

... Hola, buenas noches. Con nuestra sintonía os damos la bienvenida al programa que la UNED dedica al curso de acceso directo para mayores de 25 años. El CAT. Hoy despediremos dos asignaturas. Primero, Introducción a la Psicología. En la segunda parte del programa, Introducción a la Sociología. También orientaremos ante el examen final. Vamos a comenzar el programa de hoy despidiendo la asignatura Introducción a la Psicología. Nos acompaña el profesor José Luis Prieto.

Buenas noches. Buenas noches, Isabel. También en esta noche vamos a hablar del examen final, del programa, de todo lo referente a estos últimos coletazos ya antes de este examen que les importa tanto a los alumnos. ¿Cómo va a ser la estructura del examen así para empezar? Muy bien. Pues si te parece, Isabel, yo creo que antes de hablar de aspectos concretos de la realización del examen, quizá fuese conveniente hacer algún tipo de recomendación útil desde el punto de vista de la formación, de la preparación del examen. Yo creo que sería muy útil para el alumno, le serviría de gran ayuda, que se centrara desde luego en los aspectos conceptuales más relevantes de la asignatura, que suelen, por otra parte, estar en negrita, en cursiva, subrayados en el texto. Y después... Después de centrarse en estos aspectos relevantes, yo sugeriría también que el alumno...

confeccionase algunos esquemas que le permitiesen que en los últimos momentos, ya en los últimos días cuando uno se pone a pensar exclusivamente en cómo hará el ejercicio pues le servirán de mucho porque tendrá en tres, cuatro, seis folios prácticamente lo más importante de la materia y eso desde luego creo que es muy de agradecer en esos momentos de ansiedad, de tensión ¿Sería conveniente que el alumno hiciera algún tipo de prueba, es decir con estos esquemas, si hiciera sus propios exámenes o que sean sencillos a partir de este esquema que ya ha realizado, bueno pues cerrar el libro y empezar a ver qué es lo que puede desarrollar Yo desde luego cuando en los centros asociados se solicita alguna convivencia, en fin nos desplazamos ahí a los centros sugerimos no sólo que realicen estos esquemas con esa finalidad de concretar y de disponer de ellos en los últimos momentos

sino también para que en esos mismos centros los profesores, tutores y los alumnos realicen alguna simulación de ejercicio y comprueben cómo efectivamente son verdaderamente útiles esos esquemas, cómo pueden aprovecharlos muy eficazmente a la hora de hacer unas pruebas objetivas de otros años, en fin, ítems que diseñan el propio centro y demás. Bien, y ahora sí nos podemos centrar un poco en la estructura. ¿Cómo va a ser el examen? ¿Qué se le va a exigir al alumno? Bien, el examen consta de dos partes. Ya es conocido, lo figura en la guía del curso, pero me gustaría incidir en algunos aspectos dentro de cada una de las dos partes. Hay una prueba objetiva de alternativa múltiple que va a constar en este caso, vamos, para esta convocatoria tanto de junio como de septiembre, de 32 ítems de alternativa múltiple, cuatro alternativas, al buncher también se cooбщарá que hay una prueba de la matemática de química, lo cual거야 el tenor de esa temática. ¿Qué sucede con su programa que va a tener 1,166 156.0 de transferencia? ¿Será sostenible? Cada vezalles deberían haber embarrassingado personas con el aura de bienestar que recuperan el Buboy más avanzado de Madrid, el entrenador espinoso y KrasnWelcomeifying. needleman.com Vamos a el flexor manual.

Algunos ítems tendrán en su cuarta alternativa esa denominada ninguna de las anteriores, que en fin suele disgustar un poco al alumno cuando después de haber leído las tres

primeras se encuentra con la cuarta alternativa, pero en fin, no es que se pretenda ni pillar ni molestar al alumno, sino que éste debe comprender que en este tipo de pruebas es el profesor el que pone la información. Entonces, de alguna manera hay que manipularla para asegurarnos de que efectivamente el alumno ha comprendido bien el texto, lo que realmente se le quería comunicar en el texto. Entonces, esta primera prueba, objetiva de alternativa múltiple, 32 ítems, no se penalizan los errores, con lo cual el alumno puede marcar todos los... ..los enunciados...

contestar a todos ellos sin temor ninguno a que se les descuenten los errores. Y luego hay una segunda parte del examen que consta de una prueba de ensayo sobre un libro de lectura recomendada, que todos los alumnos saben que es el de la utopía esquineriana, y en este caso concreto, en estas convocatorias de este año, tanto de junio como de septiembre, será una sola pregunta, de un carácter más bien amplio, sin ser excesivamente genérica, desde luego no va a ser una pregunta muy concreta, porque el objetivo de este texto es una lectura, no un estudio profundo. Entonces lo que se trata simplemente es de comprobar que el alumno ha leído y ha comprendido lo que ha leído, pero no que se lo ha estudiado detenidamente. Es decir, que el examen va a constar de una primera parte con treinta...

y dos siten con cuatro alternativas. Una pregunta que se me ocurre, ¿de las cuatro alternativas solo una será correcta? Solo una será correcta y desde luego no hay alternativas ambiguas en el sentido de que el alumno piense que dos o más pueden ser correctas. Está muy claro. Cuando el alumno tenga esa sensación de ambigüedad, desde luego si existe la alternativa en ese caso de ninguna de las anteriores significará que le estamos forzando a diferenciar muy bien cada una de las otras tres. Y en cuanto a la prueba de ensayo, aunque el alumno tenga que conocer el concepto simplemente y saber desarrollar un poco el tema, se le va a exigir una cantidad determinada. Sabemos que esto es muy complicado, pero quiero decir, van a ser dos hojas, tres, una cosa media o no.

Bueno, ya en las instrucciones para la cumplimentación de esta parte, el alumno comprobará que se le pide un máximo de 30 renglones. La pregunta va a ser de un carácter suficientemente amplio como para que pueda optar por diversas partes de esa pregunta. Es decir, que no se le va a pedir exhaustivamente todos y cada uno de los subpuntos de esa pregunta que vienen en el texto, sino que opte por algunos de ellos, deberá sintetizar lo más posible para meterlos en 30 renglones. Y se trata, vuelvo a repetir, simplemente de que yo compruebe que el alumno ha leído el libro y lo ha comprendido, no que se lo haya estudiado. ¿Y en cuanto a la calificación? La calificación de esta parte, bueno, la primera ya habíamos dicho que no se penalizan los errores. La calificación de la prueba de ensayo. Pues es...

que será para aquellos alumnos que han aprobado la prueba objetiva, podrán disponer de un máximo de un punto. Es decir, que la puntuación máxima de la prueba objetiva es el 9, y si sacan la puntuación máxima en la prueba de ensayo tendrán el 10. Y, en cambio, para los alumnos que suspendan la prueba objetiva, la prueba de ensayo tiene una puntuación máxima de dos puntos, es decir, que esto está para ayudar a los alumnos que se quedan en esa zona del suspenso, en la que, francamente, cuesta mucho al profesor suspender alumno y por eso busca todo tipo de recursos para ayudarlo. Sí, es una alternativa. Es una manera, yo pienso, que bastante provechosa de ayudar al alumno. Entre otras cosas,

porque pienso que este texto no sólo le va a servir para esto, sino que su lectura va a resultarle muy provechosa. Para asignaturas de la carrera luego como psicólogo.

general, uno, psicología del aprendizaje e incluso psicología experimental en algunos conceptos. Y en cuanto al libro de texto, ¿podemos hacer algún comentario? Sobre el texto, cuyo título es ¿Qué es la psicología? Yo creo que no estaría de más que hiciésemos una observación que puede parecer un tanto peregrina a estas alturas del curso, pero todavía son algunos los alumnos que llaman a las guardias alarmados porque comprueban que en su texto no figuran algunas de las páginas a las que hacen referencia algunos de los temas del programa. Entonces, ahora, aunque ya parezca tarde, puede todavía ser útil para algunos alumnos quizá un poquito despistados, el sugerirles que comprueben que en el texto de la Biblia no hay ninguna palabra que se pueda llamar psicología experimental. Entonces, ahora, aunque ya parezca tarde, puede todavía ser útil para algunos alumnos quizá un poquito despistados, el que su texto es, digamos, el de la última versión, la última edición, y que tiene todas las...

y cada una de las páginas que en la guía del curso se dice que deben tener para cada uno de los programas. Sí, que comprueben que es de la segunda edición y que está completo. Porque, claro, el texto, estos dos textos tienen el mismo formato, el mismo título, la misma presentación, y en algún caso se han distribuido y vendido textos de la edición anterior. Tendríamos que hablar también un poco sobre el programa, que sea un comentario general sobre el mismo. Bien, sobre el programa, en primer lugar, así de un modo amplio, habría que decir que en la guía del curso se hacen algunas matizaciones respecto de las partes del programa. Entonces se dice que los temas 5, 6, 7, 10 y 11 tienen la máxima importancia. Que los temas 1, 2, 3 y 4 hay que conocerlos. Entonces a mí me gustaría quizá...

Fuese útil matizar un poquito esta expresión, hay que conocerlos. No significa ni más ni menos que el alumno, desde luego, debe leerlos, debe también estudiarlos, pero no del mismo modo que se le sugiere estudie los temas de máxima importancia, 5, 6, 7, 10 y 11. Por ejemplo, en el caso del primer tema de esta primera parte, pues está claro que este tema, el tema 1, tiene una dimensión claramente introductoria y motivadora para el alumno, es decir, que el alumno es invitado a través de este tema a conocer algunos de los aspectos aplicados de la psicología que resultan, pues yo creo que muy atractivos, pero desde luego no tiene sentido en un curso de acceso. El profundizar en los contenidos que se exponen en este primer tema, en el caso de...

del segundo tema, sin embargo, hay aquí una clara diferencia con respecto al primero en que sí que hay que estudiarse bien este tema, aun cuando yo sugeriría que el alumno se detuviese en dos puntos concretos, el paradigma filosófico del racionalismo y el paradigma filosófico del empirismo inglés. Estamos haciendo referencia al tema 2 de los orígenes filosóficos de la psicología. En el caso del tema 3 de esta primera parte, yo invitaría al alumno a detenerse en aspectos como fisismo frente a evolucionismo, el principio de la perfección de Lamarck y el de la selección natural de Darwin, así como la teoría sintética. Y en cuanto al tema 4, pues simplemente leerlo, nada más, ninguna recomendación. Es decir, que hay temas que hay que estudiarlo más profundamente y otros saber cuál es el concepto.

pero no hace falta profundizar en él. Efectivamente, y desde luego los temas que hay que estudiar concienzudamente, podríamos decir, son los temas de la segunda parte, de la segunda y de la cuarta parte, los temas 5, 6, 7, 10 y 11. Yo sugeriría, como hice al principio, refiriéndonos al examen, que el alumno elaborase algún tipo de esquema que le permita poder estudiar los temas 5, 6 y 7 con ese mismo esquema para los tres temas. Que desde luego el esquema lo puede elaborar él. Yo me permito ahora mismo... Yo me permito ahora mismo sugerirle uno, pero desde luego no tiene por qué ser exclusivo, ni el mejor de los posibles. A lo mejor el alumno encuentra alguno que le sea más provechoso. Pero para estudiar...

los enfoques o los modelos, el mentalismo, el conductismo, el cognitivismo y el conexionismo, yo lo hago en las convivencias, en los centros asociados, cuando soy invitado a ellos, y he probado, he podido comprobar que es un esquema muy sencillo y muy aprovechable, y por eso se lo sugiero a todo el mundo, y es que traten de que los contenidos de cada uno de estos temas puedan reducirse a tres dimensiones. La primera sería cómo surge el modelo, cada uno de estos modelos, cuáles son las características definitorias de cada uno de estos modelos, atendiendo tanto al objeto de estudio, a la metodología empleada, como a la concepción del organismo que trabaja, y por último, cuáles son los puntos débiles que tienen cada uno de estos enfoques o modelos.

es un esquema válido para todos y cada uno de los enfoques, de los modelos, suficientemente sencillo y a la vez amplio como para que los contenidos correspondientes a un nivel de estudios del curso de acceso puedan introducirse en este esquema. Que el alumno entonces se fije en este esquema y lo reproduzca, sería conveniente esto, ¿no? Desde luego. Desde el punto de vista de la preparación del examen, lo más aconsejable, dado el agobio que normalmente siente el alumno en sus últimos momentos, que saque esos esquemas que ha elaborado, que en 5, 6, 7 folios como máximo puede poner prácticamente lo más importante del texto, y luego que ya en la realización del ejercicio, el día del examen, sabiendo que dispone de dos horas para realizar ambas partes del ejercicio,

ya viene limitada en el espacio por los 30 renglones que como máximo se le permite, entonces se adecuará el alumno el tiempo a este espacio, y en lo que respecta a la prueba objetiva, la primera parte del ejercicio, dado que considero que hay tiempo excesivo para la realización tranquila del ejercicio, haga en primer lugar una lectura completa de todo el ejercicio, y compruebe, primero, que no es difícil, ni muchísimo menos, y segundo, que distribuya el tiempo que le quede después de realizarse, y ha decidido empezar por la segunda parte, que yo se lo aconsejo, que distribuya ese tiempo para las dificultades que él haya estimado de cada uno de los ítems. Para su estudio, su valoración, y luego su respuesta.

Y ya nada más, yo creo que han sido recomendaciones que espero que sean provechosas y útiles. Mucho ánimo porque desde luego la asignatura no es difícil, ni mucho menos, y yo espero que le ayude a superar el curso de acceso en su globalidad. Pues muy bien, buenas noches y muchas gracias. Muchas gracias, buenas noches.