

¡Suscríbete al canal! Y continuamos ahora el programa con la asignatura de Biología. Nos acompaña la profesora María González. Y la profesora María González.

Y como estamos casi al final del segundo trimestre y después de las vacaciones de Semana Santa, pues es un trimestre muy corto de solo dos meses y ha habido no demasiados programas de biología a lo largo del curso en la radio, sería bueno hacer un pequeño balance del desarrollo del curso, de lo que se supone que han estudiado los alumnos, de lo que les queda para estudiar y sobre todo orientarles ya de una manera muy concreta hacia el examen final. Que vayan ya preparando el examen final y a ver qué podemos decir de todo esto, con independencia de que en el mes de mayo habrá otro programa más específico en donde hablaremos en concreto del examen final. Buenas noches María. Hola, buenas noches. Pues sí, efectivamente lo que estabas diciendo es cierto, estamos ya finalizando el segundo trimestre y entonces hay que ver la asignatura, por dónde se encuentra. Yo creo que para ir bien tendría que estar acabando la segunda parte de la asignatura y es decir, toda la parte de estar. Ya con evolución y aquí lo que más me interesa recalcar es que en las diferentes...

convivencias que he hecho por algunos centros de España, los alumnos están muy preocupados en algo tan importante como son los exámenes. Y me gustaría quitarles un poco el miedo al examen y decirles en lo que va a consistir. Una cosa que es fundamental para todos aquellos alumnos, tanto los que tienen tutores como los que están estudiando por su cuenta, dado que el libro se presta perfectamente a ser comprendido, puesto que es un libro programado para enseñanza a distancia, lo que interesa muchísimo es que nuestros alumnos realicen todos los ejercicios de autoevaluación que tienen al final de cada tema. Y que luego, pero bueno, que se molesten en hacerlos sin mirar las respuestas. Primero que intenten hacerlos por su cuenta, luego tienen la respuesta, con lo cual pueden comprobar su nivel de conocimientos, cómo ha sido y cómo no. Y luego, por otra parte, los cuadernillos de evaluación me han preguntado, por ahí fuera, cuando hemos estado en algún centro, si eran importantes el realizarlos o realmente pues que eran muy duros porque...

tenían demasiadas preguntas y tal. Yo quisiera hacerles ver que el cuadernillo tiene una función fundamental dentro de la enseñanza a distancia y es que al alumno se le da un espacio, como ellos habrán podido comprobar, no es un espacio excesivamente grande, con lo cual le obliga a tener una capacidad de síntesis fuerte porque tendrá que expresar los conceptos de la manera más sucinta, más corta, mejor y no hay posibilidad de enrollarse. Con lo cual eso es una práctica que al examen le va a venir estupendamente bien. Por otra parte, los cuadernillos de evaluación son prácticamente el examen. ¿Qué quiero decir con ello? Pues que el examen será el mismo tipo de preguntas que las que aparecen en los cuadernillos de evaluación, con una salvedad. En el primer cuadernillo, que corresponde a toda la parte de bioquímica y citología, ese primer cuadernillo tiene bastante parte de formulación. Entonces,

Entonces, el examen final no tendrá formulación memorística. Otra cosa es que se le pregunte a un alumno, dado dos aminoácidos, pues en qué consiste el enlace peptídico. Pero los aminoácidos se le darían, no tendría por qué haberlos memorizado previamente. El que sepa expresar lo que es un azúcar, pues ponerlo, bueno, pues es una cosa tan elemental que también... Pero no específicamente ponerle una fórmula y decir, desarrolle

usted esta fórmula. O sea, en esa parte ellos tienen que solventar dentro de esos cuadernillos el que en el examen no aparecerán preguntas para desarrollo de formulación. Bueno, el libro, desde luego, como has dicho antes, está escrito con sumo cuidado por todo el equipo que formas tú con otras dos profesoras para adaptarse a la enseñanza a distancia, para facilitar un autoaprendizaje por parte del alumno. Yo he tenido la oportunidad de ojear el libro, está bastante claro. Pero el alumno tampoco se debe de creer que por el mero hecho de que le...

y vaya entendiendo que con eso ya sabe, porque siempre se nos olvida un aspecto fundamental. Una cosa es leer y enterarse y otra cosa es retener un mínimo de conceptos que implica memorización para poderlo contar en un examen. En ese sentido, los cuadernillos de evaluación a distancia son muy útiles, por lo que has explicado antes, porque obligan a plantearse con uno mismo qué es lo que se sabe. Puede ser interesante en algún tema más complicado, a lo mejor hacer un resumen personal de las definiciones importantes, el hacer ese ejercitamiento que consiste en contestar en un espacio limitado a las preguntas que se proponen para ver cómo se redacta. Es una manera de ver que los conceptos se tienen claros, si se es capaz de explicar el concepto en pocas palabras. En ese sentido, es interesante volver a machacar la importancia que tienen hacer los cuadernillos, porque además no son muchos, son tres en todo el curso. Sí, son tres únicamente. La verdad es que tienen veintitantas o treinta preguntas cada cuadernillo, pero teniendo en cuenta que alguna de las preguntas... del cuadernillo va a salir en el examen, yo creo que merece la pena...

no el memorizarlo, sino el molestarse en hacerlo, puesto que esto le va a llevar pues efectivamente eso que tú decías que el alumno piensa que sabe una parte de la asignatura o de un tema porque lo ha entendido, lo ha comprendido y eso no significa el saberlo y el saberlo expresar sino que el cuadernillo le va a retrotraer otra vez al libro para poder darse cuenta de conceptos que le quedan dudosos con lo cual es fundamental es un ejercicio creemos que imprescindible para la buena marcha del curso y de que lo comprenda y luego por otra parte tienen seguro el que tiene que hacer algún problema de genética que en el segundo cuadernillo de evaluación pues hay bastantes problemas de genética son de genética mendeliana, muy simples no tienen ningún problema con los ejercicios que ellos tienen al final de los temas en el libro y de los cuadernillos podrán resolver el tipo de problema que se les vaya a proponer y luego ya para el último trimestre les queda la parte que corresponde a Isabel Pérez la que desarrolló Isabel

que es la de los metabolismo y bueno pues esa es una parte muy bonita tendrán que volver otra vez a repasar la parte primera de bioquímica para poderla comprender perfectamente pero yo creo que ya han entrado dentro de la dinámica de la biología y que no tendrán ningún problema estoy casi convencida de ello al estudiarlo entonces importante volver a insistir en que los cuadernillos sirven mucho para hacer el examen final incluso algunas preguntas del examen final son las que pueden estar los cuadernillos son una guía clarísima de lo que será el examen final con las salvedades que se han expuesto de que no se exigirá tanta formulación en lo que se refiere el primer cuadernillo sobre la parte de bioquímica y citología y con respecto al segundo cuadernillo prestar atención a los problemas de genética aunque ya dijimos en el programa anterior que había uno concretamente que no era mente que estaba mal formulado pero bueno eso en las respuestas que tienen en los centros los tutores pues ya lo ya lo habréis visto cuáles porque ya lo habéis visto ya lo habéis visto ya lo

habéis visto ya lo habéis visto ya lo habéis visto ya lo habéis visto ya lo habéis visto ya lo habéis visto ya lo habéis visto ya lo habéis visto ya lo habéis visto ya ya no quiero Theno yo no acuerda Arturo

No sé si era 18 o 20 y tantos, algo así. Es por otra, para que pudierais calcular bien el tiempo. O sea, las dos horas que se os dan a la hora de escribir, que parece que es muchísimo, a la hora de escribir siempre tenéis el problema de que os falta tiempo. Pues si consiguierais hacer un simulacro de examen, en alguna convivencia, en alguna tutoría, que os pusierais a hacer el juego de hacer un examen previo, a ver cómo sale, para calcular el tiempo y que no se os marche el tiempo, a lo mejor, en un tipo de preguntas y no podáis contestar todo.

Sí, el saber distribuir el tiempo es muy importante porque el examen más o menos, ¿cuántas preguntas serán? Pues calculamos que habrá como 12 preguntas de las cuales habrá que contestar 10 o sea, siempre va a haber un margen de posibilidades para que el que conteste las 12 no va a tener 12 y con espacio limitado para la respuesta. Sí, sí, o sea, que vendrá ya desarrollado para... eso no quiere decir que si no... hay gente que tiene la letra muy pequeñita otros que tienen la letra grande que tampoco van a tener que escribir en minúsculo para que les quepa o sea, van a tener posibilidad si quieren desarrollar más el tema pues otra hoja en blanco para poder continuar la pregunta que no les quepa pero eso no quiere decir que no... se valorará también la capacidad de síntesis que se tenga. Bueno, pues entonces la idea de hacer un simulacro de examen en aquellos centros en los que se pueda con el tutor pues es muy interesante porque sirve para preparar el examen y bueno, y por supuesto dada la importancia de los cuadernillos si algún alumno...

tuviera problemas de que no tenía tutor en su centro que se lo corrigiera, que sepa que también en la sede central vosotros se lo corregiríais. Ah, sí, sí, por supuesto. Nosotros estamos corrigiendo aquí cuadernillos de alumnos. Ya llevamos corregidos bastantes alumnos que no tienen tutor o que tienen dificultad para acceder al centro o lo que sea y nos los han mandado y nosotros los estamos corrigiendo y volviéndoselos a mandar. O sea que por nuestra parte no hay ningún inconveniente. Y otra cuestión también es que ha habido algunas consultas con respecto a los vídeos, que si eran recomendables ver algunos vídeos,

Bueno, ya veréis, es una cosa curiosa porque los vídeos aparentemente son vídeos que no existen, no existen más que nada porque cuando se habla de biología se piensa en las ciencias y entonces pues dentro de las carreras de ciencias, como nada más que lo tenemos en química, pues no aparecen los vídeos. Pero sin embargo, nosotros se han hecho vídeos específicos para nuestra asignatura, lo que pasa es que los tiene la facultad de psicología, o sea, cuando vosotros a vuestro centro lleguéis y pidáis vídeos de biología, pedirlos de la facultad de psicología. Dentro de la facultad de psicología pues tienen el ADN, la mitosis, la meiosis, o sea, hay bastantes vídeos que pueden verlos y que les puede facilitar la comprensión del tema, la visualización de las ciencias que hay en los centros. Pero incluso hay tutores que no saben de la existencia de estas ciencias porque no están dentro de ciencias sino que están dentro de psicología, o sea, que en la biblioteca del centro los tenéis seguro. Sí, esto si lo han preguntado es precisamente...

porque en un programa de esta asignatura que tuvimos por el mes de febrero, Gloria Morcillo, la profesora titular de la disciplina, anunció de la existencia de estos vídeos.

Entonces, si han preguntado por ellos, es por este motivo, pero está muy clara la explicación. Estos vídeos existen, por supuesto, lo que pasa es que fueron producidos por el Departamento de Biología de la UNED para la Facultad de Psicología. Entonces, al depender los profesores de Biología de la Facultad de Ciencias, pues si uno a lo mejor le pregunta al profesor de Biología, no tiene noticia de la existencia de estos vídeos, y en los centros asociados hay que indagar sobre estos vídeos y preguntar por ellos al director del centro o a quien sea, pero sabiendo que están encuadrados dentro de la carrera de Psicología. ¿Y algún aspecto más podríamos comentar? No, pero esto es otra vez para volver a insistir y a incidir en algo que nos preguntan los alumnos, que es cómo una asignatura de Biología está dentro de la carrera de Psicología. Entonces, ahí, claro, el alumno de acceso recibe nada más que en la guía del curso, no recibe de lo que consiste la carrera de Psicología.

La carrera de psicología hay la suficiente cantidad de biología, vamos, de fundamentos biológicos de la conducta 1 y 2 y psicofisiología como para que la biología sea un lenguaje importante a conocer para los futuros psicólogos. Música Más temas 11 al 15 y otro más en mayo ya de orientación específica sobre el examen final pues para quitar los últimos miedos y para volver a insistir en ciertas cosas que hay que tener en cuenta en el examen final como no ponerse nervioso, distribuir bien el tiempo, etc.

y buenas noches. Pues nada, gracias a vosotros. Con el curso de acceso finalizó un día más el tiempo de radio de la UNED. Hasta el lunes, que paséis un feliz fin de semana.

La Paz La Paz