

AC 21 47

Hola, buenas noches, les damos un día más la bienvenida a nuestro programa, el tiempo del curso de acceso directo a la universidad para mayores de 25 años, el CAT. Esta noche con dos asignaturas, comenzaremos con introducción a la economía, después curso básico de administración y dirección de empresas y comenzamos ya con introducción a la economía. Buenas noches, les damos la bienvenida a este primer programa de introducción a la economía.

Nos acompañan los profesores Rafael Castejón y Amelia Pérez Zabaleta, muy buenas noches a los dos. Hola, buenas noches. Damos la bienvenida a todos nuestros alumnos y también a todos nuestros oyentes.

En este primer programa me gustaría centrar la materia. Yo creo que a todos, a todos los que nos escuchan les interesa saber, creen saber lo que es la economía, pero me gustaría una definición más clara de lo que es la economía y de qué se ocupa. Bien, yo después de repetir esa bienvenida a los oyentes y especialmente a los alumnos que hoy nos escuchan en esta primera emisión del curso y haciendo caso de la pregunta de qué es la economía, quizás deberíamos empezar diciendo que es algo que todos sentimos, es decir, todos nos enfrentamos con la pérdida de poder adquisitivo si se produce la inflación, sabemos que la bolsa sube o baja, tenemos conciencia de que los tipos de interés, cuando vamos a pagar la hipoteca de nuestro piso están más altos o ahora están bajando, los problemas del paro nos preocupan, es decir, la economía es algo que está en la vida, no es que toda la vida sea economía, pero una gran parte de los hechos los definimos como hechos económicos y de estos hechos es lo que trata el curso de acceso a la economía en un nivel introductorio, elemental, pero que a mí me parece que si los oyentes siguen algunos de estos programas les puede servir de ayuda para iniciarse ya de una forma un poco sistemática en el conocimiento de dos aspectos fundamentales de esta materia.

En primer lugar, el conocimiento del lenguaje económico, utilizar con precisión los conceptos la inflación, el paro, el producto interior bruto, que por otra parte están en todos los medios de comunicación, en la prensa, en los periódicos, en la televisión, y además de esto saber cuáles son las interrelaciones, los agentes que actúan, cuáles son las motivaciones, cómo pueden actuar y cómo pueden ellos, los oyentes, como uno de los agentes económicos, como consumidores, dentro de las unidades de familiares, sacar el mejor partido de estas reglas del juego que son la economía. Pero quizás después de esta aproximación muy general podríamos pasar la profesora Pérez Zabaleta a definirla ya de una manera un poco más formal, ¿no?, que es la ciencia económica. Bueno, realmente esa es una pregunta que es difícil y parece que todos los economistas cuando nos preguntan qué es la economía intentamos definirla, pues muchas veces lo que hacemos es perturbar al oyente porque empezamos a hablar de que es una ciencia, decimos que los hombres tenemos necesidades, que esas necesidades hay que cubrirlas con bienes y servicios, decimos que como los bienes y servicios son escasos, pues

realmente tenemos que elegir y que aquello supone un costo, un coste de oportunidad.

Entonces, después de dar esa serie de conceptos que están relacionados con la economía, resulta que la persona que se aproxima por primera vez y dice, yo voy a dar un curso de introducción a la economía, pues dice, bueno, pero llegaré a saber verdaderamente qué pasa con el euro o, como decía el profesor Castejón, llegaría a saber si el paro se puede resolver, es un problema que tiene solución o no, o por qué no se llega a esa solución. Y realmente, pues, la economía como ciencia, efectivamente, es una ciencia que se preocupa de la forma que tienen los hombres de resolver el problema fundamental que es la escasez de bienes y servicios para cubrir las necesidades. En este sentido, cuando nos enfrentamos a esta materia, lo que tenemos que tener presente es que se van a dar unas pinceladas, una serie de modelos que nos van a intentar describir la realidad económica que vivimos.

De primeras no vamos a hablar mucho de lo que hacen las, de la tarea diaria de las empresas, ni tampoco vamos a hablar de lo que está sucediendo en la economía nacional, pero vamos a intentar extraer cuáles son los acontecimientos más importantes y enseñar al alumno a razonar en términos económicos. Voy a poner un ejemplo. Es como si una persona que va a estudiar medicina, de primera se le pone, se le da un libro para resolver el problema de un esguince.

Si antes no sabe cómo funciona el cuerpo humano, los músculos, los huesos, etc., pues, difícilmente podrá luego resolver ese problema. Entonces, con la economía sucede lo mismo. En este primer curso lo que se van a intentar ofrecer a los alumnos y la persona que se acerca por primera vez a esta materia es enseñarle un poco cómo funciona nuestra sociedad desde el punto de vista económico, tanto los agentes económicos de una forma individual, como son las familias, los consumidores, las empresas y también el sector público, y luego ir viendo cuáles son las relaciones que se establecen entre ellos para posteriormente pues dar una idea de conjunto del funcionamiento de la economía nacional.

A la vez que nos ha explicado lo que es la economía, pues yo creo que ya se han perfilado los objetivos, lo que se pretende que el alumno consiga, ¿no? Porque con esta base, el alumno a final de curso puede entender mucho más lo que tiene alrededor. ¿Eso es lo que se pretende? Sí, realmente en primer lugar se pretende que este alumno tenga una mejor formación e información sobre ese acceso a la carrera que después ampliará en numerosas materias cuando supere este curso de acceso, pero también pretendemos que este alumno o que este oyente sea un ciudadano mejor informado para poder leer la prensa, para poder comprender un poco el mundo que le rodea y no decir como algunas veces se puede oír, ¿no? Dice yo no sé inglés, gracias a Dios, o yo no sé economía, a Dios gracias, ¿no? Yo creo que hoy día no saber economía, no saber una cosa elemental de economía nos hace peores ciudadanos. Entendemos peor la política económica que hace el gobierno.

Utilizamos a veces los recursos de una manera peor porque, como ha dicho la profesora Pérez Zabaleta, todos hacemos las cosas, todos vamos a la compra, utilizamos el sueldo, pero la economía lo que debe enseñarnos no es hacer las cosas de cualquier forma, sino hacerlas de la

mejor forma, a ser eficientes, a utilizar los recursos en la mejor opción que tenemos. De eso trata la economía. Por eso unos países que tienen a veces menos recursos vemos que superan a otros países que teóricamente parecen mucho más ricos.

Es decir, aquí la medalla hay que ponerla cuando hacemos las cosas no de cualquier forma. Hacer una cosa es ser eficaz, la persona eficaz hace todo. Le dice uno que vaya a comprar y compra.

La persona eficiente, y sobre todo eficiente desde el punto de vista económico, es la que va a la compra y trae más cosas con el mismo dinero. Ese es el secreto. Para conseguir todos estos objetivos, en este caso el alumno cuenta con un material didáctico determinado.

¿Podríamos hablar un poco de él? Sí. Bueno, en principio el alumno sabe que cuenta con un material didáctico, es un libro que se titula Acceso a la Economía y en el que se recogen todos los temas sujetos del curso. Pero además, ahora mismo, dentro de poco tiempo, yo creo que en el plazo máximo de 15 días o una cosa así, pues estará a la venta un libro de prácticas que completa el libro, que está orientado específicamente para los alumnos del curso de acceso y que le pueden servir para los momentos en que está trabajando solo en casa.

Aparte de, luego, la asistencia, por supuesto, que tiene las tutorías en los centros asociados. En esta universidad de distancia, pues siempre nos preocupamos de otra serie de medios, aparte de los medios escritos, como son los que acabo de plantear y que están complementados, como he dicho, también con los centros asociados y la colaboración del tutor. Y son los medios audiovisuales.

Contamos con la radio, esperamos reiterar en sucesivas ocasiones estar con los oyentes y con los alumnos para explicarles otra serie de temas que están relacionados con el curso. Y también hemos preparado un vídeo para un tema que considerábamos como un tanto especial, un poco difícil, y que se titula el flujo circular de la actividad económica. Este vídeo también está casi a punto de estar en el mercado y yo supongo que lo conseguirán los centros asociados para que esté a disposición de los alumnos, aparte que puedan ellos mismos también acceder o comprarlo si lo desean.

Pero además de ese material, propiamente dicho, yo quisiera recomendar a los alumnos que el material que también pueden utilizar es la prensa, la televisión, la radio. De alguna forma, yo digo que el material escrito, el texto, supone como un mapa de una ciudad, es decir, un mapa del metro, el mapa de la ciudad, sirve poco si no va uno a la ciudad. ¿Para qué nos sirve el mapa del metro de la ciudad de Madrid si no vamos a circular por el metro? Es posible que al principio el mapa del metro se parece muy poco al metro, pero sin el mapa no podemos saber cómo se conecta una estación con otra, cómo ir de un sitio a otro.

La economía un poco a veces puede tener esa impresión de que es un mapa un poco árido, no se parece a la realidad, pero en realidad, si lo estudiamos con interés, si vamos siempre tratando que eso no tiene que servir para circular por la vida, para entender lo que está

pasando, el mapa nos es muy útil. No podemos circular sin ese mapa que nos destaca los principales aspectos, las relaciones entre unos agentes y otros, etcétera. Eso es lo que aquí tratamos en este curso de ofrecerle ese mapa, que por supuesto, si uno va de turista a una ciudad, tampoco la tiene que conocer a la perfección, pero sí tiene que conocer los principales monumentos, los principales sitios de la ciudad.

Si siguen el curso, tendrán ese mapa, tendrán la posibilidad de ir y analizar la realidad, la vida, que después la percibimos, la economía la percibimos a través de parcelas, de métodos, de la televisión, de la prensa, de la radio, de andar por la calle, de cuando vamos a comprarnos un piso, etcétera. Y a mí me parece que eso también es importante que lo incorporen como una parte de un material no formal que está en la vida real. Es decir, complementar este material didáctico con lo que tenemos alrededor, intentando estar sobre todo más informados y más conscientes de lo que hacemos en cada momento.

Quizá actos que nos parecen, pues como decía, pues muy normales, como ir a comprar o ir, estar un poco más atentos a ello. Eso sería suficiente. Exactamente.

Yo creo que debemos de estudiar el mapa, debemos estudiar el texto, debemos estudiar el libro y después estar pendientes y hemos estudiado, por ejemplo, los tipos de interés, cómo se determina, pues preguntarnos, bueno, creemos que va a bajar más el tipo de interés, escuchar lo que dicen otros economistas, los políticos, darnos cuenta que están, siempre hay un trasfondo, hay algo detrás de toda actividad y podemos irlo descubriendo. Y cuando sepamos qué es lo que se está tratando, pues podemos anticiparnos, tomar mejor las decisiones. Al fin y al cabo la economía a algunos le llaman también la ciencia de las decisiones.

Si tomamos las decisiones correctas, y para las decisiones correctas, cuando compramos una cosa pequeña, un paquete de pipas, no tenemos que pensar mucho. Cuando ya nos vamos de vacaciones, tenemos que aquilatar más qué oportunidades tenemos, qué oportunidades dejamos de tener si nos vamos a un sitio o a otro. Cuando compramos un piso todavía hay determinadas decisiones más importantes, pues que lógicamente exigen una reflexión y una elección más acertada, porque equivocarse tiene un coste mayor.

Y ya para acabar, porque nos queda muy poco tiempo, ¿algún consejo a la hora de abordar la materia, ahora que los alumnos están comenzando y tienen todo el curso por delante? Pues yo me conformaría con que al final del curso los alumnos no pensarán que la economía no les ha afectado a su vida y no han aprendido nada. Y para ello yo diría que intentarán ir con un poco de calma intentando comprender todos los conceptos que van apareciendo poco a poco, no dejar las cosas sin entender e intentar consultar con el tutor o con nosotros en la sede central que estamos dispuestos a ofrecer toda la colaboración posible para que los alumnos puedan aprobar sin ningún problema y hacer los ejercicios que están en el libro de prácticas como las pruebas anteriores que están a disposición de los alumnos en los centros asociados. Pues con esto debemos despedirnos.

Muchas gracias profesora Pérez Abaleta y profesor Castejón y muy buenas noches. Gracias a

vosotros.