

... A continuación les ofrecemos el tema de matemáticas básicas. Hoy, una introducción a este interesante tema. Con esta emisión, iniciamos una serie de ilustraciones radiofónicas para complementar la labor que el alumno desarrolla estudiando las unidades didácticas de este curso de matemáticas básicas. Nuestro propósito es sencillo, pero no por eso deja de ser importante. Un momento, por favor. Quiero en cierto modo expresar la opinión de muchos compañeros con los que he cambiado impresiones,

sobre el estudio de una disciplina de esta naturaleza. Nos parece que una emisión radiofónica no es el marco adecuado para una clase de matemática. Incluso me atrevería a decirle que una clase de matemáticas no se puede desarrollar sin una pizarra. Probablemente me he expresado mal o usted me ha entendido mal. No he dicho que mi intención fuese dar una clase de matemáticas. Mi propósito es muy distinto. En este tipo de enseñanza, cuando el alumno recibe la unidad didáctica de matemáticas, recibe al mismo tiempo la clase de matemáticas. En la unidad van, junto a los contenidos que el alumno ha de aprender, el método que debe seguir para conseguir asimilarlos, así como los ejercicios que ha de realizar y que al mismo tiempo pueden significar una auténtica autocomprobación de su trabajo. Por eso mi intención, la intención de la clase de matemáticas, la intención de la universidad a distancia es otra. Es ayudar a nuestros alumnos a desarrollar la matemática.

consiguiendo una formación completa en el campo de esta disciplina. Cosa muy distinta a lo que usted dice. No pretendemos dar clases por radio. A mí me parece que lo más práctico es tomar las unidades y tratar de dominar todo lo que en ellas se expresa. Yo no creo que sea suficiente para un alumno asimilar y saber utilizar adecuadamente todo lo que decimos en una unidad didáctica. Diríamos que eso es lo mínimo. Hay que conseguir de los alumnos una auténtica formación. Lo que se ha dado en llamar una formación integral. De manera que los conocimientos adquiridos en esta disciplina se puedan verter en otras asignaturas e incluir en otros órdenes de cosas. Parece que la cosa va quedando más clara. Pero sería muy interesante que descendiéramos más todavía y nos explicase la actitud de un profesor de matemáticas ante una emisión radiofónica y que nos dijera ¿Qué es la formación? ¿Qué pasa con el alumno como consecuencia?

esa actitud? Es importante tener presente que la actitud del estudiante no ha de ser pasiva. El alumno debe ser un agente receptor que colabora de una manera importante en el aprendizaje. De esta idea, para mí fundamental, hemos de partir. Pero yo me atrevería a decir algo más. En este tipo de enseñanza, la relación profesor-alumno se intensifica con nuestras colaboraciones radiofónicas. Creo que es muy importante pensar no solamente en la capacidad intelectual del alumno, sino en su voluntad y en su dedicación a este trabajo común. Todo lo que usted dice me parece estupendo. Si las emisiones radiofónicas se desarrollan en los términos que anuncia, van a ser muy útiles. ¿Podría describir, sin descender al detalle, qué factores o temáticas van a ser primordiales en estas emisiones? Bueno, en sí, las emisiones radiofónicas son muy importantes. De cierto modo, ya lo hemos dicho. Pero, pues,

Puesto que usted me lo pide, podemos pormenorizar algunas circunstancias que considero muy importantes. Entiendo que la utilidad de estas emisiones radiofónicas radica en la capacidad que podemos desarrollar de motivar a los alumnos, de facilitar el aprendizaje de los contenidos de las unidades didácticas, tratar de secuenciar la enseñanza, colaborando en la labor de

recapitulación fundamental para una buena comprensión de esta asignatura. Para ello, utilizaremos diversos procedimientos. En algunas ocasiones nos serviremos de ejemplos, en otras aclararemos definiciones o conceptos que puedan parecer algo confusos. Resaltaremos detalles que pasan inadvertidos en una primera lectura de los textos e incluso trataremos de resaltar la unidad y rigor de exposición que debe mantenerse en esta asignatura. ¿Tiene usted prevista la posibilidad de resolver las dudas concretas de un alumno o de varios alumnos en la asignatura?

¿A través de una emisión radiofónica? La contestación a esta pregunta se desprende de lo dicho antes. No puede utilizarse un tiempo de radio para resolver una dificultad particular, entre otras cosas, porque supone una particularización que puede perjudicar a un numeroso grupo de alumnos y nuestro cometido tiene una misión más amplia. Esto no quiere decir que vaya a quedar sin respuesta la pregunta de este alumno. No. Existe un procedimiento mucho más eficaz para estos casos. El alumno puede enviarme su duda por escrito a la universidad en la seguridad de que será contestada rápidamente. La correspondencia también puede suponer una auténtica comunicación entre el alumno y el profesor. Me ha convencido casi totalmente con sus ideas para utilizar una emisión radiofónica en matemática. Estoy de acuerdo con la labor que se puede realizar. Pero tal vez lo que más nos cuesta... Este sea el generalizar, el relacionar las diversas partes...

del curso y, en definitiva, el obtener ideas claras. Tal vez sería interesante dedicar algún tiempo a conocer detalles de los que han sido protagonistas de las matemáticas, de conocer algunas cosas de las matemáticas y, en general, de la historia de la matemática. ¿Tiene algo pensado en este sentido? Ahora es cuando puede decir que estoy de acuerdo con usted. Es una gran alegría pensar que un alumna tiene interés por conocer algo más de lo que figura estrictamente en los textos. Mi respuesta en este caso es afirmativa. Trataremos de hacer llegar a nuestros alumnos pasajes y protagonistas de la historia de las matemáticas con el fin de completar su formación en este campo. Es evidente que no hablaremos de todos, pero sí de aquellos más significativos y más adecuados para el curso que pretendemos desarrollar. Después de todo lo que me ha contado, estoy deseosa de empezar. Yo también. Para un profesor es fundamental el contacto con los alumnos, aunque, en este caso, no es un problema. Gracias.

A distancia. Por eso, me permito aprovechar esta ocasión para emplazarles en esta misma emisora y a esta misma hora para la próxima semana. Y así empezar a caminar juntos en este curso. Adiós. Hasta la semana que viene. ¿Han escuchado ustedes una ilustración radiofónica correspondiente al tema de matemáticas básicas?

Han escuchado ustedes una emisión de la Universidad Nacional de Educación a Distancia del Ministerio de Educación y Ciencia para el curso de acceso directo a la universidad para mayores de 25 años. Nos despedimos de cuantos nos han escuchado hasta mañana a las 7 y cuarto de la mañana. Muy buenos días. Gracias.