ampliar muchísimo, pero es que usted tiene que saber simplificar ese grado de conocimiento que usted tiene y poner exactamente lo fundamental, lo que a usted le parezca más importante sobre la pregunta que se le hace. ¡Gracias!

Bueno, otra cuestión muy importante. ¿Las preguntas eran fundamentalmente teóricas o fundamentalmente prácticas? Son fundamentalmente teóricas, pero vamos a ver qué es lo que entendemos por preguntas teóricas. No son preguntas que respondan exactamente a epígrafes del libro recomendado, del texto recomendado. Hace falta un cierto grado de elaboración de los datos y de los conocimientos que uno tiene. Es decir, el alumno que haya estudiado exclusivamente desde un punto de vista memorístico, pues quizás no tenga tantas posibilidades de salvar el examen. Hace falta un cierto grado de interrelación de los diferentes conocimientos. Fundamentalmente, responden a preguntas que no son teóricas. Gracias.

las preguntas. ¿Hay algún tipo de pregunta que son pequeños ejercicios de la parte correspondiente a genética? Eso te quería preguntar. O sea, que son, digamos, teóricas, pero puede haber también preguntas teórico-prácticas, como algún problema breve de genética, por ejemplo, o algo así. Más que decir el examen, porque evidentemente el examen no se va a decir. Y creo que en alguna otra emisión radiofónica, ya lo hemos dicho, como criterio de preparación del último repaso, en los 15 días que restan para examinarse,

yo recomiendo, al menos en nuestra asignatura, que el alumno vuelva a estudiar sobre los cuadernillos de evaluación. Los cuadernillos de evaluación en biología dan una pauta muy aproximada del nivel de conocimientos que van a ser exigidos al alumno. Y es un tipo de...

Pregunta formulada de forma también muy semejante a cómo va a ser hecha en el examen. Por otra parte, el formato de la pregunta con un espacio limitado para responder se adecua también mucho al formato que va a encontrarse en el examen. Por lo tanto, como método de repaso último, y puesto que tienen otras muchas asignaturas y el tiempo no es elástico, pues yo creo que sería un buen consejo que el alumno vuelva a coger los cuadernillos de evaluación y vuelva a trabajar sobre ellos. Sí, o sea que el entrenamiento que le han podido dar los cinco cuadernillos de evaluación, si los ha hecho, ha sido grandísimo. Es casi ir al examen ya sabiendo cómo va a ser, porque las preguntas van a ser muy parecidas a lo que se ha ido preguntando en esos cuadernillos. Y además, Arturo, es que al hacer los cuadernillos de evaluación, digamos que barren más el programa de la asignatura, porque, claro, son cinco cuadernillos que contienen...

Tienen un número de preguntas superior, por supuesto, al que se van a encontrar en el examen, que repito, es 10. Y con eso, pues, tienen muchas más posibilidades de repasar, de volver a ver una serie de conocimientos, muchos de los cuales o algunos de los cuales se van a encontrar en el examen. Sobre todo, prestar gran atención al repasar todos los cuadernillos a los errores que se cometieron. Si se hicieron todos, si se ven los errores que se cometieron, pues es importante para no volverlos a cometer si esa pregunta o alguna parecida pudiera caer en el examen final. ¡Gracias!

No obstante, lo ideal es que los hayan hecho, pero siempre ocurre lo mismo. Si algún alumno no ha hecho los cuadernillos y ha sido en el examen final, aprueba. Bueno, yo creo que es un tema importante también y que a los alumnos siempre les preocupa mucho. Yo creo que de alguna manera hay que primar al alumno que con una regularidad ha trabajado, ha estado en contacto con su tutor, si es que lo ha tenido, o si es que ha estado en condiciones por proximidad geográfica de asistencia a un centro asociado, o si no ha enviado sus cuadernillos de evaluación a la sede central. Yo creo que el trabajo continuado de este tipo de alumno hay que primarlo de alguna manera. De tal forma que, tanto en el primer caso, es decir, si el alumno ha sido tutorizado, como en el segundo caso, en que el alumno ha enviado sus cuadernillos a la sede central, esto consta de alguna manera en poder de los profesores, que vamos a corregir los exámenes. Bien por informes tutoriales o bien por un seguimiento que nosotros hemos hecho.

los alumnos. De todas maneras, el alumno del cual no tenemos informes, porque no ha asistido a los centros o no ha enviado los cuadernillos, que hace un buen examen, yo creo que también está en condiciones de aprobar la asignatura. Pero en aquellos casos dudosos, en que el alumno, por ejemplo, está próximo al aprobado, pero no aprueba por sí solo, entre un alumno del cual tenemos un seguimiento y un alumno del cual no tenemos ese seguimiento, pues evidentemente habrá que primar el primero. Claro, es lo que siempre contamos, pero que es importante decirlo. Un 4 en el examen final con cuadernillos más o menos bien hechos a lo largo del curso se transforma en un 5. Un 4 en el examen final sin ningún tipo de información y sin ningún cuadernillo, pues sigue constituyendo un suspenso en la asignatura. De todas maneras, esto no significa que aquellos alumnos que no hayan hecho sus cuadernillos de evaluación renuncien a presentarse al examen en esta

convocatoria, en la de septiembre. Por supuesto que no. Es decir, preséntense y desde luego se hacen bien el examen.

la asignatura estará aprobada. Y en cuanto a la calificación, me imagino que si son 10 preguntas, más o menos un punto por cada pregunta. ¿Habrá alguna pregunta cualitativamente más significativa que la miréis un poco más? No, desde un punto de vista de corrección, yo creo que la valoración de las preguntas son todas iguales. Por lo tanto, un consejo que también yo me atrevo a darles es que se lean primero todo el examen. Tienen tiempo de sobra.

El primero, pues eso, un ejercicio de autocontrol del sistema nervioso, porque conocemos que los alumnos de acceso se juegan mucho en el examen y los nervios a veces hacen disminuir el rendimiento. Entonces, un ejercicio de autocontrol, lectura detallada de las instrucciones, escribir los datos personales que se les solicita, porque muchas veces al final con las prisas se olvidan de rellenarlos, y a continuación leerse todo el examen. Despacio y con tranquilidad leerse el examen y empezar a contestar las preguntas que sepan. Es decir, hacer una decantación desde las preguntas que conocen hasta las preguntas que menos conocen. Entonces, contestar en primer lugar las preguntas que conocen, que dominan, sobre las que están seguros de contestar acertadamente, y después hacia abajo ir contestando el resto de las preguntas. En mi caso personal... Normalmente esa es una buena recomendación, porque normalmente lo que se sabe... sale rápido.

Y lo que se sabe menos, pues a lo mejor no es que no se sepa, sino que se aprendió menos y se necesita más tiempo para reflexionar y para recordar las cosas a lo mejor. No, y además es que yo creo que en una situación de examen en que el factor de inseguridad está siempre presente, el contestar preguntas con la sensación y la seguridad de que se están contestando bien, pues estimula mucho al alumno. En cambio, empezar por las preguntas que uno no sabe, pues me parece totalmente contraproducente. De todas maneras, perdona, quiero advertir que yo creo que en caso de duda, cuando una persona no sabe una pregunta, mejor que inventarse la respuesta por ver si al azar sale bien, yo creo que esto no es positivo. Yo creo que es negativo porque en ese caso, si es que no acierta al azar, el alumno está demostrando no solamente que no sabe la pregunta que se le propone para responder, sino que tampoco conoce la respuesta con la que se ha equivocado. Claro, sí.

No, te quería decir que, efectivamente, a veces pasa que en un primer momento, si uno empieza a responder las preguntas que no se sabe, se puede poner muy nervioso y ya luego no se hacen ni siquiera bien las que se sabe. Mientras que si se empiezan respondiendo las que sí se saben, pues las otras, aunque se saben menos, a veces ocurre que sí se sabían, pero que a lo largo de las dos horas del examen, finalmente uno se consigue recordar, porque ya se sabe que se está en una situación de nervios, de estrés en los exámenes. Y que hay cosas que, incluso a lo largo del tiempo de la realización de un ejercicio, de un examen, a lo largo de esas dos horas, en un primer momento no se ven, no se recuerdan y a lo mejor a la hora o la hora y cuarto A ya me acuerdo lo que tenía que poner en esta pregunta. El examen conviene también repasarlo al final, y digo esto porque es que hay tiempo. O sea, conviene repasarlo. No es un examen de lengua en el cual los aspectos lingüísticos primen fundamentalmente, pero es un examen que demuestra... La

capacidad, el grado de actitud de un alumno para cursar estudios universitarios y, por lo tanto...

Entonces, esa capacidad se puede medir en cualquier materia. En biología, por supuesto, es decir, la capacidad de síntesis o la capacidad de redacción o la capacidad de puntuación, la capacidad de no poner faltas ortográficas, yo creo que esto también es importante. Es decir, que la gente, que el alumno haga también un esfuerzo por redactar de una manera coherente, por cuidar un poco la letra, puesto que yo creo que estos son aspectos también que miden ese grado de actitud, que a fin de cuentas es lo que se le está pidiendo al alumno de mayores de 25 años. Claro, evidentemente no se trata de un examen de redacción, pero esa redacción, si está bien expuesta, ayuda a demostrar que se tienen los conceptos. La redacción normalmente suele ser clara cuando los conceptos están claros, porque se sabe lo que hay que decir. Pero lo fundamental, por supuesto, es que los conceptos biológicos que se pregunten se demuestre que se conocen, que es de lo que se trata. Sí, pero el aspecto formal y la presentación del examen también hay que cuidarlo. Lo digo porque un alumno de más de 25 años no puede en un examen...

examen a hacer tachones, a hacer borrones, tachar y decirme equivocado, contesto al final de la hoja, etcétera, etcétera. No puede hacer eso y esto se evita si uno previamente se ha leído la pregunta. Ustedes pueden pedir papel para hacer sus anotaciones, hacer sus esquemas los que necesiten y después ya en el examen que ustedes van a entregar pues hacer sus anotaciones con orden y con cuidado. ¡Gracias!

Yo creo que si tenemos tiempo podríamos hacer un breve repaso, brevísimo repaso de los aspectos fundamentales de la materia. Lo que yo te quería preguntar ahora es si esas diez preguntas que van a ser de alguna parte más significativa del programa de la asignatura o van a ser una especie de fotografía de todo el temario. Sí, yo creo que con esas diez preguntas intentamos hacer un barrido ligero, pero a fin de cuentas un barrido de la asignatura, de tal forma que hay preguntas que se refieren a los seis primeros temas que correspondían al primer cuadernillo de evaluación. Como yo sé que esta es la parte del temario que más les ha preocupado a ustedes, porque es la que más les ha costado, simplemente tranquilizarles diciendo que no hay ninguna pregunta.

que son preguntas evidentes. Y cuando digo evidentes es que son absolutamente simples, que son básicas, que no se pierdan a la hora de repasar en cuestiones de ampliación o en cuestiones de formulación muy complicada, porque esto no se les va a pedir. Son cuestiones básicas, nociones elementales que ustedes deben conocer para después, posteriormente, cursar otros estudios en donde estos aspectos de bioquímica les sean necesarios. La parte correspondiente a morfología y fisiología celular, que serían los correspondientes a los temas 7, 8 y 9, el segundo cuaderno de evaluación, pues también son cuestiones fundamentales. Ahí hay temas como toda la actividad metabólica celular que también les preocupa porque les ha costado entenderlo. No se preocupen, y no soy pesada cuando digo que no se preocupen, es que son cuestiones básicas. Las que se les van a pedir.

Pedir cuestiones elementales. Es decir, no se pierdan en conocimiento de la formulación de los ciclos metabólicos, de la degradación de las proteínas o de la síntesis de los lípidos. Son cuestiones absolutamente elementales. Sí, además, o sea, conceptos importantes.

Conceptos importantes. Definiciones, incluso. Definiciones, prácticamente. Aunque muchas veces las preguntas no van a venir formuladas como tal definición, porque se les exige a lo mejor un cierto grado de relación de conocimientos, pero siempre de conocimientos básicos y elementales. Y luego los temas que quedan, otro aspecto que les puede preocupar es la parte de genética. Ahí sí conviene que tengan una serie de definiciones básicas claras. Porque, claro, el alumno tiene que conocer qué es el genotipo o qué es el fenotipo. Pongo un ejemplo. ¿Qué diferencia hay entre un individuo homocigótico y un individuo heterocigótico? Pongo, por ejemplo. De nuevo, es decir, que este nivel...

conceptual, este nivel de definiciones, el alumno sí tiene que conocerlo. Con respecto a los famosos ejercicios o problemitas de genética, en el cuadernillo de evaluación me parece que vienen como dos o tres o cuatro ejercicios de genética básica, de aplicación inmediata de leyes mendelianas, que no tienen ninguna dificultad, no tienen ningún problema y que esto les puede ejercitar en el caso de que ustedes en el examen se encuentren con algún tipo de este ejercicio. Luego, la parte última correspondiente a los temas de ecología, pues claro, ahí también tienen que tener una serie de definiciones de términos conceptuales como aprendidos, entendidos y aprendidos. Y volvemos también a un tema de siempre, el memorizar simplemente sin entender no conduce a nada. Únicamente memoriza, pues no tiene ninguna...

pauta para reconocer entre individuo homocigótico y heterocigótico si previamente no lo ha entendido y por lo tanto puede equivocarse fácilmente. Pero sí tienen que tener, también en esos temas de ecología, unos conceptos básicos completamente aprendidos. Claro. Bueno, pues la cosa está muy clara. O sea, tienen que repasarse el libro así, a grandes rasgos, pero sobre todo los cuadernillos. Es lo que más les forma. Y porque las preguntas, estas diez preguntas del examen final, van a representar un barrido absoluto de todos los temas del programa. Es decir, que va a entrar, digamos, todo. No hay nada más importante que otra parte. De otros temas.

¡Gracias! Y pues yo creo que nada más. Yo creo que con esto el alumno se puede orientar bastante en estos últimos 15 días de esfuerzo último. Mucha tranquilidad en el examen, tienen tiempo, contesten las preguntas con orden, con rigor de exposición, contesten primero las preguntas que les han dado la oportunidad de responder, y después de eso, se puede ir a la clase.

que saben, en caso de duda no jueguen con el azar, no jueguen a inventar y yo creo que no van a tener ningún problema con el examen Bueno, pues muchas gracias Isabel Portela y hasta el próximo curso, esperemos que todas estas recomendaciones de verdad les sirvan a los alumnos para que haya muchos aprobados en la asignatura de Biología Eso espero Gracias

Este viernes daremos orientaciones ante el examen final en la asignatura de lengua española y el lunes en la introducción a la historia del mundo contemporáneo. Lengua e historia son asignaturas de las que todos os tenéis que examinar. ¡Gracias por ver el video!

Y por hoy, pues nada más. Nos despedimos hasta mañana. Nos vamos a despedir escuchando un disco de Supertramp. ¡Suscríbete al canal!

Hasta aquí llegó hoy Acceso UNED, un tiempo diario para los alumnos del curso de Acceso Directo a la Universidad. Son ya los últimos programas del curso que los profesores aprovechan para dar un repaso final a cada una de las asignaturas. Hoy hemos tratado de biología y mañana nos ocuparemos de introducción a las ciencias económicas y empresariales. Y con Acceso UNED despedimos también estas dos horas y media de radio, que un día más realizó la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Mañana estaremos de nuevo a partir de las 8 aproximadamente en estas mismas emisoras de la cadena SER Radio Cadena y en Radio 3 de Radio Nacional de España En los miércoles de la UNED Economía, Filosofía, Música y como siempre otras informaciones de carácter educativo y cultural Hasta entonces, buenas noches Música

La Biblia La Biblia