

AC 10 54

Carrera curso de acceso, asignatura matemáticas básicas, título comentario al examen de junio, autor equipo docente, fecha de grabación 7 del 7 del 82, fecha de misión 14 del 7 del 82. En estos minutos de misión dedicados a la asignatura de matemáticas básicas vamos a comentar brevemente los resultados de la prueba presencial de junio de esta asignatura. Confiamos que estas orientaciones sean de utilidad especialmente para aquellos alumnos que no hayan superado dicha prueba y piense presentarse al examen de septiembre.

En general los resultados de este año en nuestra asignatura han sido mejores que en años anteriores, en particular ha habido un porcentaje mayor de alumnos que ha elegido el tema optativo de matemáticas básicas. Nos alegra comprobar que el alumno va tomando más confianza con la asignatura y pierde el miedo inicial que un alumno de letras suele tener frente a una asignatura de matemáticas. En la prueba de test de matemáticas básicas del examen de junio los resultados han sido más desfavorables que los del tema, esto es lógico ya que mientras el tema es optativo la prueba de test es obligatoria para todos los alumnos, lo cual hace que algunos la contesten más o menos a boleo.

Hablando de esta misma prueba de test insistimos en la necesidad de que el alumno repase las respuestas una vez finalizado el ejercicio ya que es relativamente sencillo equivocarse de letra al señalar la respuesta verdadera. Insistimos también en que cada pregunta del test tiene únicamente una respuesta verdadera ya que sigue habiendo alumnos que dan a veces dos respuestas como ciertas. En particular había una pregunta en el test que ha tenido un número elevado de fallos, dicha pregunta hacía referencia a dos números fraccionarios no enteros que cumplieran ciertas condiciones.

Creemos que la mayoría de los errores han sido debidos a que el alumno no tiene clara todavía la diferencia entre los distintos tipos de números. Les recomendamos que repasen este tema ya que es importante en el contexto de la asignatura. Vamos a comentar ahora el ejercicio segundo de temas de este año.

En la pregunta teórica sólo pretendemos que el alumno exprese unos conceptos elementales de la forma más breve posible. No se pide ningún tipo de demostraciones ni desarrollar ampliamente el tema en cuestión. En general esta pregunta se contesta en pocas líneas.

También en esta pregunta teórica se han dado varios casos en los que se aprecia que el alumno entiende los conceptos pero no sabe expresarlos correctamente. Por este motivo les recomendamos que aunque el concepto haya sido entendido, insistan en la lectura de la definición para coger práctica en el lenguaje matemático. Otros alumnos incurrir en la falta contraria, es decir, se aprenden las definiciones de memoria sin comprender lo que significan.

Esto se nota porque la mayoría de estos alumnos fallan en el ejercicio de aplicación de la pregunta teórica. Por esta razón es muy importante que comprendan los conceptos y nunca se

los aprendan de memoria. Respecto a los tres problemas que se proponen para elegir dos, insistimos en que únicamente realicen dos de ellos, ya que la puntuación no mejora por el hecho de hacer los tres problemas.

Estos problemas deben ser desarrollados paso a paso y no dar únicamente el resultado final, para que a la hora de corregir podamos ver en qué se ha fallado. Tengan en cuenta que al puntuar un problema es muy importante el desarrollo del mismo, aunque no se llegue a un resultado final correcto. Por el contrario, en general dar sólo la solución de un problema, aunque sea la correcta, no puntúa nada.

El primer problema pedía hallar una tabla de verdad de una cierta proposición lógica. La mayoría de los alumnos lo han resuelto correctamente. Sin embargo, algunos, al realizar la tabla de verdad, omitieron alguno de los casos.

Al realizar la tabla de verdad de una proposición compuesta, deben considerar todas las combinaciones posibles de los valores lógicos de las proposiciones simples que la componen. El segundo problema era un sistema de tres ecuaciones con tres incógnitas. En este tipo de problema deben tener cuidado al despejar una incógnita, así como en las operaciones y en los signos.

Hay algunos casos en los que se comprueba que el alumno conoce los métodos de resolución de sistemas, pero no llega al resultado final correcto por equivocarse en un signo o en una operación sencilla. El tercer problema de esta prueba era de probabilidad. La mayoría de los alumnos han dado la solución correcta, pero sin explicar los pasos que han seguido para llegar a ella.

Como dijimos anteriormente, dar sólo el resultado de un problema, aunque sea correcto, tiene poco valor al puntuar dicho problema. En el caso particular del problema de probabilidad del examen de este año, el alumno debería haber explicado cómo calcula los casos favorables y los casos posibles, así como la expresión que utiliza para hallar la probabilidad. Por último, queremos recomendarles que sigan estos consejos cuando realicen el examen de septiembre, y les animamos a que se presenten al mismo, deseando que tengan mucha suerte.